



DIPLOMADO

TEMA:

"Implementación de Juegos Infantiles como Estrategia Interdisciplinaria para el Desarrollo Integral de los Niños"

AUTOR:

Lcdo. Diego García

FECHA:

15-Octubre-2024



INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, donde el juego cumple un rol esencial como herramienta pedagógica. En este contexto, la implementación de juegos infantiles emerge como un espacio de diversión para estimular la motricidad gruesa, a la vez nos permite desarrollar otro tipo de destrezas como su creatividad y habilidades sociales.

Este proyecto propone crear un espacio de juegos infantiles con un concepto educacional y de sensibilización ambiental. En la actualidad el papel que cumple un espacio recreativo se ha convertido en un modelo repetitivo y básico, ya que las implementaciones que cuentan para el público infantil se han vuelto muy similares y sintetizadas, la cual no logran impulsar el desarrollo educativo, la creatividad, el desenvolvimiento en el espacio, ni la interacción con los demás niños mediante la actividad recreativa.

Para ello, buscamos cambiar esta realidad innovando el concepto que tienen las áreas infantiles, que motive al niño aprender al aire libre y permita desarrollar su creatividad y estimular su habilidad motriz. Logrando crear un espacio donde permita tener un vínculo interpersonal dentro de la comunidad y a la vez fomentar la sensibilización ambiental de manera entretenida en un espacio ameno.

Por lo cual, se ha identificado las necesidades que requieren los niños a través de los padres de familia o apoderados, mediante un estudio realizado que se logró recopilar información y opiniones sobre las zonas infantiles actuales. Así mismo, conseguimos diseñar una línea de productos ideal para los niños, permitiendo satisfacer los requerimientos que encontramos mediante el previo estudio, conceptualizando la idea de juegos estimulantes e innovadores, incorporando materiales que fomenten el pensamiento eco amigable.

JUSTIFICACIÓN

Los niños son una parte fundamental en nuestra sociedad, son integrantes que en el futuro promoverán, desarrollarán y llevarán adelante nuestra sociedad con sus habilidades e innovaciones. Pero para ello necesitan espacios donde puedan explorar sus habilidades y capacidades desde temprana edad. Para un niño, tener un espacio con juegos infantiles en el Centro Infantil donde se educan es necesario para su descubrimiento de sus posibilidades y capacidades. Los juegos aportan a los niños la oportunidad de expandir su talento y experimentar con los sentidos lo cual ayuda a elevar la autoconfianza y conocer su rol dentro de la sociedad mediante las interacciones con otras personas. Toda esta experiencia es un elemento fundamental para construir una infancia dichosa y provechosa que merecen todos los niños (Saneleuterio et al., 2019).

OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Implementar juegos infantiles en el CDI que promueva el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años mediante el juego libre con énfasis en la conservación del medio ambiente.

- **Objetivos Específicos**

1. Ofrecer una atracción innovadora y educativa mediante los juegos infantiles lúdicos con materiales sostenibles.
2. Estimular la creatividad y socialización a través del juego.
3. Fomentar el desarrollo motor grueso mediante el desarrollo de actividades en los juegos infantiles.
4. Sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente a través del uso de materiales reciclados.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El enfoque interdisciplinario aplicado en los juegos infantiles se fundamenta en las teorías del constructivismo, donde el niño es el principal protagonista de su propio aprendizaje. Las actividades de construcción brindan una oportunidad para que los niños desarrollen pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y colaboración en grupo, lo cual se alinea con las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el aprendizaje activo y el desarrollo social.

El uso de materiales reciclables no solo contribuye al aprendizaje de principios ecológicos, sino que también potencia la creatividad, ya que los niños deben encontrar nuevas formas de uso para objetos cotidianos. El enfoque interdisciplinario permite combinar áreas del desarrollo infantil, como la

motricidad, las matemáticas y el lenguaje, en un solo espacio de aprendizaje lúdico.

Teoría del Constructivismo (Jean Piaget)

Jean Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los niños interactúan activamente con su entorno y construyen su propio conocimiento. El juego simbólico permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas esenciales.

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y cultural en el desarrollo del niño. El rincón de construcción no es solo un espacio físico, sino también un lugar donde los niños interactúan con sus pares, comparten ideas y colaboran en la creación de estructuras. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que se da a través de la interacción con otros

y con la mediación de adultos o compañeros más capaces, lo que él denomina la "zona de desarrollo próximo" (ZDP).

En este contexto, los docentes actúan como facilitadores, guiando a los niños en el uso de los materiales y promoviendo la colaboración entre ellos. El juego simbólico en el rincón de construcción fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, habilidades sociales cruciales para el desarrollo integral de los niños.

Teoría del Aprendizaje Activo

El rincón de construcción se alinea con el enfoque del aprendizaje activo, donde los niños son los protagonistas de su propio proceso educativo. Este enfoque reconoce que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en actividades prácticas y desafiantes, que les permiten explorar su entorno, probar ideas y aprender de sus errores. La manipulación de objetos y la construcción

de estructuras les permite a los niños experimentar, crear y transformar el espacio a su alrededor, lo que fomenta su autonomía y confianza en sí mismos.

Los materiales reciclables, al no ser objetos típicos de juego, ofrecen desafíos adicionales que estimulan la creatividad y la resolución de problemas. Además, este enfoque potencia el aprendizaje kinestésico, en el que los niños usan su cuerpo para explorar y entender conceptos, lo que es crucial para su desarrollo motor fino y grueso.

Importancia del Juego Simbólico

El juego simbólico es fundamental en la infancia, ya que permite a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, imitar roles adultos y explorar

diversas emociones y situaciones sociales. En los juegos infantiles los niños pueden recrear escenarios reales.

Este tipo de juego estimula la imaginación y el pensamiento divergente, contribuyendo al desarrollo del lenguaje y la comunicación, ya que los niños deben verbalizar sus ideas y negociaciones con sus compañeros. Además, el uso de materiales reciclables para crear objetos nuevos refuerza la capacidad de abstracción y el pensamiento simbólico, características esenciales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Desarrollo Motor y Sensorial

El desarrollo motor abarca los pequeños y grandes movimientos, así como los sentidos del cuerpo. Cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, en su cerebro se forman conexiones que envían señales a ciertos músculos para que realicen dichos movimientos. Estas son las habilidades motoras finas, motoras gruesas y sensoriales; y todas ellas son muy importantes para el desarrollo del niño. Educación Ambiental y Conciencia Ecológica

METODOLOGÍA

El proyecto se divide en fases para su implementación adecuada:

- **Fase 1: Diagnóstico y Preparación del Espacio** Se realizará un diagnóstico de los exteriores del CDI para buscar un espacio idóneo en la implementación de los juegos. Se identificarán los materiales reciclables disponibles y se capacitará a los docentes sobre la metodología interdisciplinaria aplicada al rincón.
- **Fase 2: Diseño de los juegos infantiles.** Se organizará el espacio con materiales de manera especial llantas. Se tomará en cuenta realizar cuatro juegos infantiles (Carros, Gusano, túnel, caballitos).
- **Fase 3: Desarrollo de Actividades** Se diseñarán actividades educativas que promuevan el desarrollo de las diferentes destrezas mediante la utilización de los juegos infantiles.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se espera que los niños mejoren sus habilidades sociales mediante la interacción.
- El uso de materiales reciclables fortalecerá la conciencia ecológica desde una edad temprana.

EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará mediante la observación directa y la documentación del progreso de los niños. Se utilizarán herramientas como listas

de cotejo, entrevistas con docentes y portfolios con las creaciones de los niños. Los resultados se medirán en términos de mejora en la creatividad, resolución de problemas y motricidad.

RECOMENDACIONES

- Fomentar la participación activa de los padres en la recolección de materiales reciclables para los juegos infantiles.
- Establecer una rotación periódica de la utilización de los juegos infantiles que despierten el interés de los niños

CONCLUSIÓN

Los juegos infantiles elaborados con materiales reciclados promueven espacios y ambientes significativos en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, además el uso de materiales reciclables, los niños no solo desarrollan sus habilidades cognitivas y motoras, sino que también adquieren valores como el respeto por el medio ambiente.