CASO4

Se trata de un centro de educación infantil público, que cuenta con cuatro niveles y dos docentes. En el nivel de Inicial 2 se encuentra Karina de cuatro años, a quien la docente tiende a excluirla por presentar dificultades en la expresión, articulación y fluidez del lenguaje, en la atención y en el entendimiento y seguimiento de las normas. No existe una valoración profesional de la niña. Es hija única de padres muy jóvenes y la mayor parte del tiempo ellos se dedican a estudiar y trabajar; debido a esto las responsabilidades académicas y el cuidado se delegan a los abuelos. Además, se ha podido identificar que la niña no tiene una buena relación con su padre, debido a que él mismo ha afirmado que le cuesta ser afectivo con su hija porque tiene recelo a la interacción, al cariño y a las muestras de amor. También se pudo constatar que la pandemia del Covid-19, influyó mucho sobre el estilo de crianza y las relaciones interpersonales de Karina, ya que, el padre de familia se encontraba ausente gran parte del desarrollo de su hija. Así mismo, se conoce que el tiempo que la niña pasa en su hogar, se sabe que ella jugaba sola, porque no existían niños cercanos con los que él podría socializar.

En este contexto, Karina de una u otra manera ha sido excluida durante la jornada escolar por parte de la docente, ya que las dificultades que presenta han dificultado que pueda realizar y culminar las actividades propuestas, así como también prestar atención a la clase impartida por su maestra, puesto que a Karina se le dificulta comprender y seguir instrucciones y su atención es muy limitada. Un ejemplo de ello, refiere al ámbito lógico matemático, ya que, la estudiante no podía relacionar cantidad y número, por lo que la docente no le hacía partícipe de la clase en honor al tiempo y para poder mantener el orden de los demás estudiantes. Otro ejemplo era que la docente plantea actividades “sencillas” específicamente solo con la pequeña, para mantenerla aislada del resto, para evitar que sea una distracción en la clase y de alguna forma impedirle que juegue dentro del salón.

Asimismo, no respeta que la niña tiene diferente ritmo de aprendizaje, pues tenía un límite de atención entre cinco a ocho minutos, lo que demuestra que la tutora no dio importancia a esta particularidad muy importante. Igualmente, se ha determinado que el párvulo presentaba problemas en la expresión verbal, puesto que se le complicaba comunicarse oralmente y hacerse entender con sus pares y las docentes. En consecuencia, con lo expuesto anteriormente las docentes del centro educativo propusieron que el estudiante repita el nivel Inicial 2, debido a que no ha alcanzado las destrezas necesarias que plantea el currículo.