
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades

Nombre de la situación de aprendizaje

Datos identificativos

Título: **Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades.**

Nivel educativo: **CDI.**

Grado: **18 - 24 meses.**

Eje/ámbitos: **Exploración y comunicación.**

Vinculación con otros ejes/ámbitos (ejemplos):

- **Crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia.**

Descripción y finalidad de los aprendizajes

Ámbito de exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfrute de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia

Finalidad del aprendizaje

- Puede señalar los brazos, las piernas y los pies.

Temporalización y relación con la programación

Bloque 1: Reconocimiento de las Partes del Cuerpo (5 sesiones)

- Introducción a las Partes del Cuerpo (1 sesión): Actividades de presentación y exploración básica.
- Partes del Cuerpo: Superior (1 sesión): Enfoque en cabeza, cara y brazos.
- Partes del Cuerpo: Inferior (1 sesión): Enfoque en tronco, piernas y pies.
- Funciones de las Partes del Cuerpo (1 sesión): Relación entre partes del cuerpo y sus funciones (mover, sentir, etc.).
- Higiene y Cuidado Personal (1 sesión): Actividades sobre la importancia de la higiene de las partes del cuerpo.

Introducción



Es un placer poder compartir con el alumnado y el profesorado este recurso educativo en abierto y os damos las gracias por vuestro interés. Os recordamos que esta situación de aprendizaje ha sido creada con mucha dedicación, para que podáis utilizarla en vuestras clases, tal y como está o bien modificándola todo lo que sea necesario, pudiendo generar otra situación de aprendizaje derivada. Lo único que debéis mantener es el tipo de licencia con el que ha sido publicada y la atribución a la autoría de la misma. Esperamos que sea muy útil para vuestra labor en el aula.

¿Qué encontraremos en esta situación de aprendizaje?

Es un placer poder compartir con el alumnado y el profesorado este recurso educativo en abierto y os damos las gracias por vuestro interés. Os recordamos que esta situación de aprendizaje ha sido creada con mucha dedicación, para que podáis utilizarla en vuestras clases, tal y como está o bien modificándola todo lo que sea necesario, pudiendo generar otra situación de aprendizaje derivada. Lo único que debéis mantener es el tipo de licencia con el que ha sido publicada y la atribución a la autoría de la misma. Esperamos que sea muy útil para vuestra labor en el aula.

Política de la infancia

Política seleccionada

Desarrollo Infantil Integral

En la consejería familiar, una educadora o educador, semanalmente orienta a las familias con niñas, niños de cero a tres años y mujeres gestantes, actividades desarrolladoras, sobre: estimulación prenatal, juego, lenguaje, entornos protectores, salud y nutrición para ser realizadas durante la semana, en la cotidianidad de la vida familiar; genera espacios de participación familiar y comunitaria en torno al ejercicio de los derechos; para estos fines, articula con actores, intrainstitucionales e intersectoriales las atenciones requeridas, de acuerdo a la identificación de necesidades, intereses y realidades de su contexto cultural.

Justificación y fundamentación

Justificación

Una educadora o educador, orienta a las familias con niñas, niños de cero a tres años y mujeres gestantes, actividades desarrolladoras, sobre: estimulación prenatal, juego, lenguaje, entornos protectores, salud y nutrición para ser realizadas durante la semana, en la cotidianidad de la vida familiar; genera espacios de participación familiar y comunitaria en torno al ejercicio de los derechos; para estos fines, articula con actores, intrainstitucionales e intersectoriales las atenciones requeridas, de acuerdo a la identificación de necesidades, intereses y realidades de su contexto cultural.

La planificación sobre exploración del cuerpo y motricidad, coválida de excelente manera lo que busca el desarrollo integral infantil como política pública y cumple como una actividad desarrolladora para la exploración y comunicación.

Establece el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado. Impartiendo atenciones de cuidado diario, actividades de juego y aprendizaje a niñas y niños de 1 a 3 años de edad).

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

Elementos curriculares

En esta sección deberíamos ubicar los elementos curriculares involucrados (perfil de salida, objetivos de subnivel, ejes, ámbitos, objetivos de aprendizaje, destrezas, indicadores del logro)

Perfil de salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Reconocen partes de su cuerpo, desarrollando habilidades de comunicación y conciencia corporal	Identificar y nombrar las partes del cuerpo	Exploración y comunicación	Ámbito de exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfrute de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades	Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.	Puede señalar los brazos, las piernas y los pies.

Metodología

Descripción

- **Aprendizaje Basado en el Juego:** Se centra en involucrar a los niños y niñas de manera activa y participativa, permitiéndoles explorar conceptos y habilidades a través de la experiencia directa. El juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.
- **Enfoque Integral:** Se considera el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas. Este enfoque se centra en el aprendizaje contextualizado y en la interrelación de diferentes áreas del conocimiento

Secuencia competencial

Sesiones de la situación de aprendizaje

Bloque 1: Reconocimiento de las Partes del Cuerpo (5 sesiones)

Introducción a las Partes del Cuerpo (1 sesión): Actividades de presentación y exploración básica.

Partes del Cuerpo: Superior (1 sesión): Enfoque en cabeza, cara y brazos.

Partes del Cuerpo: Inferior (1 sesión): Enfoque en tronco, piernas y pies.

Funciones de las Partes del Cuerpo (1 sesión): Relación entre partes del cuerpo y sus funciones

(mover, sentir, etc.).

Higiene y Cuidado Personal (1 sesión): Actividades sobre la importancia de la higiene de las partes del cuerpo.

Evaluación de la situación de aprendizaje

- **Adecuación de la Secuencia de Actividades para el Desarrollo de las Destrezas Específicas**

La serie de tareas está concebida para promover el aprendizaje gradual. Inicia con la presentación de los componentes corporales y progresa hacia la identificación y funciones, lo que facilita a los niños la construcción de conocimientos anteriores. Las actividades recreativas y prácticas promueven la implicación activa y el fortalecimiento de destrezas motrices y comunicativas.

- **Idoneidad de las Estrategias Metodológicas y de los Recursos Empleados**

El aprendizaje lúdico y el trabajo en equipo, son apropiadas para la etapa de desarrollo de los niños. Se emplean herramientas visuales (fotos, figuras) y ejercicios prácticos (juegos dinámicos) que atraen la atención y estimulan a los niños.

- **Pertinencia de la Organización de los Espacios, la Temporalización de las Actividades y el Agrupamiento del Alumnado**

La disposición del lugar es flexible, facilitando zonas de juego y aprendizaje que promueven la exploración.

- **Coherencia con los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Se promueve la participación activa y se brindan opciones para que cada niño exprese su comprensión de las partes del cuerpo, garantizando un acceso equitativo al aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

Título del recurso o actividad

Inicio y exploración:

Saludo con la canción "Manteca de Iguana", conversamos sobre cómo está el día y pregunto quién faltó el día de hoy.

Demostración y desarrollo:

Invito a los niños/as a sentarse en la colchoneta en semicírculo y canto la canción: "manteca de iguana"

- Explico que vamos a jugar: "Simón dice".

- Demuestro como vamos a jugar: doy la consigna diciendo Simón dice que me toque los brazos y me toco los brazos, después digo Simón dice que me toque las piernas y Simón dice que me toque los pies.

- Invito a jugar: "Simón dice".

Nivel de ayuda: Invito al niño y niña a tocarse la parte del cuerpo solicitada.

Nivel de dificultad: tocar partes nombradas a un muñeco

Refuerzo: Indico el cuerpo humano y pido a los niños que toquen las partes del cuerpo (brazos, piernas y pies). .

Material visual

<https://youtu.be/Bk5F4HKIEGs?si=KcG8mzPhblnd4C9x> <<https://youtu.be/>

[Bk5F4HKIEGs?si=KcG8mzPhbInd4C9x](https://youtu.be/Bk5F4HKIEGs?si=KcG8mzPhbInd4C9x)>

Apoyo visual

<<https://youtu.be/Bk5F4HKIEGs?si=KcG8mzPhbInd4C9x>>

Título de la sección.

Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos

Realizamos varias preguntas como: ¿Si le gusto aprender a tocarse las partes del cuerpo humano? ¿Cuál es la actividad que más le gusto?

Recursos

- Audiovisual para mantener coordinación y atención de los niños y niñas.
- Ordenes sencillas
- Colores y hojas de papel

Productos evaluables

- Movimientos.
- Trabajo en equipo.

Créditos y descarga

Descargar el fichero fuente

Información general sobre este recurso educativo

Título	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades
Descripción	Exploración y comunicación
Autoría	Mayra Reinoso
Licencia	Creative Commons BY 4.0 < https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ >

Este contenido fue creado con **eXeLearning** <<http://exelearning.net/>> , el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Descargar el fichero .elp

Obra publicada con **Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0** <<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>>