

ACTIVIDAD

CREACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERIAS

Basada en los folletos de planificación del MIES del servicio de Desarrollo Integral, modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH.



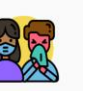
Orientaciones para la planificación de actividades educativas con las familias:


En primer lugar, hay que estar claros que el objetivo principal es lograr la preparación y sensibilización de las familias, para que, mientras cuidan y comparten con sus niños y niñas, estén en condiciones de estimularlos en la cotidianidad del hogar. La planificación debe considerar a la familia como las protagonistas, partiendo de sus vivencias, motivando su participación, el diálogo y acuerdos conjuntos en un marco de respeto a su identidad.

Componentes	Descripción
Política de la Infancia	El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, es la entidad rectora en política pública de desarrollo integral a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el estado, a nivel central y desconcentrado, en conformidad con lo dispuesto por los artículos 44, 45, 46 y 69, de la Constitución de la República
Marco Teórico	Para el logro del desarrollo infantil integral de las niñas y niños de 0 a 5 años, con énfasis de 0 a 3 años, se asume la concepción histórico cultural planteada por Vigotsky, esta teoría refiere en esencia, que el desarrollo de la niña y niño, es el resultado de un proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda la historia. En este sentido, el cuidado de la familia, en la interacción, acompañamiento, estimulación y comunicación permanente, que debe establecerse con la niña y el niño, son fundamentales en su proceso de apropiación de la cultura.
Importancia de la intervención en la primera infancia	La primera infancia transcurre entre 0 a 5 años en el ciclo vital, es la etapa más importante de la vida del ser humano; en ella, se sientan las bases para la vida futura de un individuo que posteriormente se consolidarán y perfeccionarán; esto se debe a que: • “(...) Evidencias y estudios científicos demuestran, que si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a

	<p>lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irán construyendo las capacidades físicas, socio emocionales, cognitivas, se sientan desde la gestación y los primeros años de vida.</p> <p>El desarrollo en esta edad es intenso, acelerado, no solo debido al proceso de formación de las estructuras biológicas, fisiológicas y psíquicas, sino, y fundamentalmente, porque responde a las experiencias y oportunidades que le brinda el entorno familiar, social y cultural en el que se desenvuelve, por cuanto el entorno no es simplemente una condición externa, sino una verdadera fuente para que se potencie el desarrollo.</p>
Elementos Curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ámbitos del desarrollo y aprendizaje 2. Elemento integrador 3. Contenidos 4. Actividades 5. Recursos y materiales 6. Indicadores para verificar la consecución de logros en el desarrollo 7. Seguimiento y registro de resultados

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERIAS			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
EDUCADORA/OR	Catalina Cangas		
UNIDAD DE ATENCIÓN		
GRUPO DE EDAD	10 a 12 meses		
FECHA:	23 al 27 de septiembre		
RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES			
CONSEJERÍA	ATENCIONES	CONTENIDO	RESULTADO-INDICADORES
JUEGO Y APRENDIZAJE	El desarrollo de la comunicación y el lenguaje de las niñas y niños.	Experiencias de aprendizaje a través del juego para la exploración de la comunicación a través de palabras significativas.	Niñas y niños dicen algunas palabras significativas aunque no son muy claras para comunicarse (palabra frase).
SALUD Y NUTRICIÓN	El fortalecimiento de prácticas saludables.	Entorno libre de animales y plagas.	Niñas y niños en entornos libres de animales y plagas.
ENTORNOS PROTECTORES	La promoción y organización de horarios con las familias	Conocimiento de criterios de inclusión y atenciones en las modalidades de DII a familias, niñas y niños de 0 a 3 años de edad.	Familias y actores comunitarios comparten encuentros familiares y comunitarios.
ELEMENTO INTEGRADOR	Ritmo de cuerpo		
FASE PREVIA			RECURSOS
Preparación del ambiente en función de las consejerías: Adecuar el ambiente, espacio para la consejería.			Cajón Lúdico, Alfombra, cama etc.
Seguimiento familiar de la consejería anterior: Motivar a la familia que muestre la actividad realizada.			Preguntas generadoras: ¿Qué actividad realizó con su niña o niño? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su niña o niño?
JUEGO Y APRENDIZAJE: Desarrollo de la comunicación y el lenguaje de las niñas y niños			
SALUD Y NUTRICIÓN: El fortalecimiento de practicas saludables			
ENTORNOS PROTECTORES: La promoción y organización de horarios con las familias			
JUGANDO EN FAMILIA			
Descripción de la actividad demostrativa de: JUEGO Y APRENDIZAJE	Niveles +- complj	Recursos	
<p>Para orientar la actividad: Ritmo de mi cuerpo</p> <p>EXPERIENCIA: ¿Como estimula el lenguaje a su niño/niñas, ¿Juega con su niño a cantar y bailar?</p> <p>REFLEXION: Fortalecer el conocimiento de la madre.</p> <p>CONCEPTUALIZACION: Enseñar melodías infantiles con letra tiene muchos beneficios psicológicos sobre los niños. El ritmo, junto con la letra de la canción, ayudan en el desarrollo del lenguaje, muy importante durante los primeros años de crecimiento.</p> <p>APLICAR LA ACTIVIDAD:</p> <p>En un lugar comodo y seguro entonar la cancion frente al niño con gestos y movimientos de cuerpo para que siga y a simile los sonidos.</p> <p>Para evaluar la actividad: Preguntas Generadoras: ¿Cómo va realizar? ¿Que material va utilizar? ¿Cuándo lo va a realizar? ¿Qué va hacer si se le presenta alguna dificultad?</p>	<p>Nivel de menor complejidad: Canta en ritmo suave para que le siga el niño</p> <p>Nivel de mayor complejidad: Que el niño silavee con la canción</p>	<p>Canción: mi cuerpo mi cuerpo hace música con mis manitas hacen pla-pla-pla (aplausos) con los deditos plim-plin-plin , con mis pies ta-ta-ta-(golpes en el piso) digo si digo no con la cabeza muevo yo, con la boca l-ala-lala- y mi cuerpo chas chas para un lado y otro lo muevo chas -chas este es mi cuerpito que hace músicaaaaa.</p>	
COMPARTIENDO SABERES			
Descripción de la actividad demostrativa de: SALUD Y NUTRICION			Recursos

<p>Para orientar la actividad: Practica saludables</p> <p>EXPERIENCIA: ¿Cómo cuida a los niños y niñas para que no se contagien de enfermedades virales</p> <p>REFLEXION : Fortalecer el conocimiento de la madre.</p> <p>CONCEPTUALIZACION: El niño es más sensible a los agentes infecciosos, y también por sus hábitos poco higiénicos, por lo que la madre debe tener los cuidados necesarios de limpieza y desinfección del hogar y las medidas sanitarias necesarias para evitar más contagios.</p> <p>APLICAR LA ACTIVIDAD: Conversar sobre la importancia de las medidas genéricas de protección individual frente a enfermedades respiratorias: Realizar una higiene de manos frecuente (lavado con agua y jabón o soluciones alcohólicas); Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado; Usar pañuelos desechables, tirarlos tras su uso y lavarse las manos inmediatamente después; Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca, ya que las manos facilitan la transmisión.</p>	<p style="text-align: center;">MEDIDAS DE PROTECCIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>2 metros</p> <p>Mantén una distancia de dos metros con otras personas. Intenta evitar horas punta.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Lávate las manos y usa hidrogel para desinfectar. Evita tocar superficies y objetos de otras personas.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Utiliza mascarilla en interiores y espacios públicos. Cúbrete con el interior del brazo al toser o estornudar.</p> </div> </div>
--	--

Descripción de la actividad demostrativa de Entornos protectores	Recursos
<p>Para orientar la actividad: " Mi horario</p> <p>EXPERIENCIA: ¿Ustedes tienen un lugar en casa para jugar?, saber los días que va hacer atendido su niño y niña es importante para dedicar tiempo necesario.</p> <p>REFLEXION: Fortalecer el conocimiento de la madre.</p> <p>CONCEPTUALIZACION: Las familias necesitan crear horarios de vida saludables, que les ayudará a tener una rutina que influirán en espacios importantes del aprendizaje con sus hijos e hijas para su buen desarrollo integral.</p> <p>APLICAR LA ACTIVIDAD: Decorar la puerta de cada familia con un caracolito donde prescribe datos que esta siendo atendido en la modalidad CNH</p> <p>Para evaluar la actividad: Preguntas Generadoras: ¿Cómo va realizar? ¿Que material va utilizar? ¿Cuando lo va a realizar? ¿Qué va hacer si se le presenta alguna dificultad?</p>	<p>Dado con preguntas: ¿Qué actividad realizó con su niña o niño?</p> <p>¿Cómo lo realizó?</p> <p>¿Qué materiales utilizó?</p> <p>¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su niña o niño?</p> <p>¿Cómo realizaría la actividad en casa?</p> <div style="text-align: center;">  </div>

HOY APRENDIMOS Recapitulación:

Consejería de: JUEGO Y APRENDIZAJE:	Consejería de: SALUD Y NUTRICIÓN	Consejería de: Entornos Protectores
<p>Actividad: RITMO DE MI CUERPO</p> <p>Mensaje: Fortalecer el lenguaje con sonidos y movimientos del cuerpo</p> <p>Acuerdos: Reforzar el juego durante la semana.</p>	<p>Actividad: Practicas saludables</p> <p>Mensaje: Seguir las recomendaciones necesarias para evitar enfermarse</p> <p>Acuerdos: poner en practica lo aprendido</p>	<p>Actividad: "Mi horario</p> <p>Mensaje: Necesario conocer el horario para dedicar tiempo al aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Acuerdos: Elaborar el caracolito con el material que tengan en casa.</p>