

¿ES POSIBLE CONSTRUIR UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES?

Miguel López Melero



- No confundir, integración educativa con escuela inclusiva. Esta confusión ha originado interpretaciones que generan barreras para la presencia, aprendizaje y participación de las personas y culturas diferentes en el aula.
- Se analizan solo las barreras didácticas y se propone como se pueden salvar las mismas para construir una escuela sin exclusiones.



¿cuáles son las barreras que impiden la presencia, el aprendizaje y la participación de las personas y culturas diferentes en la escuela pública?

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras [...] Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves [...]. (UNESCO, 1994, p. 59-60)

Organismos internacionales motivan para una educación inclusiva.

Se trata de ofrecer una educación de calidad a todos JUNTOS - EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Educación Inclusiva NO ES IGUAL A Integración

- La **educación inclusiva** es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso de humanización, que implica respeto, participación y convivencia.
- La **integración** refiere a que las personas diferentes y los colectivos minoritarios se han de adaptar a una cultura hegemónica



Existen barreras que obstaculizan la **presencia**, el **aprendizaje** y la **participación** de las personas diferentes y de las culturas minoritarias en la escuela pública que están impidiendo la construcción de una escuela para todas y para todos (UNESCO, 1990).

Hay **barreras didácticas** y también hay **barreras culturales y políticas** que condicionan las barreras didácticas.

La lucha es por un mundo mejor. Es decir, una sociedad más culta, más libre, más solidaria, más justa, más democrática... más humana, que nos ayude

- Estamos en un mundo de una opulencia sin precedentes. Cambios en lo económico, lo social y en lo político. La ECONOMÍA centro/eje de todo.

¿Quién no desea un mundo mejor?

¿Qué es un mundo mejor?



- Es un reto no sólo del profesorado, sino de toda la comunidad escolar. Familias, entorno social, sino también a la **universidad**. Profesores universitarios tomen conciencia de que es **en las aulas universitarias donde hay que iniciar este cambio de mentalidad** con los estudiantes que desean ser docentes. Es en la universidad donde deben ir adquiriendo el **conocimiento, la formación y las actitudes sobre lo que conlleva y significa la educación inclusiva**. La pregunta que subyace a lo planteado es evaluar si nuestra práctica educativa contribuye o no a construir una escuela sin exclusiones.
- Debemos derribar las barreras: culturales (conceptuales y actitudinales), políticas (normativas y contradictorias) y didácticas (enseñanza-aprendizaje).



BARRERAS DIDÁCTICAS (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)

- Primera: La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatoria. (Etiquetaje del alumnado)
- Segunda: La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula No es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje.
- Tercera: Del currículum basado en disciplinas y en el libro de texto a un currículum basado en situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares.
- Cuarta: De la organización espacio-temporal clásica a una organización de acuerdo a la actividad a realizar. Una nueva organización para una nueva escuela.
- Quinta: La necesaria re-profesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. Del profesor como técnico-racional al profesor como investigador.
- Sexta: La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado. De las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas.



Primera: La permanente **actitud** de clasificar y establecer normas discriminatoria (Etiquetar al alumnado)

- Alumnos ‘comunes’ y alumnos ‘especiales’. Ello está basado en la creencia de que hay alumnos ‘normales’ y alumnos ‘discapacitados’ (requieren técnicas diferentes de enseñanza).
- Clasificación diagnóstica: determinar quién es ‘normal’ y quién es ‘especial’ (investigaciones internacionales señalan que estos diagnósticos y clasificaciones se hacen de manera poco fiable).
- Conceptos *inteligencia* y de *diagnóstico* han generado discriminación y segregación y últimamente también ‘adaptaciones curriculares’.
- ¿Qué entendemos por inteligencia y por diagnóstico?
- Es correcto plantearse ¿qué es la inteligencia?. Ha sido una práctica tradicional, y plantea como respuesta: que cada ser humano viene predeterminado biológicamente (infradotado, dotado, superdotado).
- Deberíamos preguntarnos: ¿**Cómo se produce el comportamiento inteligente en las personas?**



- La inteligencia ya no es considerada como un atributo sino como algo que se **adquiere, desarrolla y se construye** gracias a la educación y a la cultura. Siempre y cuando representen contextos que ofrecen oportunidades para ello.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de inteligencia? ¿De la inteligencia cognitiva? ¿De la inteligencia lingüística? ¿De la inteligencia afectiva? ¿De la inteligencia motriz?... Gardner (1995) en su teoría de las Inteligencias Múltiples asume una perspectiva amplia y pragmática de la inteligencia, más allá de la perspectiva restringida de la medición de CI mediante tests.
- ¿Qué pasa entonces con la genética en las personas diferentes? Con la genética no pasa nada tan sólo es una posibilidad, no un epitafio. Lo que constituye al ser humano como tal es la dimensión social. Lo genético no determina lo humano, sólo fundamenta lo humanizable o lo posiblemente humanizable. **La dotación genética sólo delimita cursos potenciales de acción posibles que, a modo de itinerarios personales, van a ir cambiando en función de la educación.**

