

**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**SITUACIONES DE  
EXPERIENCIAS DE  
APRENDIZAJE**

**CURSO:**

PRÁCTICAS INNOVADORAS  
PARA LA PRIMERA  
INFANCIA

**NOMBRE:**

GENOVA AZOGUE



## **Objetivos Generales**

Orientar, operativizar y promover, cuidado y atención integral de las niñas y niños de 1 a tres años de edad para el CDI públicos (directos-convenio) y niñas y niños entre los 45 días de nacidos a los 3 años de edad para el CDI fiscomisionales y privados.

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias de aprendizaje significativas.

Involucrar a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo su rol como primeros educadores.

Fomentar la interacción entre la comunidad y el centro educativo para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor.

## **Ejes de Desarrollo**

- 1. Desarrollo Personal y social**
- 2. Descubrimiento del medio natural y cultural**
- 3. Expresión y comunicación**

Ejes: Los ejes de desarrollo son los lineamientos clave para guiar la planificación educativa en la primera infancia. Para esta planificación, se consideran los siguientes:

**Desarrollo personal y social:** Este eje busca que los niños aprendan a establecer relaciones afectivas con sus pares y adultos, promoviendo la cooperación y el respeto.

**Expresión y comunicación:** Se enfoca en el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, como medio esencial de interacción y expresión de emociones.

**Descubrimiento del mundo natural y cultural:** A través de la exploración, se fomenta el conocimiento del entorno físico y social, permitiendo que los niños identifiquen los elementos que conforman su realidad.

**Ámbitos:** Los ámbitos son las áreas específicas de desarrollo dentro de cada eje:

**Vinculación emocional y social:** Relacionado con la capacidad de formar relaciones afectivas y participar en interacciones sociales.

**Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:** Centrarse en la expresión de emociones, necesidades y pensamientos a través del lenguaje.

**Exploración del cuerpo y motricidad:** Favorecer el desarrollo de la coordinación motora a través de actividades lúdicas.

**Exploración del medio natural y cultural:** Despertar el interés por la naturaleza y la cultura a través de la observación y el descubrimiento.

### Planificación Semanal

**Duración:** 1 semanas

**Frecuencia:** 5 días a la semana (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes)

**Duración de cada sesión:** 1.5 horas

**Descripción:** las niñas y niños reconoce su cuerpo mirando en un espejo y señalan partes de su cuerpo mientras cantan una canción sobre el cuerpo.

**Materiales:** Cartulina, fotos, pegamento

**Reflexión con familias:** Se organiza una reunión donde se discuten los logros y la importancia de la familia en el desarrollo de los niños.

### Actividad 1: "Mi cuerpo y yo"

Perfil de Salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Reconocen animales cercanos que ofrecen beneficios	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del reconocimiento de si mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural	Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Desarrolla su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencias con personas y objetos de su entorno cercano	Reconoce como niña o niño identificando sus características físicas	Inicia el descubrimiento de algunas características físicas

## Planificación Semanal

**Duración:** 2 semanas

**Frecuencia:** 5 días a la semana (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes)

**Duración de cada sesión:** 1.5 horas

**Descripción:** Los niños se miran los animales mediante objetos y conversan sobre los beneficios que brindan cada animal.

**Materiales:** animales, laminas y revistas

**Actividad 1:** "Me divierto reconociendo a mis animales más cercanos"

Perfil de Salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Reconocen animales cercanos que ofrecen beneficios	Potencializar el desarrollo de nociones básicas y operaciones de pensamiento que le permita ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura	Descubrimiento del medio natural y cultura	Descubrimiento del medio natural y cultura	Descubrir diferentes elementos culturales y naturales mediante la expresión e indagación a través de sus sentidos	Identificar animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos	Reconocen animales cercanos que ofrecen beneficios

## Planificación Semanal

**Duración:** 3 semanas

**Frecuencia:** 5 días a la semana (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes)

**Duración de cada sesión:** 1.5 horas

**Descripción:** Las niñas y niños se miran laminas, revistas o pictogramas del cuento de la gallinita colorada expresan el cuento mediante las imágenes.

**Materiales:** animales, laminas, pictogramas, libros y revistas

## Actividad 1: "Cuento el cuento de la Gallinita colorada"

Perfil de Salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Reconocen animales cercanos que ofrecen beneficios	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicar e incrementar su capacidad de interacción con los demás	Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permita la expresión de sus ideas y deseos de los demás	Incrementa relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda del texto que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento	Narra de forma corta un cuento

### Criterios de Evaluación

#### 1. Diseño de la Situación de Aprendizaje

**Política de la Infancia:** La experiencia de aprendizaje muestra una clara alineación con los principios de la política de la infancia, garantizando un enfoque integral que respete los derechos y necesidades de los niños y niñas.

**Marco Curricular Explícito:** La propuesta identifica y relaciona claramente las actividades con el marco curricular vigente, asegurando la coherencia y pertinencia en el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

#### 2. Intereses del Alumnado

**Partir de Intereses:** Las actividades reflejan una comprensión de los intereses y curiosidades del alumnado, utilizando elementos lúdicos que capturan su atención y fomentan la participación activa.

**Motivación:** Se observan niveles altos de motivación y entusiasmo por parte de los niños en relación con las actividades propuestas.

#### 3. Metodologías Activas

**Uso de Metodologías Activas:** La experiencia de aprendizaje se fundamenta en metodologías activas, como el juego y el trabajo colaborativo, que permiten a los niños construir su conocimiento a través de experiencias significativas.

**Diversidad de Actividades:** Se integran variadas actividades lúdicas que estimulan diferentes áreas de desarrollo.

#### **4. Autonomía del Alumnado**

**Fomento de la Autonomía:** La situación de aprendizaje ofrece oportunidades para que los niños tomen decisiones, exploren y experimenten en un entorno seguro y estimulante.

**Toma de Decisiones:** Los niños demuestran iniciativa y capacidad para tomar decisiones en sus actividades.

#### **5. Agrupamientos Diversos**

**Variedad de Agrupamientos:** La experiencia incluye diferentes formas de agrupamiento (individual, en parejas, pequeños grupos), promoviendo el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

**Interacción:** Se evidencia una buena comunicación y cooperación entre los niños durante las actividades.

#### **6. Resolución de Tareas Complejas**

**Desafíos Apropriados:** Las actividades plantean tareas y problemas complejos que son apropiados para la edad de los niños, estimulando el pensamiento crítico y creativo.

**Resolución Colaborativa:** Los niños trabajan juntos para resolver los desafíos, aplicando lo aprendido.

#### **7. Conexión con Situaciones Reales**

**Relación con la Realidad:** La experiencia de aprendizaje permite a los niños conectar lo aprendido con situaciones reales y cotidianas, facilitando la transferencia de conocimientos y habilidades.

**Contextualización:** Se observan ejemplos concretos en los que los niños aplican su aprendizaje a situaciones del día a día.

## Proceso de Evaluación

**Observación Continua:** Utilizar la observación directa durante las actividades para valorar el nivel de participación, interacción y aplicación de conocimientos.

**Reflexiones Grupales:** Realizar sesiones de reflexión donde los niños compartan sus experiencias y aprendizajes, evaluando así su comprensión y conexión con la realidad.

**Registro de Progreso:** Mantener un registro del progreso individual y grupal en relación con los criterios establecidos.

## Conclusiones

Estos criterios de evaluación proporcionan un marco claro y estructurado para valorar la efectividad de la situación de aprendizaje, asegurando que se alineen con los principios educativos y las necesidades de los niños y niñas

Este diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas busca crear un ambiente educativo que fomente la autonomía, creatividad y el trabajo colaborativo, preparando a los niños para enfrentar los retos del siglo XXI a través de experiencias significativas e inclusivas.

## Consideraciones Finales

Es fundamental que todas las actividades sean adaptables a las necesidades de los niños y se realicen en un ambiente seguro y afectivo. La participación activa de las familias y la comunidad es clave para el éxito del programa, asegurando que el aprendizaje se extienda más allá del aula