

Título de la experiencia de aprendizaje

Nombre de la situación de aprendizaje

Datos identificativos

Título: **Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral**

Nivel educativo: **Educación Inicial/CNH** .

Grado: **0 a 3 años**

Eje/ámbitos: **Desarrollo personal y social, Relaciones afectivas y sociales, Expresión y comunicación, Comunicación verbal y no verbal, Descubrimiento del medio natural y cultural, Exploración del entorno natural.**

- **Expresión y comunicación/Exploración del cuerpo y motricidad.**

Descripción y finalidad de los aprendizajes

Los aprendizajes esperados en esta experiencia se centran en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales, sociales y físicas. La planificación incluye una serie de actividades que fomentan:

Desarrollo Personal y Social:

Vinculación emocional y social: Los niños aprenderán a interactuar con sus pares, desarrollando habilidades de comunicación, empatía y respeto por los demás.

Autonomía: A través de actividades que permiten la toma de decisiones y la exploración libre, se promoverá la autonomía en los niños.

Expresión y Comunicación:

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Se fomentará el uso del lenguaje en diversas formas (gestos, dibujos, palabras) para expresar ideas, emociones y deseos.

Exploración del cuerpo y motricidad: Los niños desarrollarán habilidades motoras a través de juegos que implican movimiento, coordinación y equilibrio.

Descubrimiento Natural y Cultural:

Descubrimiento del medio natural y cultural: Se incentivará la curiosidad sobre el entorno natural y cultural, promoviendo el aprendizaje a través de la observación, la exploración y la interacción con diferentes materiales y elementos de la naturaleza.

Finalidad de los aprendizajes

La finalidad de los aprendizajes en esta experiencia es:

Fomentar un desarrollo integral: Asegurar que los niños y niñas desarrollen habilidades que no solo sean académicas, sino también sociales, emocionales y físicas, formando una base sólida para su aprendizaje futuro.

Promover la inclusión y la diversidad: A través de actividades que respeten y valoren las diferencias individuales y culturales, se busca construir un entorno educativo inclusivo donde todos los niños se sientan valorados y respetados.

Impulsar el pensamiento crítico y creativo: Al enfrentarse a situaciones reales y resolver problemas a través del juego y la exploración, se pretende desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo que les ayuden a enfrentar desafíos en su vida diaria.

Fortalecer la participación de la familia: Involucrar a las familias en el proceso educativo permitirá crear un vínculo fuerte entre el hogar y la escuela, apoyando el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la comunidad educativa.

Contribuir al bienestar y desarrollo infantil: La experiencia de aprendizaje está diseñada para promover el bienestar físico, emocional y social de los niños, alineándose con los objetivos de la Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral, que busca garantizar el pleno desarrollo y los derechos de los niños y niñas en Ecuador.

Introducción



Es un placer poder compartir con el alumnado y el profesorado este recurso educativo en abierto y os damos las gracias por vuestro interés. Os recordamos que esta situación de aprendizaje ha sido creada con mucha dedicación, para que podáis utilizarla en vuestras clases, tal y como está o bien modificándola todo lo que sea necesario, pudiendo generar otra situación de aprendizaje derivada. Lo único que debéis mantener es el tipo de licencia con el que ha sido publicada y la atribución a la autoría de la misma. Esperamos que sea muy útil para vuestra labor en el aula.

Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, donde se sientan las bases para su aprendizaje futuro. En este contexto, la Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se presenta como un marco fundamental que guía nuestras prácticas educativas, asegurando que cada niño y niña reciba el apoyo necesario para crecer y desarrollarse en un entorno seguro y estimulante.

Este proyecto de aprendizaje está diseñado para niños y niñas de 0 a 3 años, y tiene como objetivo principal promover su desarrollo personal, social, emocional y cognitivo a través de actividades lúdicas y significativas. Estas experiencias están estructuradas para respetar la diversidad cultural, étnica y lingüística de nuestro país, promoviendo la inclusión y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

A través de la exploración, el juego y la interacción social, buscamos crear un ambiente donde los niños puedan descubrir su entorno, expresar sus emociones y construir relaciones significativas con sus pares. La planificación se fundamenta en los principios pedagógicos del currículo ecuatoriano, asegurando que las actividades sean relevantes, desafiantes y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños.

En este sentido, esta experiencia de aprendizaje no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades individuales, sino que también busca fomentar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Al involucrar a las familias y la comunidad, pretendemos crear un entorno enriquecedor que contribuya al bienestar y desarrollo integral de nuestros niños y niñas, alineándose con los objetivos de la Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral y garantizando un enfoque holístico y respetuoso de sus derechos.

Política de la infancia

Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral

La **Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral** del Ecuador es una iniciativa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que busca garantizar los derechos de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 5 años. Esta política se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño y tiene como objetivo asegurar un desarrollo pleno e integral que contemple no solo aspectos educativos, sino también sociales, emocionales y de salud.

Principios Fundamentales:

Enfoque de Derechos: La política asegura que todos los niños y niñas tengan acceso a sus derechos, incluyendo el derecho a la educación, la salud, la protección y la participación.

Integralidad: Se promueve un desarrollo integral que abarque las dimensiones física, emocional, social y cognitiva de los niños, reconociendo que cada uno de estos aspectos es interdependiente.

Inclusión y Diversidad: La política respeta y valora la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, promoviendo entornos educativos inclusivos que reconozcan las diferencias individuales y fomenten la participación activa de las familias y la comunidad.

Participación Familiar: La participación de la familia es clave para el desarrollo infantil. Se busca involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo, creando un vínculo entre el hogar y la institución educativa.

Enfoque Intercultural: La política promueve un enfoque intercultural que respeta y valora las diversas identidades culturales presentes en el Ecuador, integrando estas perspectivas en el proceso educativo.

Objetivos:

Garantizar el acceso a servicios de calidad en educación, salud y nutrición para todos los niños y niñas.

Promover prácticas pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo a través del juego y la exploración.

Desarrollar programas de sensibilización y capacitación para familias y comunidades sobre la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial.

Asegurar que las políticas y programas dirigidos a la primera infancia sean sostenibles y estén

alineados con las necesidades y contextos locales.

Importancia en la Educación Inicial:

La Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral se convierte en un marco referencial para la planificación educativa en la primera infancia, proporcionando lineamientos claros sobre cómo crear experiencias de aprendizaje que no solo cumplan con los objetivos pedagógicos, sino que también respeten y promuevan los derechos de los niños. Su implementación permite construir una base sólida para el desarrollo futuro de los niños y niñas, garantizando que crezcan en un entorno que favorezca su bienestar y su aprendizaje.

Política seleccionada

Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral

la Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) como base para nuestra planificación educativa se fundamenta en varias razones clave:

Alineación con el Enfoque Integral: Esta política promueve un enfoque integral en el desarrollo de los niños y niñas, abarcando no solo la educación, sino también la salud, la nutrición y el bienestar emocional. Esta perspectiva es esencial para nuestra planificación, ya que buscamos desarrollar actividades que no solo se centren en el aprendizaje cognitivo, sino que también fortalezcan el desarrollo social y emocional de los niños.

Derechos de la Niñez: La política se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño, asegurando que se respeten y garanticen los derechos de todos los niños y niñas. Al alinearnos con esta política, aseguramos que nuestras actividades educativas contribuyan al respeto y promoción de estos derechos, creando un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.

Inclusión y Diversidad: La política enfatiza la importancia de la inclusión y la diversidad cultural, lo que es crucial en el contexto ecuatoriano. Esta característica permite que nuestras experiencias de aprendizaje sean relevantes para todos los niños, independientemente de su trasfondo cultural o étnico, fomentando un ambiente educativo que valora y respeta las diferencias individuales.

Participación Familiar: La política reconoce el papel fundamental de la familia en el desarrollo infantil. Al integrar a las familias en el proceso educativo, se fomenta un vínculo más fuerte entre el hogar y la escuela, lo que potencia el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Esta perspectiva se alinea con nuestros objetivos de involucrar a las familias en las actividades educativas.

Fundamentación Normativa: La Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral proporciona un marco normativo sólido que respalda nuestras decisiones pedagógicas y metodológicas. Su implementación no solo garantiza la calidad educativa, sino que también asegura que nuestras prácticas estén en línea con las directrices del MIES y otros organismos pertinentes.

Preparación para el Futuro: La política no solo se centra en el presente, sino que también busca preparar a los niños y niñas para enfrentar los desafíos del futuro. Al fomentar habilidades

como la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, estamos contribuyendo a su desarrollo como ciudadanos responsables y participativos.

Justificación y fundamentación

Justificación de la política seleccionada

La Política Nacional de Desarrollo Infantil Integral se centra en garantizar un desarrollo equilibrado y de calidad en varias áreas clave, como la salud, nutrición, protección social y educación, cubriendo tanto las necesidades físicas como emocionales de los niños. Esta política tiene una fuerte orientación hacia la protección de los derechos de los niños, asegurando que cada niño y niña tenga acceso a servicios esenciales desde una edad temprana, promoviendo su bienestar integral.

Alineación con el Currículo de Educación Inicial:

Enfoque integral del desarrollo: Esta política se enfoca en el desarrollo integral de los niños, lo que está alineado con el currículo de Educación Inicial de Ecuador, que prioriza el desarrollo en tres ejes fundamentales: el personal-social, el de comunicación y el de descubrimiento del entorno natural y cultural.

Participación familiar y comunitaria: La política promueve la colaboración entre el entorno educativo, las familias y la comunidad, lo que también se refleja en el currículo, que resalta la importancia de una participación activa de las familias en el proceso educativo.

Inclusión y equidad: La política asegura que los servicios lleguen a todos los niños y niñas sin discriminación, algo que el currículo también promueve, estableciendo como principio fundamental la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad cultural, lingüística y étnica.

Competencias a desarrollar:

Tomando en cuenta los ejes de desarrollo que el currículo promueve para esta etapa (desarrollo personal-social, comunicación y descubrimiento), podemos seleccionar las siguientes competencias:

Desarrollo personal y social:

Competencia: Los niños y niñas desarrollan la capacidad de formar vínculos afectivos, expresar emociones y participar en interacciones sociales de manera positiva.

Destrezas: Participación en actividades grupales, reconocimiento de emociones, respeto por los turnos al hablar o jugar.

Expresión y comunicación:

Competencia: Los niños y niñas desarrollan habilidades de comunicación verbal y no verbal para expresar sus necesidades, emociones e intereses.

Destrezas: Uso de palabras básicas para expresar deseos o necesidades, identificación de objetos comunes, uso del lenguaje no verbal (gestos) para comunicarse.

Descubrimiento del medio natural y cultural:

Competencia: Los niños y niñas exploran y descubren su entorno natural y cultural, desarrollando curiosidad e interés por lo que les rodea.

Destrezas: Exploración de los materiales del entorno inmediato (juguetes, objetos de la naturaleza), observación de fenómenos sencillos (luz, sonido), reconocimiento de elementos de su cultura (música, arte).

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

Elementos curriculares

Resultados de aprendizaje esperados (indicadores de logro):

Desarrollo personal y social:

El niño muestra interés por interactuar con otros niños en actividades grupales.

El niño es capaz de reconocer y nombrar emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).

Expresión y comunicación:

El niño utiliza palabras o gestos para pedir ayuda o expresar deseos.

El niño reconoce y señala objetos comunes en su entorno cotidiano.

Descubrimiento del medio natural y cultural:

El niño explora objetos en su entorno y muestra curiosidad por su funcionamiento.

El niño reconoce sonidos y movimientos relacionados con su cultura (por ejemplo, canciones típicas).

Matriz Curricular

Perfil de salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicador de logro
Desarrollar la capacidad de interactuar socialmente y expresar emociones.	Vinculación emocional y social.	Desarrollo personal y social.	Relaciones afectivas y sociales.	Participar en actividades grupales e identificar emociones.	Participación en juegos grupales.	Reconocer emociones básicas y mostrar interés por interactuar con otros niños.
Desarrollar habilidades de comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Expresión y comunicación.	Comunicación verbal y no verbal.	Expresar deseos y necesidades con	Uso de palabras básicas para expresar deseos.	Usar palabras y gestos para expresar deseos.

verbal y no verbal.				palabras o gestos.		expresiones que c
Explorar y descubrir el entorno.	Descubrimiento del medio natural y cultural.	Descubrimiento del medio natural y cultural.	Exploración del entorno natural.	Explorar objetos y fenómenos sencillos en su entorno inmediato.	Exploración de objetos comunes.	Muestra curiosidad por cosas y fenómenos en su entorno.

Con esta matriz establecemos una base clara para la planificación de las actividades de

Metodología

Descripción

Principios Metodológicos

Metodología Juego-Trabajo:

La experiencia de aprendizaje se basa en la metodología de juego-trabajo, promoviendo el aprendizaje a través del juego, que es fundamental en la etapa de la primera infancia. Esta metodología permite que los niños exploren, experimenten y construyan su conocimiento de manera significativa, fomentando su curiosidad y creatividad.

Principios de Boston:

La planificación educativa se articula con los principios de Boston, que promueven un enfoque integral y respetuoso de los derechos y necesidades de los niños y niñas. Esto incluye la atención a la diversidad, la inclusión, y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, asegurando que todos los niños se sientan valorados y respetados.

Trabajo Colaborativo:

Se fomenta el trabajo colaborativo a través de actividades que promueven la interacción entre los niños, así como con los adultos y la comunidad. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades sociales, fomenta la comunicación y enseña a los niños a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y empatía.

Aprendizaje Basado en Proyectos:

La experiencia se desarrollará a través de proyectos que permiten a los niños investigar, planificar y ejecutar actividades relacionadas con sus intereses y curiosidades. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje significativo, sino que también estimula el pensamiento crítico y la creatividad.

Enfoque en la Diversidad:

Se aplicará un enfoque que respete y valore la diversidad cultural, étnica y lingüística de los niños. Las actividades se diseñarán para ser inclusivas y accesibles, atendiendo a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, garantizando que todos los niños tengan oportunidades equitativas para participar y aprender.

Evaluación Formativa:

Se utilizarán métodos de evaluación formativa que permitan monitorear el proceso de aprendizaje de los niños de manera continua. Esto incluirá la autoevaluación y la coevaluación, fomentando la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y el de los demás, y promoviendo un ambiente de mejora continua.

Secuencia competencial

Sesiones de la situación de aprendizaje

Secuencia Competencial

Destrezas (Competencias a desarrollar)	Indicadores de logro	Actividades
Desarrollo personal y social	1.1. Los niños y niñas muestran interés por participar en actividades grupales.	- Actividades de presentación y creación de un mural colectivo donde cada niño aporta algo sobre sí mismo (dibujo, color, etc.).
	1.2. Los niños y niñas demuestran habilidades de comunicación con sus pares.	- Juegos de rol en los que los niños actúan diferentes roles en situaciones cotidianas, fomentando la expresión verbal y no verbal.
Expresión y comunicación	2.1. Los niños y niñas utilizan diferentes formas de comunicación (verbal, gestual, artística) para expresarse.	- Talleres de arte donde los niños pueden pintar, modelar o crear collages sobre sus emociones.
	2.2. Los niños y niñas se sienten cómodos para compartir sus ideas y sentimientos en grupo.	- Círculos de diálogo donde cada niño comparte algo que le gusta o le preocupa.
Descubrimiento natural y cultural	3.1. Los niños y niñas muestran curiosidad y respeto por su entorno natural y cultural.	- Salidas al entorno natural para observar y explorar, seguido de una conversación sobre lo que descubrieron.
	3.2. Los niños y niñas participan activamente en	- Proyecto de reciclaje donde los niños recolectan

	actividades que promueven el cuidado del medio ambiente.	materiales y los usan para crear nuevas obras de arte.
Resolución de problemas	4.1. Los niños y niñas demuestran capacidad para plantear preguntas y buscar respuestas.	- Actividades de resolución de problemas a través de juegos de mesa o acertijos en grupo.
	4.2. Los niños y niñas colaboran en la búsqueda de soluciones a problemas presentados en las actividades.	- Situaciones problemáticas simuladas (como un juguete roto) donde los niños deben encontrar formas creativas de solucionarlo.

Campos a tener en cuenta:

Desarrollo Personal y Social: Se centra en la interacción social y la comunicación, fundamentales para el bienestar emocional y social de los niños.

Expresión y Comunicación: Fomenta que los niños se expresen de diferentes maneras, crucial para su desarrollo integral.

Descubrimiento Natural y Cultural: Se promueve la curiosidad hacia el entorno y la diversidad cultural, alineándose con la política pública de infancia.

Resolución de Problemas: Estimula el pensamiento crítico y creativo, habilidades clave para el siglo XXI.

Evaluación de la situación de aprendizaje

Indicadores de evaluación

Evaluación del diseño de aprendizaje

- o Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en la educación inicial debe ser continua, formativa y adaptativa, permitiendo a los educadores y a las familias identificar el progreso de los niños y niñas en su desarrollo integral. A continuación, se describen los instrumentos y estrategias de evaluación que se utilizarán en esta experiencia de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Rúbrica de evaluación:

Se diseñará una rúbrica que evalúe diferentes aspectos del aprendizaje de los niños en relación con las actividades propuestas. Los criterios de evaluación se alinearán con los objetivos de aprendizaje y las competencias deseadas.

Criterios de evaluación:

Participación activa en las actividades.

Capacidad de exploración y descubrimiento.

Interacción y colaboración con otros niños.

Manifestación de emociones y expresiones durante las actividades.

Reflexión sobre el aprendizaje y la conexión con situaciones reales.

Cada criterio se calificará en una escala de 1 a 4 (1: Insuficiente, 2: Aceptable, 3: Bueno, 4: Excelente).

Lista de cotejo:

Se elaborará una lista de cotejo para observar y registrar el comportamiento y las habilidades de los niños durante las actividades. Esta lista incluirá:

¿El niño participa activamente en las actividades?

¿El niño colabora con sus compañeros en el trabajo en grupo?

¿El niño muestra curiosidad al explorar los materiales?

¿El niño se comunica efectivamente con sus compañeros?

Diario de observación:

Cada educador mantendrá un diario de observación donde registrará el progreso individual de los niños a lo largo de las actividades. Este diario incluirá notas sobre:

Comportamientos destacados (positivos y áreas de mejora).

Reacciones y emociones de los niños durante las actividades.

Interacciones significativas con otros niños y adultos.

Autoevaluación y coevaluación:

Al finalizar las actividades, se invitará a los niños a participar en un momento de reflexión donde podrán compartir lo que aprendieron y disfrutaron. Utilizaremos un peluche o un objeto especial para facilitar la conversación, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de hablar.

También se puede implementar una breve actividad de coevaluación, donde los niños se den feedback unos a otros sobre cómo trabajaron en equipo.

Evaluación familiar:

Se enviará a las familias una breve encuesta o formato donde podrán compartir sus observaciones sobre el desarrollo de sus hijos en casa y cómo han integrado las experiencias de aprendizaje en su vida diaria.

Incorporación de la autoevaluación:

La autoevaluación se fomentará a través de preguntas guiadas que los niños podrán responder al finalizar las actividades, como:

"¿Qué aprendí hoy?"

"¿Qué me gustó más?"

"¿Cómo ayudé a mis amigos en las actividades?"

Reflexión continua:

La evaluación no solo se realizará al final de la experiencia, sino que se llevará a cabo de manera continua, con un énfasis en la reflexión de cada actividad y en la adaptación de las mismas para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Reflexión y retroalimentación

La reflexión y la retroalimentación son componentes esenciales para consolidar el aprendizaje y mejorar las prácticas educativas. A continuación, se detallan las estrategias que se implementarán en esta experiencia de aprendizaje para fomentar la reflexión y proporcionar retroalimentación constructiva.

Momentos de reflexión durante la actividad:

Reflexión grupal:

Al finalizar cada actividad, se organizará un breve círculo de reflexión donde los niños compartirán sus experiencias y aprendizajes. Se usarán preguntas orientadoras como:

"¿Qué fue lo más divertido que hicimos hoy?"

"¿Qué descubriste mientras jugabas?"

"¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos?"

Este momento permitirá que los niños verbalicen sus pensamientos y emociones, promoviendo la expresión y la comunicación.

Reflexión individual:

Se proporcionarán "tarjetas de reflexión" donde los niños podrán dibujar o expresar con palabras algo que les haya gustado de la actividad. Esta actividad se adaptará a sus habilidades de comunicación y les permitirá interiorizar lo aprendido.

Momentos de reflexión al final de la experiencia:

Cierre de la experiencia:

Al finalizar el ciclo de actividades, se llevará a cabo una sesión de cierre donde se destacarán los aprendizajes alcanzados y se hará un recuento de las actividades.

Se utilizarán preguntas que fomenten la autoevaluación, como:

"¿Qué aprendiste sobre trabajar en grupo?"

"¿Qué te gustaría hacer de nuevo?"

"¿Cómo te sentiste ayudando a tus compañeros?"

Esta reflexión servirá para conectar la experiencia de aprendizaje con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Entrevistas con las familias:

Al finalizar la experiencia, se realizará una pequeña reunión con las familias para compartir lo aprendido. Durante esta reunión, se invitará a las familias a reflexionar sobre cómo han visto a sus hijos interactuar en casa y qué habilidades han notado que han desarrollado. Esto fortalecerá el vínculo entre la educación formal e informal.

Retroalimentación constructiva:

Retroalimentación del educador:

Los educadores proporcionarán retroalimentación individualizada y grupal, destacando los logros de cada niño y sugiriendo áreas de mejora. Es importante que esta retroalimentación sea positiva, específica y orientadora.

Se utilizará un enfoque de "lo que se hizo bien" y "lo que se puede mejorar", para que los niños entiendan que el aprendizaje es un proceso continuo.

Retroalimentación entre pares:

Los niños se animarán a dar retroalimentación entre ellos, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Por ejemplo, podrán compartir lo que más les gustó de cómo sus compañeros trabajaron durante las actividades.

Documentación de aprendizajes:

Se creará un mural de aprendizajes en el aula donde se irán pegando dibujos, fotos y reflexiones de los niños sobre las actividades. Este mural servirá como un recordatorio visual del proceso de aprendizaje y como una herramienta de retroalimentación continua.

Evaluación de la implementación

- o Evaluación de Implementación

1. Objetivos de Evaluación

Medir la efectividad de las actividades en el desarrollo de las competencias seleccionadas.

Recoger información sobre el grado de participación y compromiso de los niños.

Evaluar la adecuación de los materiales y recursos utilizados.

Obtener retroalimentación de los educadores y las familias sobre la experiencia de aprendizaje.

2. Instrumentos de Evaluación

Rúbricas: Para evaluar las destrezas y el cumplimiento de los indicadores de logro, se pueden utilizar rúbricas que definan los criterios de éxito para cada actividad.

Listas de Cotejo: Para observar la participación y el comportamiento de los niños durante las actividades, se pueden usar listas de cotejo que registren la realización de tareas específicas.

Cuestionarios y Entrevistas: Para recoger opiniones y sugerencias de las familias y educadores, se pueden aplicar cuestionarios breves o realizar entrevistas.

3. Evaluación Formativa

Observación en el Aula: Los educadores pueden observar a los niños durante las actividades para identificar su nivel de compromiso, participación y colaboración.

Diarios de Aprendizaje: Los niños pueden llevar un diario donde registren sus experiencias, reflexiones y aprendizajes, permitiendo evaluar su desarrollo personal y social.

Retroalimentación Continua: Proveer retroalimentación constructiva durante y

después de las actividades, ajustando la planificación según las necesidades observadas.

4. Evaluación Sumativa

Análisis de Resultados: Al final de la experiencia de aprendizaje, se deben recopilar y analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de evaluación para determinar el grado de logro de las competencias.

Informe Final: Elaborar un informe que incluya las conclusiones sobre la implementación de la planificación, los logros alcanzados, y las áreas de mejora. Este informe puede ser compartido con las familias y la comunidad educativa.

Autoevaluación y Coevaluación: Fomentar la autoevaluación entre los niños y la coevaluación entre pares para que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Propuesta de mejora

■ Propuesta de Mejora

1. Ajustes en la Planificación

Flexibilidad en las Actividades: Incorporar un margen de flexibilidad en la planificación para adaptarse a las necesidades e intereses emergentes de los niños durante las actividades. Esto puede incluir la posibilidad de cambiar dinámicas o materiales según la respuesta del grupo.

Diferenciación: Implementar estrategias de diferenciación que respondan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esto puede incluir la creación de grupos de trabajo basados en el nivel de habilidad o interés de los niños.

2. Formación Continua para Educadores

Capacitación en Metodologías Activas: Proporcionar formación continua para los educadores en metodologías activas y en el uso de herramientas digitales que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

Intercambio de Buenas Prácticas: Facilitar espacios de intercambio donde los educadores puedan compartir experiencias y estrategias exitosas, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo.

3. Involucrar a las Familias

Talleres para Familias: Organizar talleres para las familias sobre la importancia del juego en el aprendizaje y cómo pueden apoyar el desarrollo de habilidades en casa.

Comunicación Constante: Establecer canales de comunicación regulares para

mantener a las familias informadas sobre las actividades y el progreso de los niños, promoviendo su participación activa en el proceso educativo.

4. Recursos y Materiales

Actualización de Materiales: Revisar y actualizar los materiales y recursos utilizados para asegurarse de que sean relevantes y atractivos para los niños, considerando su diversidad cultural y lingüística.

Materiales de Aprendizaje Inclusivos: Asegurarse de que todos los recursos sean accesibles para niños con diferentes capacidades, incorporando materiales sensoriales y adaptativos.

5. Monitoreo y Evaluación Continua

Evaluación Regular: Establecer un calendario de evaluación continua para monitorear el progreso de los niños y ajustar las actividades según sea necesario.

Feedback de los Niños: Incorporar mecanismos para que los niños expresen sus opiniones y sentimientos sobre las actividades, fomentando su voz y participación en el proceso educativo.

6. Refuerzo de Valores

Actividades que Promuevan la Sostenibilidad: Introducir actividades que enseñen a los niños sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, integrando estos valores en su aprendizaje diario.

Convivencia Democrática: Fomentar el diálogo y la resolución de conflictos a través de actividades que promuevan la convivencia democrática y el respeto por las diferencias.

Conclusiones

Actividades de aprendizaje

Contextualización de la situación de aprendizaje

En este paso, definiremos un contexto real o simulado que sea relevante y motivador para los niños de 0 a 3 años. La idea es crear una situación que les permita explorar, jugar y aprender de manera significativa.

Contexto simulado:

Tema: “Exploración en el jardín” Escenario: Imaginemos que los niños participan en una actividad al aire libre en un pequeño jardín del centro de desarrollo infantil (CDI). El jardín está equipado con elementos naturales (plantas, piedras, agua, flores) y algunos objetos que llamen la atención de los niños, como juguetes sencillos, pelotas y figuras de animales. La maestra guía la actividad, alentando a los niños a explorar el espacio libremente mientras les ayuda a descubrir texturas, colores, sonidos y formas.

Roles del alumnado:

Los niños asumirán el rol de pequeños exploradores en el jardín, moviéndose libremente por el espacio, observando y tocando los objetos que encuentren.

La maestra actuará como una facilitadora, alentando a los niños a interactuar entre ellos, expresar sus emociones, comunicarse verbalmente y explorar su entorno de forma curiosa y segura.

Escenario:

El escenario de la actividad será un jardín que emule un entorno natural, donde los niños puedan experimentar con distintos elementos del medio ambiente. Los niños estarán divididos en grupos pequeños para fomentar interacciones sociales y recibir atención individualizada de los adultos.

Elementos clave del contexto:

Elementos naturales: plantas, agua, piedras, tierra, y hojas secas.

Elementos lúdicos: pelotas, juguetes de figuras de animales, cubos de colores.

Sonidos ambientales: sonidos de pájaros, viento o agua corriendo (recreados a través de dispositivos de sonido).

Espacios para interactuar: zonas de sombra para el juego más tranquilo y áreas abiertas para actividades más dinámicas.

Propósito del escenario:

Este contexto permite que los niños:

Exploren su entorno de manera segura y autónoma, fomentando la curiosidad.

Interaccionen con otros niños, aprendiendo a compartir y a comunicarse.

Descubran elementos del entorno natural, promoviendo la observación, el tacto y el reconocimiento de sonidos.

Expresen sus emociones y pensamientos a través de gestos y palabras.

Este contexto natural y lúdico proporciona un ambiente rico y estimulante para que los niños exploren sus sentidos, desarrollen la comunicación y fortalezcan sus vínculos sociales.

Diseño de actividades de aprendizaje

Para esta situación de aprendizaje basada en la exploración en el jardín, se planifican actividades que permitan a los niños desarrollar las competencias y destrezas seleccionadas en el marco curricular. Estas actividades están diseñadas para promover la participación activa, el descubrimiento, y el trabajo colaborativo.

Actividades propuestas:

Exploración sensorial (10-15 minutos)

Descripción: Los niños caminarán por el jardín acompañados por un adulto, explorando los distintos elementos del entorno (plantas, piedras, agua, arena, hojas). Cada niño tendrá la oportunidad de tocar, oler y ver los objetos.

Objetivo: Desarrollar la percepción sensorial (tacto, vista, olfato) y el reconocimiento de formas y texturas del entorno natural.

Metodología: Juego libre con guía. Los adultos proporcionarán palabras clave como “suave”, “áspero”, “frío” para acompañar las experiencias sensoriales de los niños.

Agrupamiento: Grupos pequeños de 3-4 niños por adulto.

Competencias: Desarrollo sensorial, reconocimiento de formas y texturas, interacción social.

Juego con agua y arena (10 minutos)

Descripción: En un espacio seguro, los niños tendrán acceso a pequeñas bandejas con arena y recipientes de agua para jugar. Utilizarán cubos y moldes para experimentar cómo cambian los materiales cuando interactúan (arena seca vs. mojada).

Objetivo: Fomentar la curiosidad y la experimentación, promoviendo el desarrollo de

habilidades motoras finas a través de la manipulación de materiales.

Metodología: Exploración y juego individual con apoyo del adulto para nombrar las acciones y propiedades que los niños descubran.

Agrupamiento: Individual o en pares, compartiendo los materiales.

Competencias: Desarrollo motor fino, experimentación, trabajo en parejas.

Caminata para observar colores y formas (10 minutos)

Descripción: Los niños serán guiados en una caminata para observar las plantas y flores en el jardín. El adulto señalará los diferentes colores y formas de las hojas, flores y piedras, alentando a los niños a nombrar los colores y describir lo que ven.

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de colores y formas, así como el desarrollo del lenguaje verbal.

Metodología: Juego activo con preguntas abiertas para que los niños expresen lo que observan.

Agrupamiento: En parejas o grupos pequeños.

Competencias: Reconocimiento de colores y formas, desarrollo del lenguaje verbal.

Juego de imitación de animales (10 minutos)

Descripción: Los niños imitarán los sonidos y movimientos de animales que viven en el jardín o en la naturaleza, como pájaros, gatos o insectos. El adulto los alentará a moverse como los animales y a interactuar entre ellos, creando sonidos y gestos.

Objetivo: Fomentar la expresión corporal y la interacción social, promoviendo la creatividad y el juego simbólico.

Metodología: Imitación guiada, con el adulto modelando algunos movimientos y sonidos para que los niños los repitan.

Agrupamiento: Grupo completo.

Competencias: Desarrollo de la expresión corporal, comunicación no verbal, trabajo colaborativo.

Círculo final de reflexión (5-10 minutos)

Descripción: Al finalizar la actividad, los niños se reunirán en un círculo para compartir lo que más les gustó de la exploración. La maestra puede mostrar algunos de los objetos encontrados (hojas, flores) y hacer preguntas abiertas para estimular el lenguaje y la reflexión.

Objetivo: Fortalecer el lenguaje verbal y la capacidad de reflexionar sobre las experiencias vividas.

Metodología: Conversación en grupo con la guía del adulto.

Agrupamiento: Grupo completo.

Competencias: Desarrollo del lenguaje verbal, reflexión, interacción social.

Descripción general de las actividades:

Estas actividades permiten a los niños desarrollar habilidades sensoriales, cognitivas, motoras y sociales a través del juego, la exploración y la interacción. Se promueve la curiosidad y el pensamiento creativo en un entorno natural, y se fomenta la participación activa y colaborativa.

Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Para asegurar que las actividades planificadas sean accesibles e inclusivas para todos los niños, se implementarán los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos principios garantizan que las actividades ofrezcan múltiples formas de representación, expresión y participación, permitiendo que cada niño pueda aprender y participar según sus propias capacidades e intereses.

Principios DUA aplicados:

Múltiples medios de representación (Cómo presentamos la información)

Descripción sensorial y visual: Durante la actividad de exploración sensorial, se utilizarán descripciones visuales, auditivas y táctiles para que los niños experimenten y comprendan mejor el entorno natural. Las palabras clave que describen texturas y sensaciones (como "suave", "áspero", "frío") ayudarán a enriquecer la experiencia.

Apoyo visual: Se utilizarán láminas con imágenes de los elementos naturales (hojas, flores, piedras) para que los niños puedan asociar lo que ven en el jardín con representaciones gráficas, facilitando el reconocimiento.

Historias y canciones: En la actividad de imitación de animales, se integrarán cuentos cortos y canciones que describan los movimientos o sonidos de los animales, proporcionando apoyo auditivo para quienes necesiten más estructura en el aprendizaje.

Múltiples medios de acción y expresión (Cómo los niños pueden demostrar lo que saben)

Juego simbólico y lenguaje corporal: La actividad de imitación de animales permite a los niños expresar lo que saben a través del movimiento y el juego simbólico, lo que es especialmente útil para aquellos que aún no dominan el lenguaje verbal.

Opciones para responder: Durante la actividad de observación de colores y formas, los niños podrán responder tanto verbalmente como señalando o mostrando los colores en el entorno. Esto fomenta la participación de aquellos que aún están desarrollando su lenguaje verbal o que prefieren expresar sus ideas de manera no verbal.

Manipulación de materiales: En el juego con agua y arena, los niños tienen la oportunidad de manipular los materiales y demostrar lo que saben a través de la creación de formas o estructuras. Esto apoya el desarrollo de habilidades motoras finas y permite a los niños con diversas capacidades motoras participar activamente.

Múltiples medios de participación (Cómo mantenemos a los niños comprometidos y

motivados)

Elección y autonomía: Durante la exploración sensorial y el juego con agua y arena, los niños podrán elegir libremente qué elementos explorar o cómo interactuar con los materiales, lo que fomenta la autonomía y la toma de decisiones.

Trabajo colaborativo y apoyo entre pares: Se fomentarán diferentes formas de agrupamiento (individual, en parejas y en grupos pequeños) para que los niños puedan trabajar juntos, desarrollando habilidades sociales y de comunicación. En la actividad de juego simbólico, los niños tendrán la oportunidad de interactuar entre sí mientras imitan a los animales.

Retroalimentación positiva y motivación: En el círculo final de reflexión, se dará retroalimentación positiva sobre los logros de cada niño, alentándolos a participar activamente y a expresar sus pensamientos y emociones. Esto promoverá un ambiente seguro y motivador.

Resumen de la aplicación de DUA:

El enfoque DUA permite que cada niño, independientemente de sus habilidades, intereses o ritmo de aprendizaje, pueda participar activamente en las actividades. Se proporcionan múltiples formas de representación (visual, auditiva, sensorial), de expresión (juego simbólico, manipulación de materiales) y de participación (trabajo individual y colaborativo), asegurando una experiencia de aprendizaje inclusiva y accesible.

Materiales y recursos

Para el desarrollo de las actividades planificadas, es fundamental disponer de materiales y recursos que faciliten el aprendizaje y fomenten la participación activa de todos los niños y niñas. A continuación, se presentan los recursos necesarios para cada una de las actividades propuestas:

Actividad 1: Exploración sensorial en el jardín (texturas, colores y formas)

Materiales:

Hojas, piedras, flores, ramas y otros elementos naturales recolectados del jardín o del entorno natural cercano.

Tarjetas con imágenes de texturas (suave, áspero, rugoso), colores (verde, marrón, amarillo) y formas (circular, ovalada, triangular).

Láminas con descripciones visuales de los elementos naturales para apoyar a los niños que necesiten un estímulo visual adicional.

Lupa infantil para observar los detalles de los objetos pequeños.

Canastas o bandejas para organizar y clasificar los elementos recolectados.

Actividad 2: Imitación de animales

Materiales:

Tarjetas con imágenes de animales comunes del entorno natural (pájaros, gatos, perros, ranas,

mariposas).

Peluches o juguetes de los animales que se imitarán, para apoyar visualmente y facilitar la identificación de cada animal.

Espacio abierto y seguro donde los niños puedan moverse libremente mientras imitan a los animales.

Grabaciones de sonidos de animales (si es posible) para agregar un componente auditivo a la experiencia.

Disfraces o máscaras sencillas que representen a los animales, para aquellos niños que disfruten del juego simbólico con disfraces.

Actividad 3: Juego con agua y arena

Materiales:

Contenedores de plástico con agua y arena (cajas, cubetas o mesas de juego).

Moldes de plástico para crear formas en la arena.

Palas, cubos y rastrillos para manipular la arena y el agua.

Pequeños juguetes flotantes (barcos, animales acuáticos) para añadir un componente lúdico al juego con agua.

Delantales impermeables o ropa adecuada para proteger a los niños durante el juego con agua.

Actividad 4: Observación de colores y formas en el entorno

Materiales:

Tarjetas de colores y formas para guiar la búsqueda de objetos en el entorno (por ejemplo, azul, rojo, verde; círculo, cuadrado, rectángulo).

Láminas con ejemplos de objetos que pueden encontrar en su entorno (por ejemplo, una pelota es redonda, una hoja es verde).

Canastas o bolsas pequeñas para recolectar los objetos según sus características.

Lupa infantil para observar detalles más pequeños en los objetos.

Actividad final: Círculo de reflexión

Materiales:

Mantas o colchonetas para que los niños se sienten cómodamente en círculo.

Un peluche o objeto especial que se pasará entre los niños para hablar cuando sea su turno (sirve como símbolo de respeto y participación en grupo).

Grabadora o dispositivo para registrar los comentarios de los niños (opcional, para revisar el proceso de reflexión).

Tarjetas con preguntas guía para facilitar la reflexión sobre lo aprendido (por ejemplo, "¿Qué te gustó más del día?", "¿Qué descubriste en el jardín?").

Recursos adicionales:

Apoyo visual: Tarjetas y láminas que acompañen cada actividad, permitiendo que los niños reconozcan conceptos clave como colores, formas, texturas y animales.

Recursos digitales (opcional): Grabaciones de sonidos de animales y videos cortos sobre la naturaleza para ampliar la experiencia sensorial.

Consideraciones para la accesibilidad:

Adaptaciones físicas: Los espacios estarán acondicionados para que todos los niños puedan moverse y participar cómodamente, incluyendo aquellos con discapacidades motoras.

Materiales sensoriales: Se incluirán texturas y formas que permitan que los niños con discapacidades visuales también puedan participar plenamente en las actividades.

Recursos auditivos y visuales: Para los niños con dificultades auditivas o visuales, se integrarán recursos como sonidos, videos, o materiales manipulables que refuercen el aprendizaje.

Título de la sección.

Recursos

- Equipos informáticos.
- Imágenes de planetas para recortar ([Anexo 3](#) (pdf - 0,09 MB)).
- Papel continuo, pegamento, rotulador, etc.

Productos evaluables

- Verbalización del alumnado.
- Diario de clase.
- Trabajo en equipo.

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Instrumentos:
 - [Rúbrica 1](#) (pdf - 0,11 MB) para evaluar coloquios o debates.
 - [Rúbrica 2](#) (pdf - 0,12 MB) para evaluar el diario de clase.
 - [Rúbrica 5](#) (pdf - 0,12 MB) para evaluar el trabajo en equipo.

- Técnicas:
 - Observación sistemática.
 - Análisis del producto.

Créditos y descarga

Descargar el fichero fuente

Información general sobre este recurso educativo

Título	Pequeños Exploradores: Aprendizaje Activo en Acción
Descripción	"Pequeños Exploradores: Aprendizaje Activo en Acción" es una experiencia de aprendizaje diseñada para niños de 0 a 3 años, donde el juego se convierte en la principal herramienta de descubrimiento y desarrollo. A través de actividades lúdicas y exploratorias, los niños tendrán la oportunidad de interactuar con su entorno, fomentar su curiosidad y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta experiencia promueve la participación activa y colaborativa, respetando la diversidad de cada niño y creando un ambiente seguro y estimulante. Mediante la conexión con situaciones cotidianas, los pequeños exploradores aprenderán a ser autónomos y creativos, mientras construyen una base sólida para su aprendizaje futuro.
Autoría	MELVA ELENA ARCE MENDEZ
Licencia	Creative Commons BY 4.0

Este contenido fue creado con [eXeLearning](#), el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Descargar el fichero .elp

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0](#)