

Situaciones de Aprendizaje

PROYECTO INTEGRADOR

Introducción

La política pública de Desarrollo Infantil Integral

Una política pública del MIES que puedes seleccionar es "**El Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)**", que se enfoca en la atención integral de niños y niñas de 0 a 3 años, promoviendo su desarrollo integral a través de la educación no formal en el hogar y la comunidad. El CNH busca garantizar el derecho de los niños a una atención integral que abarque educación, salud, nutrición y protección social.

Justificación

- **Fundamento Normativo** : El programa **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)** se sustenta en varios marcos legales y normativos nacionales e internacionales que garantizan los derechos de la infancia. La **Constitución del Ecuador (2008)** en sus artículos 44, 45 y 46 establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes a su desarrollo integral, a la protección y la participación en el sistema educativo desde los primeros años de vida. Asimismo, el **Código de la Niñez y Adolescencia** refuerza estos principios, reconociendo la importancia de la primera infancia en el desarrollo humano y social, y subrayando el papel del Estado en garantizar una atención integral que incluya educación, salud, alimentación y el bienestar emocional. .

A nivel internacional, el **Convenio sobre los Derechos del Niño** de las Naciones Unidas, ratificado por Ecuador, establece que los Estados deben asegurar que los niños y niñas reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral, a compartir no solo su formación educativa, sino también el acceso a servicios esenciales para su bienestar.

- **Relación con los Principios Pedagógicos** : El programa CNH se alinea con los principios pedagógicos del **Currículo de Educación Inicial ecuatoriano** , que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas en los

primeros años de vida de los niños y niñas. Este currículo tiene un enfoque centrado en el niño, reconociendo su capacidad para aprender a través de la exploración, el juego y la interacción social.

Fundamentación con normativa vigente

- **Constitución de la República del Ecuador (2008) :**

- **Arte. 44 :** Este artículo establece que el Estado garantizará los derechos de las niñas, niños y adolescentes y priorizará su bienestar en todas sus acciones. Esto incluye el acceso a servicios básicos como salud, educación, nutrición y protección, asegurando que los niños y niñas disfruten de un desarrollo integral. Esta disposición constitucional refuerza la necesidad de programas como el CNH, que brinden atención integral en las áreas de desarrollo educativo, físico y emocional desde los primeros años de vida.
- **Arte. 45 :** Declara que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de promover el desarrollo integral de la niñez desde su concepción, garantizando su derecho a la vida, salud, educación, y al desarrollo físico, psicológico y social. En este sentido, el CNH se constituye como un programa que asegura una intervención integral y oportuna en la primera infancia.
- **Arte. 46 :** Resalta que el Estado garantizará el derecho de los niños a su desarrollo integral desde su nacimiento, con un enfoque especial en la primera infancia. Esto implica la creación de políticas públicas que fomentan el desarrollo infantil, como el CNH, que apoya a las familias en la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional de los menores.

- **Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 100, 2003) :**

- **Arte. 18 :** Establece que los niños y niñas tienen derecho a un desarrollo integral en todas sus dimensiones: física, psicológica, afectiva, espiritual, social y cognitiva. El CNH fomenta este desarrollo integral mediante la intervención temprana en los hogares y comunidades, con un enfoque multidimensional que incluye educación no formal, salud y nutrición.
- **Arte. 38 :** Señala que el Estado debe garantizar la creación y desarrollo de servicios especializados de protección, promoción y atención integral de la niñez. El CNH cumple con este mandato al ofrecer un servicio integral que abarca no

solo el ámbito educativo, sino también la nutrición y la protección social, priorizando a los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) :**

- **Arte. 26** : Reconoce la importancia de la educación inicial en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas, señalando que el Estado debe garantizar programas y políticas que aseguren el acceso a una educación de calidad desde los primeros años. El CNH, como parte de la educación no formal, se alinea con esta disposición al promover el desarrollo integral y la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años.
- **Arte. 27** : Establece la responsabilidad del Estado en la creación de políticas públicas que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de los niños desde su primera infancia. En este contexto, el CNH es una política pública que responde a esta necesidad al brindar acompañamiento y educación a las familias para fomentar el desarrollo infantil temprano.

- **Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 (Plan del Buen Vivir) :**

- Este plan prioriza el **eje de protección social y desarrollo integral de la primera infancia** como un factor clave para combatir la pobreza y la desigualdad. El CNH está en línea
-

Identificación del marco curricular

(perfil de salida, objetivos de subnivel, ejes, ámbitos, objetivos de aprendizaje, destrezas, indicadores del logro)

Perfil de salida	Objetivo subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores de logro
Niños y niñas que se relacionan adecuadamente con su entorno, son capaces de expresar emociones, comunicarse y explorar su mundo de manera segura.	Promover la interacción social y el desarrollo de vínculos emocionales positivos con pares y adultos.	Desarrollo	Vinculación emocional y social	Promover la interacción positiva con los pares y adultos.	Iniciar interacciones con sus compañeros y adultos con los que comparten en su entorno cercano..	El niño o niña muestra interés en compartir actividades con otros y participar en juegos de manera colaborativa.
		Expresión y Comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión.	Expresar necesidades, deseos y emociones a través de gestos, palabras o acciones..	El niño o niña utiliza palabras y gestos para comunicarse, mostrando avances en la articulación de palabras básicas.

			Exploración del cuerpo y motricidad.	Desarrollar la motricidad gruesa y fina a través del juego.	Manipular objetos, caminar, saltar y correr de manera progresiva.	El niño o niña logra coordinar movimientos corporales básicos como caminar, correr, saltar o lanzar.
		Descubrimiento del mundo natural y cultural	Exploración del medio natural y cultural.	Incentivar el interés por la naturaleza y la cultura a través de actividades exploratorias.	Reconocer y nombrar objetos o elementos del entorno natural (plantas, animales) y cultural (familia, costumbres).	El niño o niña identifica elementos de su entorno y participa en actividades relacionadas con el descubrimiento de la naturaleza o cultura.

Explicación de la matriz

- **Perfil de salida** : Los niños y niñas, al finalizar este nivel de educación inicial, deberán ser capaces de interactuar con su entorno de manera adecuada, expresar sus emociones y pensamientos a través del lenguaje verbal y no verbal, y desarrollar habilidades motrices que les permitan. Explora el mundo de forma segura y efectiva.
- **Objetivos de subnivel** : Estos se enfocan en el desarrollo integral del niño en tres áreas clave:
 - Promover la interacción social y el desarrollo de vínculos emocionales positivos con pares y adultos.
 - Fomentar la expresión a través del lenguaje verbal y no verbal, favoreciendo la comunicación eficaz.

- Incentivar el desarrollo motriz a través de actividades que implican el uso del cuerpo de manera coordinada y consciente.
- Explorar el entorno natural y cultural para despertar la curiosidad y el sentido de pertenencia.
- **Ejes** : Los ejes de desarrollo son los lineamientos clave para guiar la planificación educativa en la primera infancia. Para esta planificación, se consideran los siguientes:
 - **Desarrollo personal y social** : Este eje busca que los niños aprendan a establecer relaciones afectivas con sus pares y adultos, promoviendo la cooperación y el respeto.
 - **Expresión y comunicación** : Se enfoca en el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, como medio esencial de interacción y expresión de emociones.
 - **Descubrimiento del mundo natural y cultural** : A través de la exploración, se fomenta el conocimiento del entorno físico y social, permitiendo que los niños identifiquen los elementos que conforman su realidad.
- **Ámbitos** : Los ámbitos son las áreas específicas de desarrollo dentro de cada eje:
 - **Vinculación emocional y social** : Relacionado con la capacidad de formar relaciones afectivas y participar en interacciones sociales.
 - **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal** : Centrarse en la expresión de emociones, necesidades y pensamientos a través del lenguaje.
 - **Exploración del cuerpo y motricidad** : Favorecer el desarrollo de la coordinación motora a través de actividades lúdicas.
 - **Exploración del medio natural y cultural** : Despertar el interés por la naturaleza y la cultura a través de la observación y el descubrimiento.
- **Objetivos de aprendizaje** : Los objetivos de aprendizaje están orientados a desarrollar competencias sociales, motrices y lingüísticas, permitiendo que el niño avance en su capacidad de interactuar con su entorno y expresarse.
- **Destrezas** : Las destrezas seleccionadas se centran en la interacción social, la expresión verbal y no verbal, el desarrollo motriz y el descubrimiento del entorno. Estas son competencias fundamentales en la etapa de educación inicial para fomentar el desarrollo integral.

- **Indicadores del logro** : Los indicadores de logro permiten evaluar el progreso del niño en cada una de las áreas. Estos se expresan en términos de comportamientos observables, como la participación en actividades de juego colaborativo, el uso del lenguaje verbal y no verbal para comunicarse, y la exploración activa del entorno.

Esta matriz y fundamentación refleja una planificación coherente con el **Currículo de Educación Inicial** de Ecuador, que se alinea con las metas del programa **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)** para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Contextualización de la situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje

"Explorando el mundo de los alimentos saludables"

El escenario de esta situación de aprendizaje será un **mercado simulado**, en el cual los niños y niñas podrán explorar diferentes alimentos, tanto naturales (frutas, verduras) como culturales (platos típicos de su región). Este ambiente será recreado en el espacio de trabajo, utilizando representaciones reales (frutas, verduras, alimentos) y simuladas (juguetes, dibujos, imágenes) de productos alimenticios.

La actividad permitirá a los niños interactuar de manera lúdica con objetos cotidianos que ven en su entorno familiar, mientras aprenden sobre la importancia de una alimentación saludable y el reconocimiento de alimentos. Se vincularán aspectos de la cultura ecuatoriana, como la identificación de platos tradicionales y alimentos autóctonos, fomentando también el respeto y el reconocimiento de la diversidad cultural.



Contexto motivador

El **contexto motivador** en esta situación de aprendizaje es la creación de un **mercado simulado**, un entorno que los niños y niñas pueden reconocer y relacionar con su vida cotidiana. Este mercado se convierte en un espacio de juego simbólico donde los niños asumen roles activos como compradores, permitiéndoles explorar alimentos saludables y platos tradicionales de su cultura.

Este contexto es motivador porque:

1. **Es relevante para su vida diaria** : Ir al mercado es una actividad que la mayoría de los niños han experimentado con sus familias, lo que lo hace significativo y cercano a su realidad.
2. **Incorpora el juego simbólico**, una forma natural y divertida de aprender en la educación inicial, lo que fomenta la curiosidad y la participación activa.

- **Educadores** : Desempeñarán el rol de **vendedores o guías del mercado** , explicando a los niños y niñas las características de los productos, reforzando el vocabulario relacionado con los alimentos y motivando a los niños a hacer preguntas, describir los productos y tomar decisiones sobre lo que desean. “comprar”.



Objetivos de la situación de aprendizaje

- **Reconocer y nombrar** alimentos saludables, tanto locales como tradicionales, a través del juego simbólico y la interacción.
- **Desarrollar habilidades de lenguaje** al describir alimentos, expresar gustos y participar en conversaciones sencillas sobre la importancia de una dieta equilibrada.
- **Fomentar la motricidad fina** al manipular los objetos (alimentos, dinero simulado) y moverse dentro del mercado simulado.
- **Promover la interacción social** entre los niños y niñas, compartir la experiencia de la compra, tomar decisiones conjuntas y desarrollar habilidades de cooperación.

Relación con el programa CNH

El enfoque de esta actividad se alinea con los objetivos del programa **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)** , que busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la educación no formal. Esta situación de aprendizaje fomenta el desarrollo personal, social, la expresión y comunicación, y el descubrimiento del entorno natural y cultural, ejes fundamentales del currículo ecuatoriano. Además, involucra a las familias en el proceso educativo, tal como lo promueve el CNH, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo entre niños, educadores y cuidadores.

Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Proporcionar múltiples medios de representación

Este principio sugiere que la información debe presentarse de diversas maneras para que todos los niños puedan comprenderla.

Estrategias:

- **Uso de materiales visuales y táctiles** : Los alimentos en el mercado simulado estarán representados de diversas maneras (objetos reales, alimentos de juguete, imágenes, láminas) para que los niños puedan ver, tocar y explorar los productos de diferentes formas. Esto beneficiará tanto a los niños con necesidades visuales como a aquellos con dificultades de procesamiento auditivo.
- **Lenguaje simplificado y adaptado** : Los educadores usarán un lenguaje sencillo, acompañado de gestos, para explicar las actividades y describir los alimentos. Se emplearán tarjetas con imágenes y símbolos para ayudar a los niños que necesitan apoyo visual en la comprensión del contenido.
- **Uso de tecnología (si es posible)** : Para reforzar la representación, se pueden utilizar videos o grabaciones de sonidos relacionados con los alimentos y el mercado, ayudando a los niños con dificultades de procesamiento auditivo o que respondan mejor a estímulos auditivos.

Aplicación en actividades:

- **Actividad 1: Explorando el mercado** : Los productos en el mercado serán presentados en diferentes formatos (objetos reales, juguetes, imágenes), asegurando que los niños puedan interactuar con ellos de acuerdo con sus necesidades sensoriales.
- **Actividad 3: El cuento de los alimentos** : Los niños pueden elegir entre dibujar o usar imágenes recortadas para crear su historia, proporcionando varias formas de representar su comprensión.

Proveer múltiples medios de expresión y acción

Este principio asegura que los niños puedan expresar lo que saben de diferentes maneras, y que los andamiajes necesarios estén disponibles para apoyar su expresión.

Estrategias:

- **Opciones de expresión** : Los niños podrán expresar lo que han aprendido de diferentes maneras, como hablar, usar gestos, señalar imágenes o crear dibujos. Se les permitirá usar diversos materiales (plastilina, lápices, recortes) para representar su aprendizaje.
- **Andamiajes y apoyos** : Se proveerán ayudas, como tarjetas con palabras clave, gestos de apoyo para los niños que tengan dificultades de comunicación verbal, y asistencia individual para aquellos que necesiten más orientación o acompañamiento en sus actividades.
- **Tiempo adicional** : Se ofrecerá tiempo adicional a los niños que lo necesiten para completar las tareas o expresar sus ideas, respetando el ritmo de cada uno.

Aplicación en actividades:

- **Actividad 2: Clasificación de alimentos saludables** : Los niños podrán clasificar los alimentos usando diferentes métodos (por colores, formas, imágenes, o manipulando los objetos), asegurando que todos tengan una forma de participar de acuerdo con sus capacidades.
 - **Actividad 5: Preparando una comida saludable** : Algunos niños pueden necesitar usar imágenes o palabras para "preparar" su comida si no pueden manipular objetos con facilidad. Otros pueden participar verbalmente explicando sus elecciones.
-

Proveer múltiples medios de participación

Este principio se enfoca en asegurar que todos los niños puedan participar de manera significativa, motivándolos y comprometiéndolos en el aprendizaje.

Estrategias:

- **Intereses variados** : Se ofrecerán diferentes actividades que aborden diversos intereses (explorar alimentos, contar historias, clasificar objetos, participar en actividades de movimiento), para asegurar que todos los niños encuentren algo que les motive y capte su atención.
- **Ajustes de participación** : Los roles dentro de las actividades podrán ser adaptados de acuerdo con las necesidades individuales. Por ejemplo, un niño puede ser más observador en una actividad, pero participar de manera más activa en otra que le resulte más atractiva o accesible.
- **Refuerzos positivos y apoyos emocionales** : Los educadores brindarán elogios, refuerzos positivos y apoyo emocional, ayudando a los niños a sentirse seguros y motivados para participar.

Aplicación en actividades:

- **Actividad 4: Circuito de motricidad en el mercado** : Los niños podrán elegir entre varias formas de moverse por el circuito (correr, gatear, caminar, etc.) y los educadores brindarán apoyo adicional a aquellos que lo necesiten para completar el recorrido.
- **Actividad 6: Ronda de alimentos** : Los niños que prefieren expresarse de manera no verbal podrán participar en la ronda a través de movimientos o el uso de imágenes de alimentos, en lugar de cantar.

Apoyos y andamiajes necesarios

Para que todo el alumno pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje, se proporcionarán diferentes **apoyos y andamiajes** en cada actividad, incluyendo:

- **Instrucciones claras y repetitivas** : Se ofrecerán instrucciones sencillas y claras, repetidas si es necesario, tanto de forma verbal como visual (con imágenes o pictogramas), para ayudar a los niños a entender los pasos de las actividades.
 - **Modelado de actividades** : Los educadores modelarán las actividades antes de pedir a los niños que las realicen, mostrando cómo interactuar con los materiales o realizar la tarea, brindando así una referencia visual y práctica para aquellos que lo necesiten.
 - **Andamiajes físicos y cognitivos** : Se proporcionará ayuda adicional a los niños con necesidades específicas, como asistencia física en el caso de las actividades motrices, o el uso de guías visuales en las actividades de clasificación o de narración de cuentos.
 - **Apoyo emocional y social** : Se asegurará que cada niño se sienta incluido, ofreciendo apoyo emocional a aquellos que puedan sentirse frustrados o inseguros, promoviendo un ambiente de colaboración donde se valore la participación de todos.
-

Materiales y recursos

Materiales generales

- **Espacio amplio** para montar el mercado simulado y realizar las actividades físicas.
- **Decoraciones y ambientación** que simulan un mercado: pancartas, carteles y estantes para colocar los alimentos.
- **Cestas o bolsas de juguetes** para que los niños puedan llevar sus productos “comprados”.
- **Dinero simulado** para que los niños participen en las actividades de compra y venta.
- **Tarjetas de apoyo visual** (pictogramas, imágenes de alimentos, símbolos) que acompañan las instrucciones y actividades.
- **Rincón de juegos de cocina** : con platos, utensilios y alimentos de juguete que permiten a los niños preparar comidas simuladas.



Actividad 1: “Explorando el mercado”

Materiales necesarios :

- **Alimentos reales o simulados** : Frutas, verduras, cereales, legumbres de juguete o imágenes impresas y plastificadas.
- **Mesas y estantes** : Para disponer los productos como en un mercado real.
- **Etiquetas** : Con el nombre de cada alimento, tanto en forma escrita como con imágenes para apoyar la lectura y comprensión de los niños.

Recursos adicionales :

- **Educadores o asistentes** que asumen el rol de vendedores en el mercado, modelando el lenguaje y la interacción con los niños.



Actividad 2: “Clasificación de alimentos saludables”

Materiales necesarios :

- **Cajas o bandejas** : Para que los niños clasifiquen los alimentos según sus categorías (frutas, verduras, etc.).
- **Tarjetas de colores o símbolos** : Para que los niños puedan clasificar los alimentos visualmente y de acuerdo con un código que les sea fácil de entender (por colores, formas o nombres).
- **Imágenes o recortes adicionales de alimentos** : Para niños que prefieren manipular materiales impresos y clasificar visualmente.

Recursos adicionales :

- **Educadores** que apoyan la clasificación y guían a los niños en la conversación sobre alimentos saludables.



Actividad 3: “Preparando una comida saludable”

Materiales necesarios :

- **Alimentos de juguete** : Frutas, verduras, cereales y proteínas en formato de juguete o recortes impresos y plastificados.
- **Utensilios de cocina de juguete** : Platos, cuchillos de juguete, cucharones y recipientes para simular la preparación de una comida.
- **Tarjetas de apoyo visual** : Que muestren diferentes alimentos saludables y cómo se pueden combinar para preparar un plato.

Recursos adicionales :

- **Educadores** que facilitan la conversación sobre los diferentes grupos alimenticios y ayudan a los niños a preparar la "comida".



Materiales de apoyo adicionales para la inclusión

- **Pictogramas y apoyos visuales** : Para niños que necesiten apoyo en la comprensión verbal, se utilizarán tarjetas con imágenes y pictogramas que representan acciones o alimentos.
- **Tecnología de apoyo** : Si es posible, se pueden emplear tablets o dispositivos donde los niños con necesidades especiales puedan señalar o elegir alimentos y acciones a través de aplicaciones sencillas.
- **Materiales multisensoriales** : Se utilizarán materiales táctiles (alimentos de diferentes texturas) para niños con discapacidades visuales o que necesiten estimulación sensorial adicional.



shutterstock.com - 2018841683



Evaluación del aprendizaje

Instrumentos de Evaluación

- **Rúbricas de evaluación**

Las rúbricas son herramientas que describen los criterios de evaluación en diferentes niveles de desempeño, lo que permite a los estudiantes y educadores tener una comprensión clara de lo que se espera.

Rúbrica para la actividad "Clasificación de alimentos saludables"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita mejorar (1)
Clasificación correcta	Clasifica todos los alimentos correctamente.	Clasifica la mayoría correctamente.	Clasifica algunos correctamente.	No clasificar correctamente.
Participación	Participa activamente y colabora con otros.	Participa con algo de apoyo.	Participa un poco.	No participa.
Uso del lenguaje	Usa un lenguaje claro y adecuado.	Usa un lenguaje generalmente adecuado.	Usa un lenguaje poco claro.	No usa el lenguaje adecuado.

- **Lista de Cotejo**

Las listas de cotejo son herramientas que permiten verificar si se han cumplido ciertos criterios de evaluación de manera clara y sencilla.

Lista de Cotejo para la actividad "Explorando el mercado"

Crterios**Si No**

Identificó diferentes tipos de alimentos.

Participó en la compra y venta de productos.

Usó lenguaje verbal y no verbal para comunicarse.

Se mostró respetuoso con los compañeros y materiales.

Evaluación Formativa y Sumativa

- **Evaluación Formativa** : Se llevará a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje mediante la observación continua, las listas de cotejo y las rúbricas, permitiendo ajustes en la enseñanza y la práctica de los alumnos.
 - **Evaluación Sumativa** : Al final de las actividades, se agregaron las rúbricas y las listas de cotejo para evaluar el aprendizaje final de los niños, asegurando que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos.
-

Autoevaluación

La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y desempeño, fomentando la metacognición.

Guía de Autoevaluación para los estudiantes

- ¿Qué aprenderás hoy sobre los alimentos saludables?
- ¿Cómo me sentí durante las actividades?
- ¿Qué me gustaría mejorar en la próxima actividad?
- ¿Qué logros tengo para compartir con mis compañeros?

Esta guía se puede presentar en forma de preguntas en un formato visual o escrito para que los niños puedan completarla de manera sencilla.

Coevaluación

La coevaluación implica que los estudiantes evalúen el desempeño de sus compañeros, promoviendo la colaboración y la crítica constructiva.

Guía de Coevaluación para los estudiantes

- ¿Qué me gustó de la presentación de mi compañero?
- ¿Qué podría mejorar?
- ¿Cómo se sintió al trabajar juntos?

Los estudiantes pueden compartir sus comentarios y reflexiones de manera verbal o escrita, con apoyo visual si es necesario.

Reflexión y Mejora Continua

La incorporación de la autoevaluación y la coevaluación no solo ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, sino que también fomenta una cultura de retroalimentación y mejora continua. Al escuchar las opiniones de sus compañeros y reflexionar sobre su propio desempeño, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y un sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje.

Reflexión y retroalimentación

Momentos de Reflexión

- **Reflexiones Durante las Actividades**

Durante cada actividad, se crearán espacios de reflexión donde los estudiantes podrán discutir en grupos pequeños o con un compañero. Estas reflexiones pueden centrarse en preguntas específicas que guíen su análisis.

Ejemplos de preguntas para la reflexión:

- ¿Qué aprendiste sobre los alimentos saludables durante la actividad?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?
- ¿Qué habilidades utilizaste para completar la tarea?
- ¿Hubo algo que te resultó difícil? ¿Cómo lo superaste?

Estas preguntas pueden ser escritas en tarjetas o presentadas de forma visual para facilitar la discusión y asegurar que todos los estudiantes participen.

- **Reflexión Final después de las Actividades**

Al finalizar todas las actividades, se llevará a cabo una **mesa redonda de reflexión** donde los estudiantes compartirán sus experiencias y aprendizajes. Esta actividad se puede realizar en forma de círculo para fomentar la participación de todos.

Ejemplos de preguntas para la reflexión final:

- ¿Cuál fue tu parte favorita de las actividades? ¿Por qué?

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo al trabajar en el mercado simulado?
- ¿Cómo crees que puedes aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?

Se les puede ofrecer a los estudiantes la opción de usar **dibujos** o **tarjetas** con palabras clave para ilustrar sus respuestas, permitiendo la expresión de pensamientos de diferentes maneras.

Retroalimentación Constructiva

La retroalimentación es fundamental para ayudar a los estudiantes a comprender su desempeño y a identificar áreas de mejora. Esta retroalimentación debe ser **oportuna, específica y constructiva**.

1. Feedback Inmediato Durante las Actividades

Los educadores proporcionarán comentarios durante las actividades, reconociendo los logros y ofreciendo sugerencias de mejora en tiempo real.

Ejemplos de retroalimentación:

- **Fortalezas:** "Hiciste un gran trabajo al clasificar los alimentos. Me gustó cómo explicaste tu razonamiento."
- **Áreas de mejora:** "Recuerda que es importante escuchar a tus compañeros. La próxima vez, intenta hacer preguntas para que todos participen."

2. Retroalimentación Después de las Actividades

Al final de las actividades, se utilizarán las **rúbricas** y **listas de cotejo** para proporcionar comentarios detallados sobre el desempeño de cada estudiante. Se les entregarán ejemplos específicos sobre lo que hicieron bien y lo que pueden mejorar.

Ejemplo de retroalimentación escrita:

- **Fortalezas:** "Tu clasificación de alimentos fue excelente y demostraste una buena comprensión de los grupos alimenticios."
 - **Áreas de mejora:** "Podrías trabajar en expresar tus ideas con más claridad. Te animo a practicar tu presentación con un compañero."
-

Autoevaluación y Coevaluación como parte de la reflexión

Se integrarán momentos de autoevaluación y coevaluación, donde los estudiantes podrán reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esto no solo refuerza la autoconciencia, sino que también fomenta el aprendizaje colaborativo.

- **Autoevaluación:** Los estudiantes completarán una guía de autoevaluación al final de las actividades, reflexionando sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron.
 - **Coevaluación:** Los estudiantes proporcionarán comentarios a sus compañeros sobre sus presentaciones y participación en grupo, utilizando un formato simple que facilite la comprensión.
-

Project-Id-Version: eXeLearning 2.9Report-Msgid-Bugs-To: eXe Translations POT-Creation-Date: 2024-03-18 12:09+0100PO-Revision-Date: 2024-03-18 11:19+0100Last-Translator: Juan Rafael Fernández Language: esLanguage-Team: Spanish Plural-Forms: nplurals=2; plural=(n != 1)MIME-Version: 1.0Content-Type: text/plain; charset=utf-8Content-Transfer-Encoding: 8bitGenerated-By: Babel 2.9.1