

Título de la experiencia de aprendizaje

Proyecto integrador

Datos identificativos

Título: Proyecto de integración sensorial con niños de Educación Inicial

Nivel educativo: CDI.

Grado: 2 AÑOS

ámbitos:

Vinculación emocional y social

Descubrimiento del medio natural y social

Manifestación del lenguaje

exploración del cuerpo y motricidad

Descripción y finalidad de los aprendizajes

La planificación educativa para los niños de 2 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) está diseñada para promover su desarrollo integral. A esta edad, el aprendizaje se centra en el juego, la exploración y la interacción social, ya que los niños están en una etapa crucial de crecimiento cognitivo, emocional, físico y social. La finalidad de los aprendizajes es ofrecer experiencias significativas que respeten su ritmo de desarrollo y fomenten su capacidad de aprender a través de la acción y la observación.

Temporalización y relación con la programación

Esta experiencia de aprendizaje tiene un duración aproximada de 1 semana.

Introducción

¿Qué encontraremos en esta situación de aprendizaje?

En esta situación de aprendizaje, diseñada para niños de 2 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), se integran actividades y estrategias que fomentan el desarrollo integral de los infantes.

Política de la infancia

Enfoque Político: Articulación con la Política Pública de Infancia del MIES

La planificación educativa se alinea con el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir, ambos marcos de referencia fundamentales para las políticas públicas en Ecuador. Particularmente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve el Plan Nacional de Desarrollo Integral Infantil (PNDII), que pone énfasis en la protección, nutrición, estimulación temprana y derechos de los niños desde la primera infancia.

Política seleccionada

Articulación con la Política Pública de Infancia del MIES

La planificación educativa se alinea con el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir, ambos marcos de referencia fundamentales para las políticas públicas en Ecuador. Particularmente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve el Plan Nacional de Desarrollo Integral Infantil (PNDII), que pone énfasis en la protección, nutrición, estimulación temprana y derechos de los niños desde la primera infancia.

Justificación y fundamentación

La política pública seleccionada responde a la necesidad de garantizar un desarrollo integral para los niños de 0 a 5 años, articulándose con el currículo ecuatoriano de Educación Inicial. Esta política reconoce que en la primera infancia el cerebro experimenta un rápido desarrollo, lo cual requiere un entorno educativo que promueva áreas fundamentales como el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social. El plan del MIES asegura la atención integral en estos aspectos mediante intervenciones tempranas a través de los CDI, que fomentan una educación inclusiva y equitativa.

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

Basado en la guía metodología para la prestación de los servicios de Centro de Desarrollo Infantil CDI para niños de 2 años se organiza en torno a las siguientes ámbitos de desarrollo:

vinculación emocional y social: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

Descubrimiento del medio natural y cultural: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Exploración del cuerpo y motricidad: desarrollar la coordinación viso motriz de ojo- mano y pie a través de la manipulación de objetos.

Exploración del cuerpo y motricidad: explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

Metodología

Descripción

Aquí deberíamos consignar los principios metodológicos con los que se alinea la situación de aprendizaje. Por ejemplo:

- Metodología juego trabajo.
- Principios de Boston.
- Trabajo colaborativo.

El enfoque metodológico será activo, participativo, y centrado en el juego, siguiendo los principios del constructivismo, donde el niño es el protagonista de su aprendizaje. La interacción con el entorno, la experimentación, el trabajo en grupo y la expresión creativa son componentes esenciales.

Principios Metodológicos:

Aprendizaje Significativo: Las actividades se basarán en los intereses del niño y en situaciones cotidianas.

Juego como herramienta central: El juego estructurado y libre será el medio principal para el aprendizaje.

Exploración y Descubrimiento: Promover el asombro y la curiosidad a través de actividades de observación, manipulación y experimentación.

Secuencia competencial

Sesiones de la situación de aprendizaje

Esta propuesta de intervención tiene una duración de aproximadamente una semana donde, para ello se desarrollará dos ámbitos por día. Todos los días se repetirá el ámbito de lenguaje, como lo podemos visualizar en el siguiente esquema:

Ámbitos / días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Vinculación emocional y social. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	X			
Descubrimiento del medio natural y social. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal		X		
Exploración del cuerpo y Motricidad / motricidad fina. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal			X	
Exploración del cuerpo y Motricidad / motricidad gruesa. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal				X

Evaluación de la situación de aprendizaje

La evaluación en esta etapa se llevará a cabo a través de la observación continua, documentando el progreso en las diversas áreas de desarrollo. Se utilizarán herramientas como listas de Cotejo, diarios de campo y portafolios, donde se recogerán evidencias del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

Capacidad para interactuar positivamente con pares y adultos.

Desarrollo de habilidades motoras adecuadas a su edad.

Capacidad de comunicación y expresión.

Curiosidad y exploración del entorno.

Participación en actividades grupales y juegos.

Actividades de aprendizaje

Título del recurso o actividad

Pueden crear todo tipo de actividades y recursos, deben explorar las posibilidades de eXeLearning.

Pueden agregar tantas secciones como deseen en una misma página.

No olviden que debe plantearse la actividad, considerando los principios del DUA, incluyendo los materiales y recursos, promoviendo la reflexión y abordando la evaluación.

Gran grupo



MEFP <<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>> . *Gran grupo* (elaborado en Canva) (CC BY-ND <<http://creativecommons.org/licenses/?lang=es>>)

Tarea

¿Queréis indagar más en el tema? ¿Hasta qué punto conoces la presión que ejerce la existencia humana sobre la Tierra? ¡Vamos a ver esta infografía! Seguro que surgen ideas interesantes.

Infografía



MEFP <<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>> Preguntas (elaborado en CANVA) (CC BY-ND <<http://creativecommons.org/licenses/?lang=es>>)



Hay muchas opciones para la creación de recursos y actividades, deben explorarlas.

Pueden agregar tantas actividades como deseen.

Lunes:

vinculación emocional y social

Destreza: Reconocer como niña o niño identificando sus características físicas.

Inicio y exploración:

Damos la bienvenida a los niños y niñas con la canción: niño o niña?. Luego, invitamos a los niños a mirarse en un espejo y decir "Yo soy un niño" o "Yo soy una niña".

Demostración y desarrollo: Pedimos a los niños que señalen sus características físicas (cabello, ojos, etc.) y las comparen con las de otros compañeros (ej. "Tengo el cabello corto" o "Soy más alto").

N.A: Guiar a los niños a través de preguntas específicas, ejemplo. ¿De qué color es tu cabello?

N.D: Los niños solos identifican y nombran sus características físicas.

Cierre: Felicitamos a los niños por identificar sus características y les invitamos a compartir qué características les gustan de ellos mismos.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Inicio y exploración: Damos la bienvenida con la canción "Si estás feliz y lo sabes" donde los niños deben aplaudir, hacer gestos y movimientos relacionados con las emociones.

Demostración y desarrollo:

Les pedimos a los niños que expresen cómo se sienten hoy utilizando gestos y palabras. Ejemplo: "Si te sientes feliz, haz una gran sonrisa", "Si estás triste, muéstralo con una carita triste". Después, les mostramos tarjetas con diferentes emociones (felicidad, tristeza, enojo, sorpresa) y pedimos que las imiten.

Cierre: Felicitamos a los niños por su participación y los animamos a expresar cómo se sienten con gestos durante el día.

Preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿quieren seguir jugando?

Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos.

Martes:

Descubrimiento del medio natural y cultural.

Destreza: Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Inicio y exploración: Presentamos una caja con diferentes objetos de diversos tamaños, formas y colores. Permitimos que los niños los exploren libremente.

Demostración y desarrollo: Formamos un círculo y pedimos a los niños que clasifiquen los objetos según el color, tamaño o forma. Por ejemplo, colocamos todos los objetos rojos juntos, o todos los de forma circular.

N.A: Proporcionar ejemplos simples, ejemplo "Mira, aquí hay un grupo de objetos azules".

N.D: Clasificación por color y tamaño ejemplo, "Coloca todos los objetos rojos grandes en un grupo"

Cierre: Felicitamos a los niños y preguntamos qué objeto les llamó más la atención y por qué.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Representar animales y personas mediante el juego simbólico.

Inicio y exploración: Saludamos a los niños y les invitamos a formar un círculo. Les explicamos que vamos a convertirnos en animales de una granja y que juntos haremos sonidos y movimientos de estos animales.

Demostración desarrollo: Invitamos a los niños a elegir e imitar un animal de granja, haciendo sus sonidos y movimientos (como la vaca que dice "muu" y mueve los brazos como patas). Los animamos a interactuar como si todos fueran parte de una granja.

Cierre: Felicitamos a los niños por sus actuaciones.

Preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué animal les gusto?

Miércoles

Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza: Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo-plásticas, estimulando su imaginación y creatividad.

Inicio y exploración: Saludamos, entregamos el material para que observen y manipulen libremente.

les mostramos diferentes colores de plastilina. Les decimos que hoy vamos a hacer "bolitas mágicas" con nuestras manos mientras escuchamos música.

Demostración y desarrollo: Ponemos una canción infantil rítmica y les pedimos a los niños que modelen la plastilina siguiendo el ritmo de la música. Mientras lo hacen, los animamos a que creen formas con sus manos, como bolitas o serpientes.

N.A: Guiar a los niños con ejemplos específicos sobre cómo hacer bolitas o serpientes.

N.D: Crear formas más complejas por ejemplo una serpiente con ojos.

Cierre: Felicitamos a los niños por su trabajo.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo

Inicio y exploración: Damos la bienvenida a los niños y les explicamos que vamos a movernos al ritmo de la música. Colocamos una canción rítmica infantil y les pedimos que escuchen con atención.

Demostración desarrollo: Invitamos a los niños a moverse libremente siguiendo el ritmo de la música. Los animamos a hacer movimientos simples como aplaudir, saltar o caminar al compás. Durante la canción, variamos el ritmo y les pedimos que ajusten sus movimientos al ritmo más rápido o lento.

Cierre: Felicitamos a los niños por seguir el ritmo

Preguntas: ¿les gusto la actividad? ¿Qué movimiento les gusto realizar?

Jueves

Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza: Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.

Inicio y exploración: Saludamos y damos las indicaciones.

Explicamos a los niños que vamos a trasladar pelotas de un punto a otro mientras escuchamos una canción.

Demostración y desarrollo: Repartimos pelotas a los niños y colocamos canastas en distintos lugares de la sala. Ponemos una canción rítmica, y pedimos a los niños que caminen al ritmo de la música, llevando la pelota de una canasta a otra.

N/A: Permitir que los niños lleven las pelotas libremente de una canasta a otra.

N/D: Caminar a un ritmo más rápido y trasladar las pelotas entre canastas a una distancia moderada.

Cierre: Felicitamos a los niños por su coordinación al caminar y por seguir el ritmo de la canción.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

Inicio y exploración: Saludamos a los niños y les explicamos que vamos a jugar a "Simón dice", donde tendrán que seguir instrucciones que combinan varias acciones.

Demostración y desarrollo: Damos a los niños una serie de órdenes que impliquen dos o más acciones. Por ejemplo:

"Toca tu cabeza y luego siéntate en el suelo."

"Salta tres veces y luego da una vuelta."

"Camina hacia la mesa y después aplaude."

Cierre: Felicitamos a los niños por cumplir las instrucciones

Preguntas: ¿les gusto la actividad?

Título de la sección.

Recursos

- Equipos informáticos.
- Imágenes de planetas para recortar
- Papel continuo, pegamento, rotulador, etc.

Productos evaluables

- Asistencia
- comprensión de la actividad
- Trabajo en equipo.

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Instrumentos:
 - Ficha de cotejos.
 - Ficha de observaciones.
- Técnicas:

- Observación sistemática.
- Análisis del producto.

Recursos

RECURSO:

Lunes:

Espejos

Imágenes de niños y niñas

Canción sobre identidad de género

Martes:

Caja con objetos de diferentes formas, tamaños y colores.

Miercoles:

Plastilina

Música

Jueves:

Pelotas pequeñas

Canastas

Créditos y descarga

Descargar el fichero fuente

Información general sobre este recurso educativo

Título	Fomentando el Desarrollo Temprano Basado en el Currículo Ecuatoriano y el Plan Nacional de Desarrollo Infantil del MIES
Descripción	La planificación educativa está dirigida a niños y niñas de 2 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI), específicamente diseñada para promover su desarrollo integral en esta etapa crucial de la primera infancia.
Autoría	Nicole Buestan
Licencia	Creative Commons BY 4.0

Este contenido fue creado con [eXeLearning](#), el editor libre y de fuente abierta diseñado para crear recursos educativos.

Descargar el fichero .elp

Sección

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0](#)