

Título de la experiencia de aprendizaje

Nombre de la situación de aprendizaje

Datos identificativos

Título: Explorando el Mundo con Cuerpo y Corazón: Experiencia de Aprendizaje Integral para la Primera Infancia

Nivel educativo: **CNH**.

Grado: **2 años**.

Eje/ámbitos: **Desarrollo personal y social**

Vinculación con otros ejes/ámbitos (ejemplos):

- **Expresión y comunicación**

Introducción

¿Qué encontraremos en esta situación de aprendizaje?

La primera infancia es un periodo crucial en el desarrollo humano, donde las experiencias tempranas sientan las bases para el aprendizaje futuro. Este proyecto de aprendizaje está diseñado para promover el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, brindándoles oportunidades para explorar su entorno natural y cultural, fortalecer sus habilidades motrices, y desarrollar relaciones sociales y afectivas saludables. A través de una serie de actividades lúdicas, se busca crear una experiencia de aprendizaje inclusiva, respetuosa y alineada con las políticas públicas y normativas vigentes en Ecuador.

Política de la infancia

Politica de la infancia

La política pública que guía esta situación de aprendizaje es la de **Atención Integral a la Primera Infancia**, establecida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Esta política se enfoca en garantizar los derechos de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral mediante programas de salud, nutrición, educación y protección.

Política seleccionada

La **Política de Atención Integral a la Primera Infancia** establece un marco de atención basado en los derechos de los niños a recibir cuidado, protección y estímulos que les permitan un desarrollo integral, con énfasis en la calidad educativa desde edades tempranas.

Justificación y fundamentación

Esta política se selecciona debido a su enfoque en el desarrollo integral de los niños, abarcando áreas clave como la salud, la nutrición, la estimulación temprana y la educación. La planificación de esta situación de aprendizaje se articula con esta política, porque busca promover el desarrollo personal y social de los niños, su capacidad para expresar ideas a través del lenguaje verbal y no verbal, y su exploración del entorno natural y cultural. Este enfoque es coherente con el Currículo de Educación Inicial de Ecuador, que subraya la importancia de una educación basada en el juego, la interacción social y la exploración como estrategias pedagógicas esenciales para el desarrollo en la primera infancia.

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

La experiencia de aprendizaje se estructura de acuerdo con los principios pedagógicos del currículo ecuatoriano, centrándose en los siguientes elementos curriculares:

- Perfil de salida: Niños que desarrollan habilidades sociales, afectivas, motrices y cognitivas, mostrando curiosidad y respeto por su entorno natural y cultural.
- Objetivos de subnivel: Fomentar el desarrollo personal, social, motriz y cognitivo a través del juego, la exploración y el trabajo colaborativo.
- Ejes de desarrollo: Desarrollo personal y social, Expresión y comunicación, Descubrimiento natural y cultural.
- Ámbitos: Vinculación emocional y social, Exploración del cuerpo y motricidad, Descubrimiento del medio natural y cultural.
- Destrezas: Capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo, control del cuerpo y movimientos, exploración y curiosidad hacia el entorno natural y cultural.
- Indicadores de logro: Participa activamente en actividades de exploración y demuestra empatía y respeto hacia los demás.

Metodología

La metodología utilizada en esta situación de aprendizaje es *lúdica y participativa*, basada en el enfoque de aprendizaje por descubrimiento. Se emplean estrategias como el juego simbólico, la exploración sensorial, el trabajo en equipo y la indagación, lo que permite que los niños se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. A través de actividades que combinan el movimiento, la interacción social y la curiosidad por el entorno, los niños desarrollarán competencias sociales, cognitivas y motrices de manera integrada y natural.

Secuencia competencial

1. *Inicio:* Presentación de una historia o personaje que motive la curiosidad de los niños hacia el mundo natural y cultural.
2. *Desarrollo:* Actividades de exploración del entorno, juegos que involucren movimientos corporales como correr, saltar y manipular objetos, y dinámicas de grupo para fomentar la empatía y el respeto mutuo.
3. *Cierre:* Reflexión sobre lo aprendido mediante la expresión verbal y no verbal, con ejercicios que refuercen los valores de respeto y colaboración.

Evaluación de la situación de aprendizaje

La evaluación será continua y formativa, basada en la observación directa del comportamiento de los niños durante las actividades. Se emplearán listas de cotejo para verificar el desarrollo de las destrezas seleccionadas, como la capacidad para resolver conflictos, el control motriz y la curiosidad hacia el entorno. Además, se valorará la participación activa de los niños en las actividades, su interacción con los compañeros y su disposición para cuidar y explorar el entorno natural.

Actividades de aprendizaje

Exploración Sensorial: Los niños explorarán diferentes texturas, sonidos y olores del entorno natural, incentivando la curiosidad y el descubrimiento del medio natural

2. *Juego de Roles:* Los niños participarán en dinámicas de juego simbólico, representando roles sociales dentro de un contexto cultural, como ser vendedores en un mercado o cuidadores de plantas, para promover la vinculación emocional y social.

3. *Circuito de Motricidad:* A través de un circuito con diferentes estaciones, los niños podrán correr, saltar, lanzar y coordinar movimientos, fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas y finas.

4. *Cuentacuentos y Reflexión Grupal:* Utilizando una historia que involucre la protección del medio ambiente, se fomentará el diálogo entre los niños para que expresen sus ideas y emociones, desarrollando la capacidad de comunicación y el respeto hacia los demás.

Título de la sección.

Recursos

- Equipos informáticos.
- Imágenes de planetas para recortar ([Anexo 3](#) (pdf - 0,09 MB)).
- Papel continuo, pegamento, rotulador, etc.

Productos evaluables

- Verbalización del alumnado.
- Diario de clase.
- Trabajo en equipo.

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Instrumentos:
 - [Rúbrica 1](#) (pdf - 0,11 MB) para evaluar coloquios o debates.
 - [Rúbrica 2](#) (pdf - 0,12 MB) para evaluar el diario de clase.
 - [Rúbrica 5](#) (pdf - 0,12 MB) para evaluar el trabajo en equipo.

- Técnicas:
 - Observación sistemática.
 - Análisis del producto.

Explorando el Mundo con Cuerpo y Corazón

Una experiencia de descubrimiento integral en la primera infancia

Créditos y descarga

Descargar el fichero fuente

Información general sobre este recurso educativo

Título	Explorando el Mundo con Cuerpo y Corazón: Experiencia de Aprendizaje Integral para la Primera Infancia
Descripción	Esta experiencia de aprendizaje está diseñada para promover el desarrollo integral de los niños de 2 años, enfocándose en la exploración del entorno natural y cultural, el fortalecimiento de habilidades motrices, y el desarrollo de relaciones sociales y afectivas saludables. A través de actividades lúdicas y participativas, se busca fomentar competencias en los ejes de desarrollo personal y social, expresión y comunicación, y descubrimiento del medio natural y cultural, alineadas con las políticas públicas y el currículo ecuatoriano.
Autoría	Maria Fernanda Erazo
Licencia	Creative Commons BY 4.0

Este contenido fue creado con [eXeLearning](#), el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Descargar el fichero .elp

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)