

“El Bosque Mágico”

Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

Datos identificación

Título: Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

Nivel educativo: Educación inicial no formal

Grado: 0 a 3 años.

Eje/ámbitos: Estimulación temprana y el desarrollo integral

Vinculación con otros ejes/ámbitos (ejemplos):

- Eje: Estimulación temprana - Ámbito: Hogar
- Eje: Desarrollo integral - Ámbito: Comunidad
- Eje: Fortalecimiento del rol de la familia - Ámbito: Hogar y Comunidad
- Eje: Enfoque de derechos y cuidado integral - Ámbito: Espacios Públicos

Descripción y finalidad de los aprendizajes

En el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), los aprendizajes están orientados al desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, de 0 a 3 años, así como al fortalecimiento del rol de la familia como principal agente educativo. La finalidad de estos aprendizajes es garantizar que los niños y niñas alcancen hitos importantes en su desarrollo, tanto cognitivo, emocional, social como físico, a través de un enfoque de estimulación temprana.

Promover el Desarrollo Integral:

El objetivo principal es asegurar que los niños y niñas alcancen su máximo potencial en cada una de las áreas de desarrollo, de manera equilibrada y a su propio ritmo. El programa busca preparar a los niños para que entren a la educación formal con las bases cognitivas, emocionales, físicas y sociales necesarias para un buen desempeño.

Fortalecer el Rol de la Familia:

Los aprendizajes no solo están dirigidos a los niños, sino también a sus familias. Los padres y cuidadores aprenden técnicas y estrategias para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa, convirtiéndose en guías efectivos en el proceso de crecimiento. Se busca que las familias sean protagonistas en la estimulación temprana y que comprendan la importancia de su rol en los primeros años de vida.

Reducir Brechas de Desarrollo:

A través de la intervención temprana, el programa tiene la finalidad de reducir las desigualdades que puedan surgir por factores económicos, sociales o geográficos. Al proporcionar acceso a actividades de estimulación, el CNH ayuda a prevenir retrasos en el desarrollo y favorece la equidad desde los primeros años de vida.

Garantizar el Cumplimiento de los Derechos de los Niños:

Los aprendizajes dentro del CNH buscan asegurar que los niños crezcan en un entorno que respete sus derechos a la salud, la educación, la protección y el bienestar. Al promover estos aprendizajes, el programa contribuye al cumplimiento de los compromisos del país en torno a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Temporalización y relación con la programación

Primera etapa: 0 a 18 meses

- El enfoque está en las habilidades sensoriales, motrices, emocionales y el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador. Las actividades están dirigidas a:
- Fortalecer la motricidad gruesa (control de la cabeza, rodar, sentarse, gatear).
- Introducir actividades que favorezcan la motricidad fina (agarrar objetos, manipular juguetes).
- Estimular la percepción sensorial (voces, colores, texturas, sonidos).
- Fomentar la interacción con el entorno y la comunicación inicial a través de gestos y sonidos.

Temporalización: Actividades semanales, ajustadas a los hitos de desarrollo específicos de cada niño, con énfasis en el acompañamiento familiar constante de una duración aproximada de 45 a 60 minutos con repeticiones diarias por parte de los cuidadores.

Segunda etapa: 12 a 24 meses

- En esta etapa, las actividades de estimulación se centran en el desarrollo del lenguaje, la autonomía y las habilidades sociales. El niño comienza a explorar su entorno de manera más activa.
- Potenciar la motricidad gruesa (caminar, correr).
- Fomentar la motricidad fina (manipular objetos pequeños, juegos de encaje).
- Iniciar el desarrollo del lenguaje a través de palabras sencillas, imitación de sonidos y juegos de roles.
- Promover actividades que estimulen la interacción social y la gestión de emociones básicas (juego compartido, interacción con otros niños).
- Juegos que involucren el pensamiento lógico (clasificación, identificación de colores y formas).
- Desarrollo del lenguaje mediante la construcción de frases simples y la expresión verbal de necesidades.
- Estimulación de la creatividad a través de juegos simbólicos y artísticos.

- Fomentar la interacción social y el respeto por las normas básicas (compartir, esperar turnos).

Temporalización: Actividades más estructuradas con una frecuencia semanal de 90 minutos, en encuentros comunitarios, enfocadas en el fortalecimiento de la autonomía y el lenguaje, con mayor énfasis en preparar al niño para su ingreso a la educación inicial formal

Introducción



Nos llena de entusiasmo poder ofrecerles este recurso educativo de acceso libre, y agradecemos sinceramente su interés. Esta situación de aprendizaje ha sido desarrollada con esmero para que puedan emplearla en sus actividades, ya sea tal cual o adaptándola a sus necesidades. Además, tienen la libertad de crear nuevas versiones basadas en ella. Solo les pedimos que respeten la licencia original y den crédito a los autores. Confiamos en que este material les será de gran utilidad en su labor docente. ¡Aprovechen al máximo esta herramienta en sus pequeños!

 ¿Qué encontraremos en esta situación de aprendizaje?

En la situación de aprendizaje "El Bosque Mágico", encontraremos una experiencia enriquecedora que combina el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y la creatividad a través de la creación de un bosque utilizando materiales reciclados. Los niños aprenderán sobre la reutilización de recursos, mejorarán sus habilidades manuales al manipular y ensamblar materiales, y desarrollarán su capacidad de comunicación al describir sus creaciones. Además, esta actividad fomenta la conciencia ambiental y promueve la participación activa de las familias, ofreciendo una oportunidad para el aprendizaje colaborativo y la expresión artística en un contexto lúdico y educativo.

Política de la infancia

Política seleccionada

Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)



Justificación y fundamentación

JUSTIFICACIÓN

El programa "Creciendo con Nuestros Hijos" surge en respuesta a la creciente necesidad de apoyar a las familias en el desarrollo integral de sus hijos. En el contexto actual, las familias enfrentan desafíos significativos relacionados con la crianza, la educación y el bienestar emocional de sus hijos. La falta de recursos adecuados y el acceso limitado a apoyo educativo especializado pueden dificultar el proceso de crianza y el desarrollo óptimo de los niños.

Este programa está diseñado para proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y estrategias efectivas que les permitan fomentar un entorno saludable y estimulante para sus hijos. Al ofrecer un enfoque integral que abarca aspectos educativos, emocionales y sociales, el programa busca empoderar a las familias para que puedan enfrentar estos desafíos con confianza y eficacia.

Fundamentación

Enfoque en el Desarrollo Integral: La fundamentación del programa se basa en la comprensión de que el desarrollo infantil es un proceso multidimensional que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Según la teoría del desarrollo humano de Erik Erikson, cada etapa del desarrollo infantil presenta desafíos específicos que deben ser abordados para lograr un crecimiento saludable. "Creciendo con Nuestros Hijos" se fundamenta en esta teoría al proporcionar un enfoque holístico que atiende las necesidades de los niños en todas estas áreas.

Importancia del Apoyo Familiar: Diversos estudios han demostrado que el apoyo y la participación activa de los padres en la crianza de sus hijos son cruciales para el éxito académico y el bienestar emocional de los niños. La investigación de Epstein y otras teorías sobre la participación familiar en la educación subrayan que un entorno familiar positivo y colaborativo puede mejorar significativamente los resultados educativos y el desarrollo socioemocional de los niños.

Adaptación a las Necesidades Actuales: En un mundo en constante cambio, las familias enfrentan nuevas realidades y desafíos. El programa se adapta a estas realidades al integrar enfoques contemporáneos y prácticas basadas en evidencia que responden a las necesidades actuales de las familias. La adaptación incluye el uso de tecnologías modernas, estrategias de comunicación efectivas y métodos innovadores para el aprendizaje y el desarrollo.

Promoción de la Educación Continua: "Creciendo con Nuestros Hijos" promueve la educación continua y el desarrollo profesional de los padres y cuidadores. La teoría del aprendizaje a lo largo de la vida, planteada por expertos como Knowles y Kolb, apoya la idea de que el aprendizaje no termina en la infancia, sino que es un proceso continuo. El programa ofrece capacitación y recursos que permiten a los padres y cuidadores mejorar sus habilidades y conocimientos de manera constante.

Fomento de la Comunidad y el Apoyo Mutuo: La creación de una red de apoyo entre familias es una piedra angular del programa. La teoría del capital social de Putnam sostiene que las redes sociales y el apoyo comunitario son esenciales para el bienestar de los individuos y las familias. "Creciendo con Nuestros Hijos" fomenta la construcción de comunidades sólidas y solidarias que contribuyen al éxito de todos sus miembros.

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

Elementos curriculares

Perfil de Salida del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos":

Al finalizar el programa, los participantes (padres, cuidadores y educadores) deberán:

- Conocer y aplicar estrategias efectivas para el desarrollo integral de los niños, promoviendo un entorno familiar y educativo positivo. Desarrollar habilidades de comunicación y apoyo emocional para fortalecer el vínculo afectivo con los niños y gestionar situaciones conflictivas de manera constructiva.
- Implementar prácticas educativas adaptadas a las necesidades y etapas de desarrollo de los niños, integrando enfoques contemporáneos y basados en evidencia.
- Fomentar la participación activa en la comunidad educativa y colaborar con otros padres y profesionales para crear redes de apoyo mutuo.
- Evaluar y ajustar sus prácticas de crianza y educación de manera continua, basándose en el feedback y en el progreso observado en sus hijos.

Objetivos de Subnivel del Programa:

Desarrollo Cognitivo y Académico

- Objetivo: Mejorar la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo cognitivo y académico de sus hijos a través de actividades y estrategias específicas.

Desarrollo Emocional y Social

- Objetivo: Fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los padres para proporcionar un entorno afectivo seguro y estimulante para los niños.

Comunicación y Resolución de Conflictos

- Objetivo: Capacitar a los padres en técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos para manejar situaciones difíciles con sus hijos de manera constructiva.
- Ejes

Ejes del Programa:

- Desarrollo Integral del Niño

Aborda el crecimiento y aprendizaje en las dimensiones cognitiva, emocional, social y física.

- Participación Familiar y Comunitaria

Fomenta la implicación activa de las familias y la colaboración con la comunidad educativa.

- Educación Continua y Adaptativa

Promueve la actualización constante y la adaptación de las prácticas educativas y de crianza a las necesidades cambiantes.

Ámbitos del Programa:

- Ámbito Cognitivo

Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y aprendizaje académico.

Ámbito Emocional

Técnicas para el manejo de emociones, promoción de la autoestima y creación de un entorno emocionalmente seguro.

- Ámbito Social

Fomento de habilidades sociales, empatía y relaciones interpersonales saludables.

- Ámbito Comunicativo

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Objetivos de Aprendizaje del Programa:

Comprender las etapas del desarrollo infantil y aplicar estrategias adecuadas para apoyar el crecimiento en cada etapa.

Desarrollar habilidades para una comunicación efectiva y un apoyo emocional consistente en la crianza de los hijos.

Implementar prácticas educativas innovadoras que respondan a las necesidades individuales de los niños.

Participar activamente en redes de apoyo familiar y comunitario para mejorar el bienestar y el desarrollo de los niños.

Destrezas del Programa:

Planificación y ejecución de actividades educativas adaptadas a las distintas etapas del desarrollo infantil.

Aplicación de técnicas de comunicación efectiva y estrategias para la resolución de conflictos.

Evaluación y ajuste de prácticas de crianza basadas en la observación y el feedback continuo.

Fomento de la colaboración y la participación activa en la comunidad educativa y familiar.

Indicadores del Logro del Programa:

- Desarrollo Cognitivo y Académico

Los padres aplican estrategias educativas específicas y observan mejoras en el rendimiento académico y cognitivo de sus hijos.

- Desarrollo Emocional y Social

Los niños muestran una mayor estabilidad emocional y habilidades sociales mejoradas, evidenciadas por su comportamiento y relaciones interpersonales.

- Comunicación y Resolución de Conflictos

Los padres utilizan técnicas efectivas de comunicación y resolución de conflictos, lo que se refleja en una gestión más constructiva de las situaciones difíciles.

- Participación Familiar y Comunitaria

Los participantes se involucran activamente en actividades comunitarias y redes de apoyo, contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa.

Metodología

Descripción

Para garantizar una efectiva implementación y alineación con los principios metodológicos en el programa "Creciendo con Nuestros Hijos", es fundamental que la situación de aprendizaje se base en principios pedagógicos sólidos. A continuación, se describen algunos principios metodológicos clave con los que debe alinearse:

Principios Metodológicos

- Enfoque Integral y Holístico

Descripción: Aborda el desarrollo del niño en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y física de manera integrada. Se considera el niño en su totalidad y no solo en aspectos aislados.

Aplicación: Diseñar actividades y estrategias que consideren todas las áreas del desarrollo infantil, fomentando un crecimiento equilibrado.

- Aprendizaje Significativo

Descripción: Facilita el aprendizaje a través de la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas y significativas para el alumno.

Aplicación: Crear actividades que vinculen el contenido educativo con las experiencias cotidianas de los niños y sus familias, asegurando que el aprendizaje sea relevante y aplicable.

- Aprendizaje Activo y Participativo

Descripción: Promueve que los niños sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, la experimentación y la toma de decisiones.

Aplicación: Diseñar actividades que permitan a los niños interactuar, explorar y experimentar de manera práctica, en lugar de recibir información de manera pasiva.

- Adaptabilidad y Flexibilidad

Descripción: Permite ajustar las estrategias y actividades según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño.

Aplicación: Ofrecer opciones y adaptaciones en las actividades para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños.

- Desarrollo de Habilidades Críticas y Creativas

Descripción: Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Aplicación: Incluir actividades que estimulen la reflexión, el análisis y la creatividad, animando a los niños a pensar de manera independiente y a resolver problemas de forma innovadora.

- Colaboración y Trabajo en Equipo

Descripción: Promueve la cooperación entre niños, familias y educadores para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Aplicación: Facilitar actividades que requieran colaboración y trabajo en equipo, y fomentar la comunicación abierta entre todos los participantes del proceso educativo.

- Evaluación Continua y Formativa

Descripción: Utiliza la evaluación como una herramienta para el aprendizaje y el ajuste de estrategias, en lugar de únicamente para calificar.

Aplicación: Implementar evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación continua y útil para ajustar las prácticas educativas y mejorar el proceso de aprendizaje.

- Enfoque en la Inclusión y Diversidad

Descripción: Asegura que todos los niños, independientemente de sus características y antecedentes, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas.

Aplicación: Diseñar actividades y estrategias que respeten y valoren la diversidad, adaptándose a las necesidades individuales y culturales de los niños.

- Promoción del Bienestar Emocional y Social

Descripción: Reconoce la importancia del bienestar emocional y social en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

Aplicación: Incluir actividades que fomenten la autoestima, la empatía y las habilidades sociales, y que promuevan un ambiente seguro y de apoyo emocional.

Secuencia competencial

Sesiones de la situación de aprendizaje

Bloque 1: Introducción y Recolección de Materiales

(1 sesión)

Los niños y sus familias recogen materiales reciclados y naturales para la actividad, identificando elementos del entorno que puedan reutilizarse.

Bloque 2: Creación de los Elementos del Bosque (2 sesiones)

- Sesión 1: Los niños decoran y ensamblan los "árboles" del bosque utilizando rollos de papel, cartones y hojas secas.
- Sesión 2: Los niños crean los animales y flores usando tapitas, ramas y otros materiales reciclados.

Bloque 3: Montaje del Bosque Mágico

(1 sesión)

Los niños organizan y montan sus creaciones en un espacio común, completando el "Bosque Mágico" y describiendo sus obras.

Bloque 4: Reflexión y Cierre

(1 sesión)

Se realiza un recorrido por el bosque, los niños explican lo que han creado, y se reflexiona sobre el aprendizaje en cuanto a reciclaje y

conciencia ambiental.

Total de sesiones: 5 sesiones.

Evaluación de la situación de aprendizaje

Indicadores de evaluación



Evaluación del diseño

- **Adecuación de la Secuencia de Actividades para el Desarrollo de las Destrezas Específicas:**

La secuencia de la actividad está bien estructurada para fomentar el desarrollo de habilidades clave como el lenguaje, la motricidad fina y la conciencia ambiental. La actividad comienza con la recolección de materiales, lo que introduce a los niños en la identificación y clasificación de objetos. Luego, la creación de los elementos del bosque permite desarrollar habilidades motrices al manipular diferentes materiales reciclados, mientras que el montaje del bosque fomenta la creatividad y la expresión verbal al explicar lo creado. La secuencia es gradual, lo que facilita la adquisición de nuevas destrezas a lo largo de las sesiones.

- **Idoneidad de las Estrategias Metodológicas y de los Recursos Empleados:**

Las estrategias metodológicas son idóneas, ya que se basa en el aprendizaje activo y vivencial. El uso de materiales reciclados no solo es innovador y accesible, sino que también promueve el desarrollo de una conciencia ambiental desde una edad temprana. Las actividades son prácticas, centradas en el juego y la creación, lo que se alinea con las etapas de desarrollo de los niños de 24 a 36 meses. Además, el enfoque en la participación familiar refuerza el aprendizaje colaborativo, y los recursos empleados (materiales reciclados, elementos naturales) son fácilmente disponibles y seguros.

- **Pertinencia de la Organización de los Espacios, la Temporalización de las Actividades y el Agrupamiento del Alumnado:**
La organización de los espacios es flexible y adecuada, permitiendo que la actividad se realice tanto en un entorno doméstico como comunitario. El tiempo asignado a cada etapa (5 sesiones) es apropiado para permitir que los niños realicen cada tarea sin prisa, ofreciendo el tiempo necesario para explorar y experimentar con los materiales. El agrupamiento del alumnado favorece la interacción social, ya que los niños colaboran en la creación del bosque y pueden compartir ideas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje en grupo.
- **Coherencia con los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**
La actividad es coherente con los principios del DUA, ya que ofrece múltiples medios de representación (uso de imágenes, objetos físicos, colores y texturas), lo que garantiza que los niños con diferentes estilos de aprendizaje puedan participar. También se proporcionan múltiples medios de acción y expresión, permitiendo a los niños expresarse verbalmente y a través de la creación artística. Por último, se promueve el compromiso de los niños al involucrarlos activamente en el proceso creativo, respetando su ritmo individual y brindándoles la oportunidad de tomar decisiones sobre sus creaciones.

Evaluación de la implementación

- **Grado de Cumplimiento de la Temporalización:**
El diseño de la actividad propone una secuencia de 5 sesiones, lo cual es adecuado para la complejidad y los objetivos de aprendizaje planteados. Cada sesión está bien temporizada, permitiendo suficiente tiempo para cada fase (recolección, creación, montaje y reflexión). Sin embargo, en función de la dinámica del grupo, podría haber ligeras variaciones en el tiempo necesario para que los niños completen las tareas, particularmente en la fase creativa. El plan sigue siendo flexible, permitiendo que la actividad se adapte a las necesidades individuales y grupales sin afectar el cumplimiento general de la temporalización.

- **Ambiente de Cooperación, Diálogo y Aprendizaje Generado en el Aula:**

La actividad favorece un ambiente de colaboración y diálogo entre los niños, los educadores y las familias. La interacción es clave en todas las fases, desde la recolección de materiales hasta la presentación de las creaciones en el "bosque". La actividad promueve la comunicación efectiva, ya que los niños describen y explican sus creaciones, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas. La participación de las familias también refuerza el ambiente de cooperación y genera un contexto positivo y motivador de aprendizaje, donde los niños sienten apoyo y reconocimiento tanto de sus compañeros como de sus cuidadores.

- **Aplicación de los Criterios e Instrumentos de Evaluación:**

Los criterios de evaluación se basan en el desarrollo de las habilidades motoras, creativas, cognitivas y lingüísticas, y se aplican de forma formativa y continua. El educador observa el progreso de los niños durante las diferentes fases, registrando cómo se involucran en las tareas, su nivel de participación, y su capacidad para reutilizar materiales y expresar ideas. Se utilizan instrumentos de evaluación cualitativa como listas de cotejo y observaciones directas para evaluar las destrezas adquiridas. Además, la autoevaluación se fomenta cuando los niños reflexionan sobre lo que aprendieron y presentan sus creaciones.

- **Eficacia de las Medidas de Individualización de la Enseñanza:**

Las medidas de individualización son eficaces en esta actividad, ya que se adapta al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) están presentes, permitiendo que los niños participen de diferentes maneras, según sus capacidades e intereses. Los materiales y las actividades son accesibles y permiten diferentes niveles de complejidad, lo que asegura que cada niño pueda trabajar a su propio ritmo y expresar su creatividad de forma individual. Asimismo, el educador puede ofrecer apoyo adicional a aquellos que lo necesiten, ya sea en la manipulación de los materiales o en la expresión verbal, garantizando la inclusión plena en el proceso de aprendizaje.

Propuesta de mejora

1. Mejoras en el Diseño de la Situación de Aprendizaje

- Incorporar el uso de Tecnologías Digitales: Agregar el uso de herramientas tecnológicas como tabletas o pizarras digitales, donde los niños puedan visualizar imágenes o videos cortos sobre reciclaje y sostenibilidad antes de iniciar la actividad. Esto refuerza el contenido ambiental y amplía el contexto de aprendizaje. Además, los niños podrían capturar fotos de sus creaciones para compartirlas con la comunidad, generando mayor motivación y un componente multimedia.
- Ampliar la variedad de Materiales: En lugar de limitarse a materiales reciclados comunes (cartón, tapitas, hojas secas), podría incluirse la posibilidad de usar materiales naturales como piedras pequeñas, arena, o agua, creando mini-hábitats en los que los niños experimenten con texturas y diferentes elementos de la naturaleza. Esto expandiría el enfoque sensorial y les permitiría explorar diversas formas de expresión.
- Enriquecer la Dimensión Emocional: Agregar una dimensión más explícita de educación emocional, como que los niños creen personajes (animales o árboles) que representen emociones. Esto podría estimular el desarrollo socioemocional, donde los niños aprendan a expresar cómo se sienten o crear historias que giren en torno a sus creaciones, fomentando una mayor conciencia emocional.

2. Mejoras en el Desarrollo de la Situación de Aprendizaje

- Mayor Flexibilidad en la Temporalización: Aunque la actividad está bien estructurada en 5 sesiones, puede considerarse un esquema más flexible para adaptarse a las necesidades específicas del grupo. En algunos casos, podría ser necesario dedicar más tiempo a la fase de recolección de materiales o al montaje del bosque, permitiendo que los niños exploren de forma más libre y profunda cada fase, dependiendo de su interés y motivación.
- Trabajo en Pequeños Grupos: Durante la fase de creación y montaje del bosque, los niños podrían trabajar en pequeños grupos para desarrollar zonas específicas del bosque (por ejemplo, un grupo crea los árboles, otro los animales, etc.). Esto


permitiría una mayor colaboración, fomentaría el intercambio de ideas y estimularía habilidades sociales como el respeto por el trabajo en equipo, y la negociación de ideas.

- Refuerzo del Feedback: El feedback debería ser más inmediato y positivo durante el proceso, no solo al final de la actividad. El educador puede hacer preguntas abiertas mientras los niños crean sus bosques, como “¿Por qué elegiste ese material para tu árbol?” o “¿Cómo podrías hacer que tu animal se vea más grande?” Esto estimula el pensamiento crítico y la reflexión sobre el propio proceso de creación.
- Extensión a Proyectos Comunitarios: Para ampliar el impacto de la actividad, podría integrarse con proyectos comunitarios en los que los niños muestren sus bosques a otros grupos de la escuela o la comunidad local. Esto incentivaría un sentido de logro más allá del aula y podría generar conciencia ambiental en otras personas. Además, involucrar a la comunidad fomentaría el sentido de pertenencia y cooperación.

Créditos y descarga

Descargar el fichero fuente

Información general sobre este recurso educativo

Título	Situación del Aprendizaje " El bosque mágico"
Descripción	Esta experiencia está dirigida a niños de 24 a 36 meses y busca fomentar su desarrollo integral a través de actividades creativas y colaborativas con materiales reciclados. Se enfoca en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional, mientras introduce conceptos de conciencia ambiental. Las familias también participan, creando un entorno de aprendizaje lúdico y colaborativo que promueve la sostenibilidad y el trabajo en equipo.
Autoría	Norma Villarreal
Licencia	 Creative Commons BY 4.0

Este contenido fue creado con [eXeLearning](https://www.exelarning.com/), el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Descargar el fichero .elp

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)