

GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA **DURANTE EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PRESENCIALES POR LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19**

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenin Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministro de Gestión Educativa

Andrés Ernesto Chiriboga Zumárraga

Viceministra de Educación

Isabel María Maldonado Escobar

Subsecretaría de Educación

Especializada e Inclusiva

Tamara Espinosa Guzmán

Directora Nacional de Educación

Especializada e Inclusiva

Karina Rivadeneira Roura

Equipo Técnico-Autores

María Belén Gómez Moreno

Mariana Del Carmen Almachi Aucaquizhpi

Susana Gabriela Palacios Burgos

Apoyo Técnico

Ana Lucía Lara Cedeño

Jaime Rolando Mena Alvarez

Katiushka Viviana Suarez Molina

Rosa Elizabeth Zavala Yáñez

Diseño y Diagramación

Juan Bolaños

Lenin



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

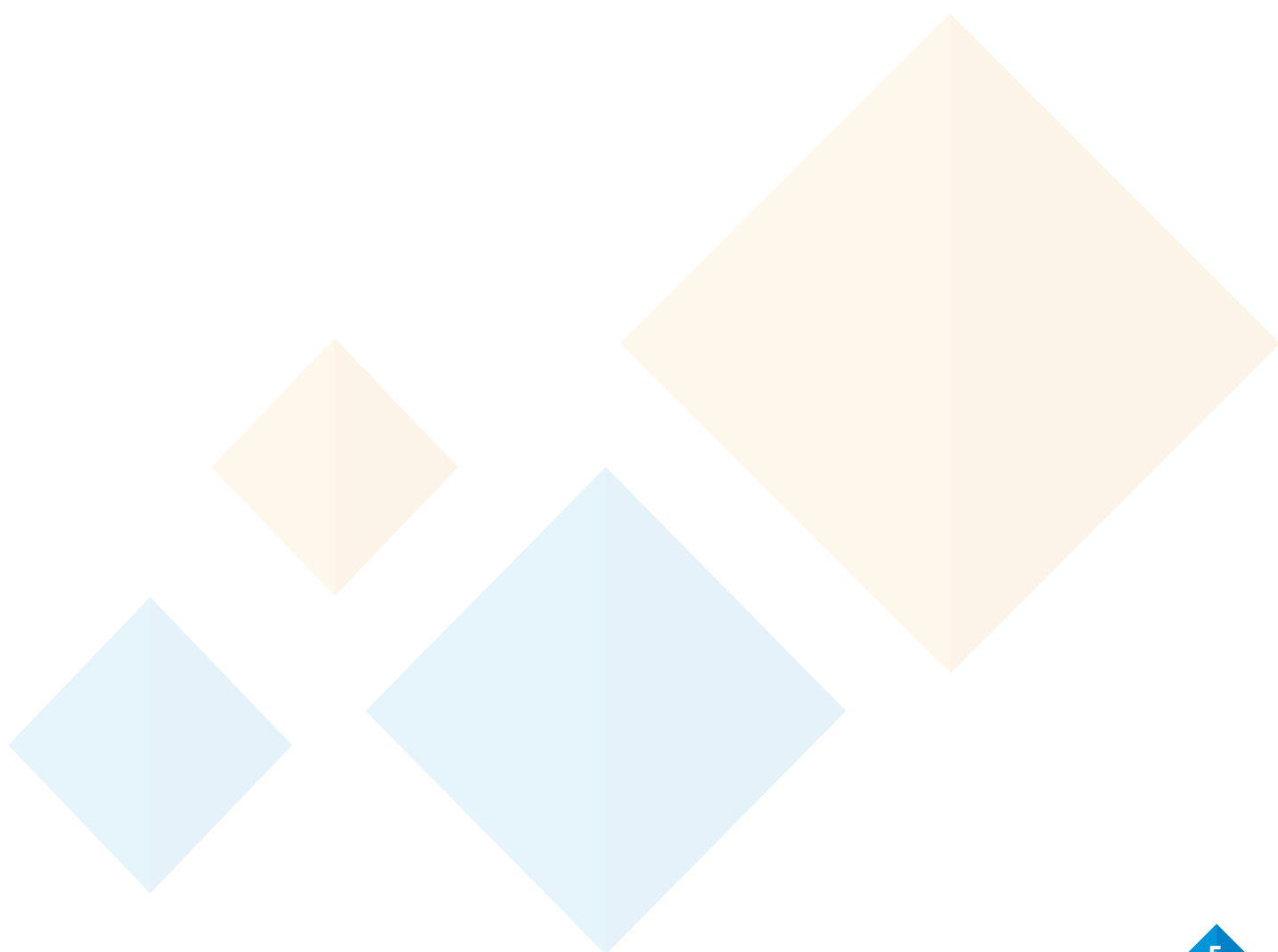


CONTENIDO

1.- Introducción.....	6
1.1.- ¿Qué ofertas y servicios educativos pueden utilizar la guía de apoyo pedagógico?	6
1.2.- ¿A quiénes está dirigido la guía de apoyo pedagógico?.....	6
1.3.- ¿Qué es el Apoyo Pedagógico?	6
1.4.- ¿Quién brindará el Apoyo Pedagógico?	7
1.5.- ¿Qué es la UDAI y que realiza?.....	7
1.6.- ¿Quiénes conforman la comunidad educativa?.....	7
2- Necesidades Educativas Especiales (NEE)	8
2.1.- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?	8
2.2.- Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	8
2.2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE) No asociadas a una discapacidad.....	8
2.2.1.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) No asociadas a una discapacidad.	9
2.2.1.2 Dislexia: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	10
2.2.1.3 Disortografía: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	12
2.2.1.4 Disgrafía: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	14
2.2.1.5 Discalculia: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	16
2.2.1.6 Dotación Intelectual: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	18
2.2.1.7 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: Concepto, características y tips para trabajar en casa.	20
2.2.1.8 Situación de vulnerabilidad: Concepto y tips.	22
2.2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.....	24
2.2.2.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.....	24
2.2.2.2 Discapacidad Visual: Concepto y tips para trabajar en casa.	24
2.2.2.3 Discapacidad Auditiva: Concepto y tips para trabajar en casa.	26
2.2.2.4 Discapacidad Física: Concepto y tips para trabajar en casa.	27
2.2.2.5 Discapacidad Intelectual: Concepto y tips para trabajar en casa	28
2.2.2.6 Discapacidad Psicosocial: Concepto y tips para trabajar en casa.....	29
2.2.2.7 Trastorno del Espectro Autista: Concepto y tips para trabajar en casa....	30



3.- Ritmos y Estilos de Aprendizaje.....	32
4.- Adaptaciones Curriculares.....	35
4.1.- ¿Qué son las Adaptaciones curriculares?.....	35
4.2 Principios de las adaptaciones curriculares.....	36
4.3 Tipos de Adaptaciones curriculares.....	36
4.3.1 Adaptación curricular grado 1 o de acceso.....	36
4.3.2 Adaptación curricular grado 2 o no significativa.....	37
4.3.3 Adaptación curricular grado 3 o significativa.....	38
5. Estrategias Pedagógicas generales orientadas hacia la comunidad educativa.....	39
6.- Contactos de Equipo UDAI.....	41



1.- Introducción

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, mediante la gestión de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, la cual garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y en situación de vulnerabilidad.

En atención a la emergencia sanitaria (COVID-19), emite la GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DURANTE EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PRESENCIALES POR LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, el cual estará en vigencia mientras dure el período de emergencia.

1.1.- ¿Qué ofertas y servicios educativos pueden utilizar la guía de apoyo pedagógico?

Podrán utilizar el presente lineamiento las siguientes ofertas y servicios educativos de Régimen Costa y Sierra:

Ofertas Educativas

Oferta educativa ordinaria.
Oferta educativa Extraordinaria (especializada y escolaridad inconclusa)

Servicios Educativos

Programa de Aulas Hospitalarias
Centro de Adolescentes Infractores

1.2.- ¿A quiénes está dirigido la guía de apoyo pedagógico?

La guía está dirigida a la comunidad educativa:

- Directivos
- Docentes
- Docentes pedagogos de apoyo a la inclusión
- Equipo Multidisciplinario
- Madre, Padre o Representante Legal

1.3.- ¿Qué es el Apoyo Pedagógico?¹

Se entiende por apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos.

Estamos seguros de que un adecuado monitoreo y acompañamiento dinámico pedagógico permitirá fortalecer a los/as docentes como líderes del cambio, así también mejorar la calidad de los aprendizajes en los/as estudiantes durante la emergencia sanitaria.

¹ Tomado de la revista de educación inclusiva, artículo Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional, <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/220/214>

1.4.- ¿Quién brindará el Apoyo Pedagógico?

Los equipos de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), están ubicados en cada Distrito Educativo a nivel nacional. La distribución de los equipos UDAI, se detallan en el apartado 6 del presente documento.

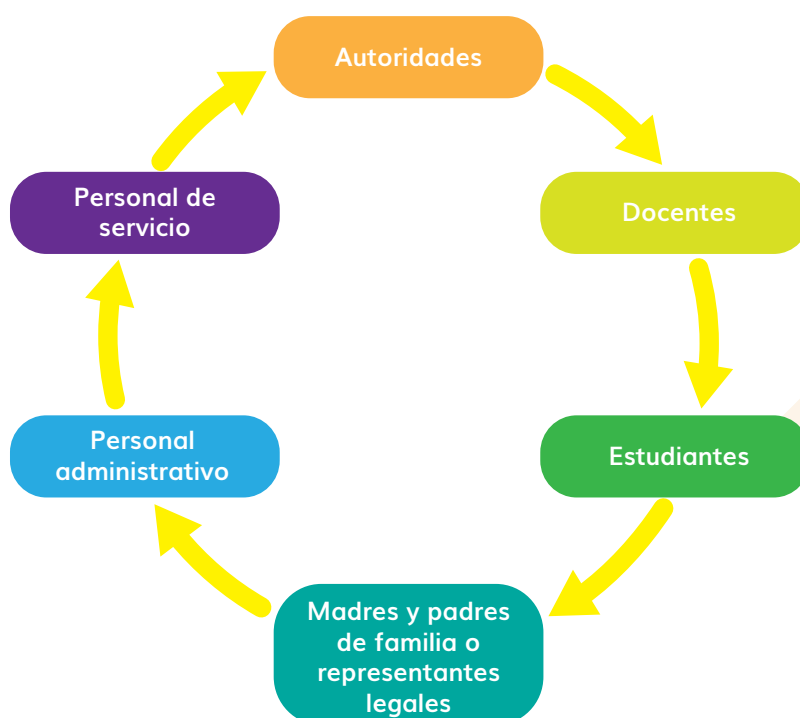
1.5.- ¿Qué es la UDAI y que realiza?

Las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) ofrecen un servicio educativo especializado a nivel nacional, que se encarga de la **evaluación, asesoramiento e intervención psicopedagógica a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad**, en las ofertas educativas (ordinarias y extraordinarias), en los programas (Aulas Hospitalarias y CETAD Centro Especializado en tratamiento a personas con consumos problemático de alcohol y otras drogas) y servicios educativos (Centro de Adolescentes Infractores) en todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo.

Los/as profesionales de la UDAI brindarán en todo momento apoyo a la comunidad educativa, ante la emergencia sanitaria. Lo realizan por medios alternativos de comunicación entre ellos: llamadas telefónicas convencionales y celular, correos electrónicos, entre otras.

1.6.- ¿Quiénes conforman la comunidad educativa?

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece en su artículo 15 que *"La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio"*.



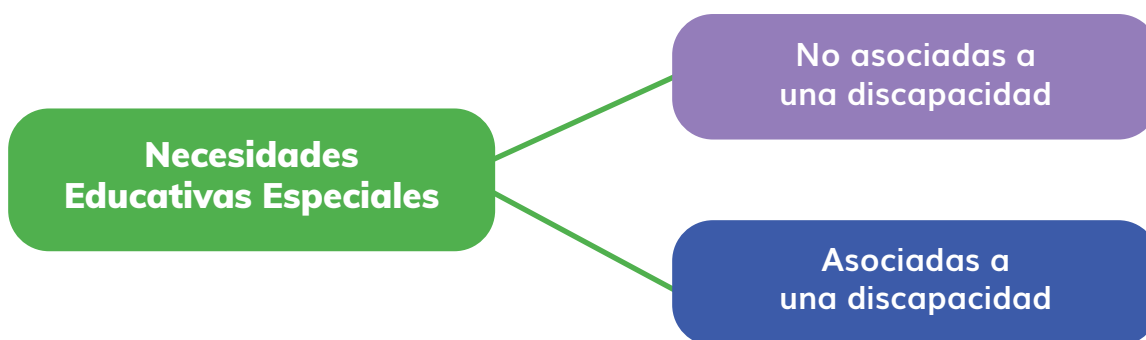
2- Necesidades Educativas Especiales (NEE)²

En siguiente apartado conoceremos que son las necesidades educativas especiales, su clasificación y algunos tips de cómo podemos trabajar en casa.

2.1.- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las estrategias y los recursos que se proporcionan a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, cuando se evidencia dificultades específicas para acceder al currículo nacional y requiere, para compensarlas, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular.

2.2.- Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)



2.2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE) No asociadas a una discapacidad

Se presentan en determinados momentos de su desempeño escolar; es decir, dificultades para acceder al aprendizaje (barreras) —de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno— ya sea en un área en particular o en varias de ellas.

Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología no adecuada aplicada por parte del docente.

Los principales factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) No asociadas a una discapacidad son³:

² Tomado del libro Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

³ Tapia, Carmen. *Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo*. Universidad Católica de Temuco, Chile.

Tabla 1
Factores que condicionan las NEE Transitorias

Factores	Descripción
Causas socioeconómicas y ambientes culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos. • Ambiente cultural sin estímulos. • Diversos tipos de violencia (física, psicológica, sexual, patrimonial, entre otras). • Uso problemático de drogas y/o delincuencia. • Desplazamiento o abandono. • Carencia o desalojo de vivienda.
Causas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos inadecuados de enseñanza. • Escuela selectiva y excluyente • Relación inadecuada entre docente y estudiante
Causas de origen individual	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud (enfermedades catastróficas). • Problemas emocionales y conductuales. • Falta de motivación y baja autoestima. • Ritmos y estilos de aprendizaje.
Causas de origen familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos familiares. • Sobreprotección o abandono emocional. • Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia. • Migración. • Uso problemático de drogas y tipos de violencia (física, psicológica, sexual, patrimonial, entre otras).

Fuente: Tomado del Texto Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo, Chile
Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020.

2.2.1.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) No asociadas a una discapacidad.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los/as estudiantes que presentan dificultades para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

Es importante indicar, que las características de estas necesidades solo son referenciales y que se detectan por medio de una evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Tabla 2

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) temporales o transitorias (No asociadas a una discapacidad).

Tipo	Clasificación	
Trastornos de Aprendizaje.- Dificultades para leer, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos.	Lecto-escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Discalculia
Dotación intelectual.- Es una habilidad intelectual significativamente elevada que individualiza a un ser humano del resto de sus contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dotación Superior 	
Trastornos del comportamiento.- Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención (TDA) • TDA con hiperactividad (TDA-H) • Otros trastornos de la infancia o adolescencia (variantes específicas) 	
Otros.- Contextos diversos que pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje (situación de vulnerabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes. • Movilidad humana, migración y/o refugio. • Adolescentes infractores. 	

Fuente: Tomado del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, Mineduc (2016)

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020.

2.2.1.2 Dislexia: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

Concepto. – La dislexia⁴ es la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras, sílabas y las palabras (decodificación). La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

⁴ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Características:




- Dificultad para leer y escribir que persiste hasta la edad adulta. En ocasiones, existen antecedentes familiares.
- Las dificultades se asocian a la representación no solo de las letras sino también de los números.
- Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n); confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar, pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a; por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon);
- Dificultades en cuanto a la orientación espacial; por ejemplo, no reconocer entre derecha e izquierda, no ubicarse en la hoja, no respetar las líneas ni los márgenes.
- Dificultades en la coordinación visomotriz; es decir, para reproducir las letras.

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan dislexia

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 3

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan dislexia

Tips	Figura referencial
1.- Pídele a tu representado que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo, vamos a buscar todas las letras "B" del texto. De este modo el niño/a, joven, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.	
2.- Juega con tu representado sustituyendo sílabas de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo, la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).	
3.- Contar con tu representado las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.	

4.- Muéstrale a tu representado/a, sílabas separadas y pídele que una las sílabas formando palabras. De esta manera estimulamos la discriminación auditiva y visual y su capacidad de creación con los caracteres.



5.- Muéstrale a tu representado las palabras parecidas que solo se diferencien en una letra. Pídele que señale la letra en la que se diferencian. (Ejemplo: pato-palo; maleta-maceta; caballo-cabello, etc.)

Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador
Disco	Lisco
Catiseta	Camiseta
Furgoneta	Fregoneta
Teléfono	Teletono
Lámtara	Lámpara
Pecera	Petera
Camioneta	Camiopeta

6.- Enséñale a tu representado una sílaba y pídele que te indique frases que contengan esa sílaba. Por ejemplo, la sílaba -bra, puede formar palabras como brazo, culebra, abrazo, etc. De este modo estimula su capacidad de identificar sílabas y formar palabras con ellas.



7.- Juega con tu representado a las cadenas de palabras. Se trata de decir una palabra y la otra persona ha de decir una nueva palabra que comience por la última sílaba de aquella palabra. (por ejemplo: maleta-taza-zapato-topo-poco-comida-dado-...). A través de un juego estimulamos su discriminación de manera entretenida.

CADENA DE PALABRAS

Escribe 5 PALABRAS de tal manera que la cada una empiece con la que termina la anterior

PALABRA 1	PALABRA 2	PALABRA 3	PALABRA 4	PALABRA 5
PALA	LAMA	MASA	SAPO	PORRA
LATA				
DADO				
BLUGA				
GUANZO				
ENSENADA				
FUSTA				
HIELO				
MADURO				
BARANJA				
NUMERO				
PINCHO				
RADAR				

8.- Emplea con tu representado pasatiempo clásicos, como las sopas de letras o los crucigramas. Son una forma entretenida de entrenar la discriminación visual de los caracteres, mientras el niño disfruta de ver la información.

Sopa de Letras de Países

C	R	A	A	I	D	N	I	D	V	L	Q	F	U	PORTUGAL	MALASIA	
D	J	N	H	P	N	S	R	F	G	M	Z	Y	J	ESPAÑA	LUXEMBURGO	
E	S	H	P	A	U	S	T	R	A	L	I	A	U	HOLANDA	ANDORRA	
O	B	O	O	G	Q	U	E	N	I	A	Y	V	X	ALEMANHA	CHILE	
H	D	L	L	U	F	A	A	N	D	O	R	R	A	W	ITALIA	
C	F	A	A	L	R	H	C	I	T	A	L	I	A	BRASIL		
C	S	N	T	S	T	U	P	N	G	N	R	I	D	ANGOLA		
Z	T	D	S	O	T	H	X	G	A	E	S	T		INDIA		
M	W	A	L	P	J	U	E	R	M	E	N	K	D	CHINA		
I	A	Q	L	C	S	R	M	E	J	T	E			QUENIA		
C	T	L	M	S	H	O	Q	O	B	H	L	T		AUSTRALIA		
H	D	E	A	A	S	C	I	D	U	V	U	W	A	TURQUIA		
E	S	C	S	O	U	N	N	R	I	H	R	E	D	MARROCOS		
L	M	H	S	I	R	G	A	B	A	B	G	Y		INDONESIA		
E	A	N	D	L	Z	A	B	R	A	S	I	L	Y	RUSSIA		

Fuente: Tomado del texto Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias educativas*, Sánchez, D. R. (2011)

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.3 Disortografía: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

Concepto. – La disortografía⁵ hace referencia a un conjunto de errores de la escritura que afectan a la ortografía, pero no afectan al trazado, la forma ni la dirección de las letras y palabras escritas. Se trata de un

5 Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

trastorno que se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Características:




- Omisión de una o más letras dentro de una palabra. Ejemplo: dí / día.
- Confusión de dos fonemas con sonidos parecidos. Ejemplo. animales/ animales.
- Dificultades en los procesos visomotores o visoespaciales que se manifiestan en la confusión de dos letras que guardan una relación de simetría derecha/izquierda o arriba/abajo o combinados. Ejemplo: lodo/ lobo.
- Confusiones fonológicas casi similares. Ejemplo: Col/gol, llueve/yueve, ñato/chato.
- La disortografía está muy relacionada con la dislexia, incluso se podría decir que es parte de ella.

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan disortografía

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 4

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan disortografía

Tips	Figura referencial
1.- Trabaja con tu representado, el ritmo de la lectoescritura, esto consiste en ir marcando con palmadas o golpes de manera rítmica y armoniosa en la mesa el ritmo que debe ir siguiendo el niño/a, joven mientras lee.	
2.- Realiza con tu representado, rimas de forma escrita, ejemplo: escribir palabras que rimen con león.	
3.- La técnica del auto dictado, antes de escribir una oración deben analizarla fragmento por fragmento para después reproducirla sin cometer errores.	

<p>4.- Facilitar resúmenes de la materia, en caso de que sea necesario.</p>	
<p>5.- El representante legal realizara cartillas didácticas con algunas palabras que se le dificulta al estudiante, estas cartillas deben se ilustradas con imágenes y escrita con rojo el fonema con el cual tenga dificultad.</p>	
<p>6.- Cuando hay errores en las reglas ortográficas, se puede realizar actividades como la memorización.</p>	
<p>7.- Para una mejor comprensión del contenido, se sugiere utilizar láminas, pues estas van a ayudar a comprender mejor el contenido.</p>	
<p>8.- Formar palabras que contengan le reglas ortográficas.</p>	<p>LLEVAN TILDE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. Las palabras agudas que terminan en vocal, n o s. <input type="checkbox"/> b. Las palabras graves cuando no terminan en vocal, n o s. <input type="checkbox"/> c. Las palabras esdrújulas y sobresdrújulas llevan tilde siempre.

Fuente: Tomado del texto Ejercicios de lectoescritura para niños con disortografía, *Cristina, A. (2016)*

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.4 Disgrafía: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

Concepto. – La disgrafía⁶ es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, es un trastorno neurológico de carácter funcional que afecta a la escritura, concretamente al trazado o a la grafía. Frecuentemente, las personas que padecen este trastorno muestran dificultades en el control de la escritura. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

6 Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Características:

- Escritura lenta e irregular.
- Movimientos gráficos incontrolados.
- Escritura en espejo. Rotan las letras, en lugar de escribir dan, escriben pan.
- Inclínación defectuosa de las palabras y los renglones.
- Trazos inadecuados de las letras.
- Trastornos en la presión: exceso o deficiencia.
- Fallas en la interlineación. No respetan las líneas.
- Superposiciones. Escriben una letra sobre otra.
- Errores en mantenerse dentro del margen.
- Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces hace grandes y otras veces pequeñas.
- Oscilación, que tiene que ver con letra temblorosa.
- Con frecuencia hacen las consonantes largas del mismo tamaño que las vocales.


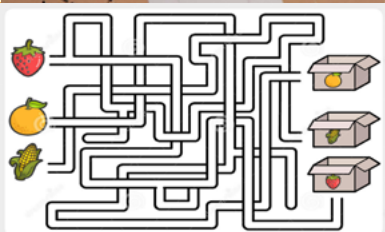

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan disgrafia

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa.

Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 5

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan disgrafia

Tips	Figura referencial
<p>1.- Repasar figuras punteadas, esta actividad consiste en poner una figura punteada que el niño deberá de marcar con un lápiz (preferentemente de color), esto permite ejercitar el movimiento y la presión que el niño hace sobre el papel.</p>	
<p>2.- Juego de laberinto, este juego de laberinto permite que suavice la rigidez que tiene el niño con disgrafia y ayuda a que realice la presión adecuada sobre el papel</p>	
<p>3.- Juego de coordinación manual, consiste en insertar moneda o fichas dentro de un recipiente amplio con este ejercicio también regula la fuerza y la distancia.</p>	

Fuente: Tomado del texto *Disgrafía: Consejos para ayudar a niños con disgrafia*, Angel, S. (2014).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.5 Discalculia⁷: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

Concepto. – La discalculia es una dificultad del aprendizaje en matemáticas. Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones de tipo matemáticos, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Características: Presenta dificultades en.-

- Clasificar objetos de acuerdo con el tamaño, forma, cantidad.
- Contar en forma adecuada.
- Relacionar cantidad numeral.
- Utilizar la operación matemática correcta: Suma en lugar de restar.
- Seleccionar los pasos correctos en la resolución de problemas matemáticos. Utiliza algoritmos defectuosos.
- Escribir números tomando en cuenta la posición en el sistema decimal.
- Decir la hora.
- Entender los principios de la medición.
- Leer mapas, diagramas, tablas, gráficos.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir.
- transcribir números y signos: confusión de números de estructura semejante: 3-8, 5-2, 7-4, confusión de números de sonidos semejantes: 35-25, doce-once, tres-seis, etc.
- Dificultades en sumas y restas agrupadas, al llevar y pedir no lo comprende o lo olvida.



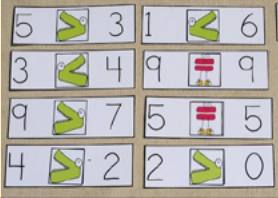
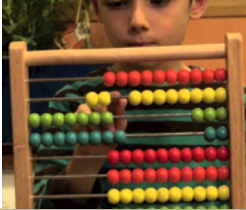

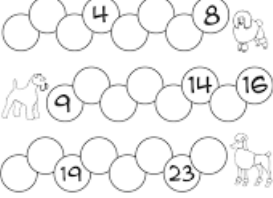
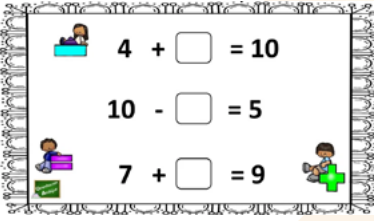
Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan discalculia

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

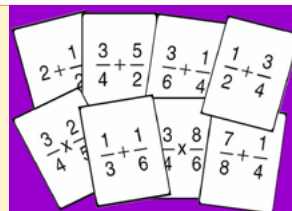
⁷ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Tabla 6

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan discalculia

Tips	Figura referencial
<p>1.- Los recursos didácticos deberán de ser con números grandes y pequeños hechos con material reciclable</p>	
<p>2.- Trabajar en la asociación de números con materia tangible, material visual.</p>	
<p>3.- Trabajar la noción de proporción y cantidad, conceptos como mucho, poco, bastante, más o menos, mayor, menor.</p>	
<p>4.- Asociación del número con la cantidad que representa, mediante tarjetas didácticas, concreto y manipulativos, contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos.</p>	
<p>9.- Realizar lectura en reloj digital, una vez que domine este ejercicio lo realizar con el reloj analógico.</p>	
<p>5.- Ejercicios de seriación, presentar series de números y ordenarlos de mayor a menor y viceversa, completar los que faltan.</p>	
<p>6.- Practicar el cálculo mental, realizar práctica diaria para mejorar la agilidad en los cálculos simples, inicialmente en la suma y resta simple y más adelante incluyendo la multiplicación y la división.</p>	<p>Cálculo mental 1° grado</p> <p>1) $3 + 3 + 2 + 4 = 12$</p> <p>2) $6 + 3 + 2 + 5 =$</p> <p>3) $5 + 4 + 3 + 2 =$</p>
<p>7.- Trabajar en operaciones matemáticas: Sumar: juntar, poner cosas Restar: quitar, buscar la diferencia Multiplicar: sumar repetidas veces Dividir: repartir, hacer partes.</p>	

9.- Trabajar en operaciones matemáticas:
Fracciones.



Fuente: Tomado del texto Cómo trabajar la discalculia en el aula ordinaria, Equipos de expertos. (2018).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.6 Dotación Intelectual⁸: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

a) Concepto. – Los/as niños/as y adolescentes dotación superior/altas capacidades También considerado como superdotación, refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos; se destacan en asignaturas académicas específicas, deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros. Tienen altamente desarrollado en su comportamiento el autocontrol, autocrítica y rigurosidad, además de la constante búsqueda de la perfección, alto comprometimiento y diferente funcionamiento en la ejecución de una tarea.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Características:

- Facilidad de resolver problemas de gran complejidad, abstraen, conceptualizan y sintetizan con facilidad.
- Razonan, argumentan y preguntan continuamente, presentando gran curiosidad por temas variados.
- Procesan con mayor rapidez la información.
- Suelen ser perfeccionistas y críticos consigo mismos.
- Suelen mostrarse perseverantes en aquellas tareas que les interesan, en cambio en aquellas que no llenan sus expectativas muestran desgano y poco interés, incluso algunas veces las evaden.
- Son muy seguros de sí mismos, independientes y cuestionadores.




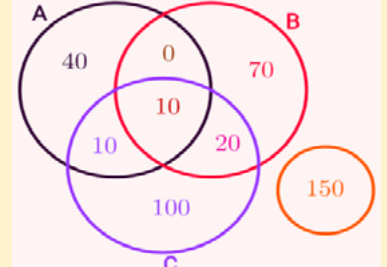
8 Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

- Elaboran aprendizajes tempranos, por ejemplo, pueden empezar a leer por sí solos mucho antes de lo que los niños y niñas por lo general empiezan. Pueden aprender con facilidad nuevos conocimientos,
- Tienen excelente dominio de lenguaje tanto en lo comprensivo como expresivo, vocabulario muy amplio y adelantado para su edad. Automatizan mejor los procesos de lectura, escritura y cálculo.

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan dotación intelectual

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 7
Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan dotación intelectual

Tips	Figura referencial
1.- Asignarle a su representado/a, diversos trabajos, actividades y tareas motivadoras acordes a su capacidad, como, por ejemplo: una carpeta individual con actividades de turnos, de refuerzo o ampliación de conocimientos.	
2.- Contar con una variedad de materiales didácticos y experimentales. La computadora y el acceso a Internet motiva a los estudiantes a investigar más sobre sus temas de interés.	
3.- Incursionar en juegos de habilidad espacial por ejemplo el tamgran, sudoku, el ajedrez y algunos juegos de mesa.	
4.- Desarrollar la inteligencia lingüística a través de informes escritos, orales, poesía, ensayos, libretos de teatro, diálogos.	
5.- Desarrollar la inteligencia lógico-matemática a través de experimentos, cuadros estadísticos, diagramas de Venn, programas de computación.	

6.- Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos, ensayos en base a fotos, murales, esquemas, diagramas, mapas mentales, videos.



Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.7 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad⁹: Concepto, características y tips para trabajar en casa.

Concepto. – El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, o TDAH, es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños el concentrarse en tareas, prestar atención, estar quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. Pueden ser de tres tipos: Inatento, Hiperactivo/ Impulsivo y combinado.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E no asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Características:

Inatención

- Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes.
- No atiende detalles.
- Comete errores absurdos o de descuido en su trabajo.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Dificultad en organizarse: tareas y actividades.
- Dificultad en mantener esfuerzo mental continuo.
- Pierde constantemente las cosas.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida continuamente de instrucciones dadas.

Hiperactividad/impulsividad

- No logra permanecer sentado, se levanta constantemente.
- Mueve sus manos y pies aún sentado, se retuerce en el asiento.
- Dificultad para estar quieto.
- Corretea incesantemente o trata de subirse a cualquier lugar.
- Dificultad para jugar en forma tranquila y callada.
- Está siempre en marcha.





⁹ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>





- Conversa en forma excesiva.
- Interrumpe constantemente.
- Sufre cambios en su estado de ánimo.
- Puede ser hipersensible.
- Le es difícil esperar su turno.
- Responde antes de que se haya acabado de formular la pregunta.
- Afectada la motricidad gruesa.

Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 8
Tips para desarrollar actividades con estudiantes que tengan Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

Tips	Figura referencial
<p>1.- Ubicar a tu representado/a lejos de estímulos que le distraigan, cuando este realizado una actividad.</p>	
<p>2.- Ubicar a tu representado/a cerca de usted, para proporcionarle apoyo oportuno, en las materias que tenga mayor dificultad.</p>	
<p>3.- El representante legal de familia debe de hacer que su representado/a haga contacto visual con usted es decir mirara a los ojos, antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.</p>	
<p>4.- Cuando la conducta de su representado/a interfiera de manera significativa en el desarrollo de la actividad, darle una tarea que implique distracción como, por ejemplo: ir al baño o tomar agua.</p>	

<p>5.- El representante deberá de promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, dibujos, stickers, colores, subrayados) para que organice mejor sus actividades y tareas.</p>	
<p>6.- El representante legal deberá de crear un sistema para que su representado/a recuerde todos los materiales de trabajo, libros, entre otros, esto puede ser un horario visual o escribir en una pizarra donde sea visible.</p>	
<p>7.- El representante dará órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad de su representado/a/a.</p>	
<p>8.- Establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.</p>	

Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).
Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.1.8 Situación de vulnerabilidad¹⁰: Concepto y tips.

Concepto. - En el caso de enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia y en uso problemático de drogas se debe apoyar del DECE de la institución, pues en todos los casos se requiere de acompañamiento psicológico, más que de adaptaciones curriculares.


Tips para desarrollar actividades con estudiantes en situación de vulnerabilidad

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 9

¹⁰ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de

Tips para desarrollar actividades para estudiantes en situación de vulnerabilidad

Tips	Figura referencial
1.- Utilizar metodología lúdica y de fácil manejo, tomando en cuenta que serán los/las representantes legales los responsables de acompañar a los/las estudiantes en sus actividades.	
2.- Canciones y juegos que trabajen la motricidad y las emociones.	
3.- Lecturas globales (lectura de imágenes), donde predominen las imágenes grandes y expresivas, con muchos colores, tomando en consideración los gustos o aficiones del o la adolescente	
4.- Programar y ejecutar actividades conjuntas con los/las representantes legales, las cuales contribuyan al desarrollo integral de los/as estudiantes: charlas informativas de prevención y promoción de la salud, manejo conductual, entre otros.	
5.- Refuerzo de todos los tipos de lecturas (funcional, pictogramas, recreativa, compresiva, selectiva y crítica).	
6.- Realizar actividades para el desarrollo del pensamiento matemático, por ejemplo: completar series numéricas básicas con ayuda de material tangible (tapillas, legos, bloques numéricos, entre otros).	

Fuente: Tomado del lineamiento para la comunidad educativa en la atención estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y en situación de vulnerabilidad durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por el covid-19, Mineduc (2020).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad¹¹

Las NEE asociadas a una discapacidad, son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de la persona, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y, por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias.

2.2.2.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad

La Discapacidad¹² es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción de las personas con deficiencias y las barreras, debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

A continuación, se detalla la clasificación:

- Discapacidad Visual
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Física
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad psicosocial
- Trastornos generalizados del desarrollo (Trastorno autista, Trastorno de Asperger, Trastorno de Rett, Trastorno desintegrativo infantil y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado).

2.2.2.2 Discapacidad Visual: Concepto y tips para trabajar en casa.

Concepto¹³. - Se refiere a personas que presentan ceguera y baja visión. En ambas situaciones se estaría hablando de personas con un alto grado de pérdida de visión, es decir, personas que: no ven absolutamente nada, o aun con la mejor corrección posible (uso de lentes), presentan grave dificultad para ver; su situación es estable, es decir, sin posibilidad de mejoría mediante intervención quirúrgica o tratamiento adecuado. También corresponde a esta discapacidad, las personas que presentan desfiguración de un ojo y uso de una prótesis ocular.

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

¹¹ Mineduc (2015), Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

¹² ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS – ONU. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo*. Editado por Consejo Nacional de Discapacidades. (s/e). Quito – Ecuador. 2008. Pág. 4. Organización de las Naciones Unidas – ONU. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo*. Quito, Ecuador: Consejo Nacional de Discapacidades. Pág. 4

¹³ CONADIS (2018), Guía sobre discapacidad. Recuperado de <http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf>

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad visual

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 10

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad visual

Tips	Figura referencial
1.- El representante realizar con su representado/a, el reconocimiento previo del lugar donde va a trabajar sus tareas escolares.	
2.- El representante utilizara palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).	
3.- El representante deberá de pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.	
4.- Ubicar a su representado/a en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.	
5.- Considerar que su representado/a no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.	
6.- Se recomienda que el representante facilite el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión. Elaboración de material concreto, con relieves	

Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2.3 Discapacidad Auditiva: Concepto y tips para trabajar en casa.

Concepto¹⁴. - Se refiere a personas con sordera total y/o con sordera moderada y severa de ambos oídos, la cual dificulta la comunicación con su entorno. La discapacidad auditiva puede presentarse por causas: genéticas, congénitas, infecciosas, ocupacionales, traumáticas, tóxicas, envejecimiento y otras.



Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad auditiva

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 11

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad auditiva

Tips	Figura referencial
1.- El representante deberá fomentar el uso de lengua de señas a sus representados.	
2.- Ubicar a tu representado/a en un puesto que no le dé la luz de frente, esto puede generar molestias en su visión.	
3.- El representante deberá de rotular las dependencias de la casa con imágenes, palabras.	
4.- Refuerza con tu representado/a lo aprendido con recursos y material visual como por ejemplo colores y palabras, entre otros.	

14 CONADIS (2018), Guía sobre discapacidad. Recuperado de <http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf>

5.- Potenciar las habilidades de tu representado/a/a, a través del arte, las nuevas tecnologías.

6.- El lugar donde valla a trabajar con tu representado/a, debe tener en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.



Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2.4 Discapacidad Física: Concepto y tips para trabajar en casa.

Concepto¹⁵. - Se refiere a deficiencias corporales y/o viscerales; que pueden ser evidentes (Ej. amputaciones, paraplejia, hemiparesia, etc.) o que al implicar daño y limitación en la función de órganos internos pueden ser imperceptibles, más ocasionan dificultad significativa o imposibilidad para: caminar, correr, manipular objetos con las manos, subir o bajar gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, entre otros. (Ej. fibrosis quística del pulmón, insuficiencia renal crónica terminal, epilepsia de difícil control, enfermedades cardíacas, etc.).

Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.




Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad física

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

¹⁵ CONADIS (2018), Guía sobre discapacidad. Recuperado de <http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf>

Tabla 12

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad física

Tips	Figura referencial
<p>1.-El representante legal debe de ubicar a su representado/a en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.</p>	
<p>2.- El representante legal deberá de utilizar herramientas alternativas para su representado/a que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.</p>	
<p>3.- Propiciar a su representado/a el uso de la computadora y medios tecnológicos para realizar tareas o investigaciones.</p>	
<p>4.- El representante deberá motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo con su representado/a.</p>	

Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2.5 Discapacidad Intelectual: Concepto y tips para trabajar en casa.

Concepto¹⁶. - Se refiere a deficiencias en personas que presentan especial dificultad en la comprensión de ideas complejas, así como, en la capacidad de: razonar, resolución de problemas, toma de decisiones; lo que repercute en sus procesos de socialización, relacionamiento interpersonal y desenvolvimiento en la vida diaria, siendo fácilmente influenciados por el medio.



Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad intelectual

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

¹⁶ CONADIS (2018), Guía sobre discapacidad. Recuperado de <http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf>

Tabla 13
Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad intelectual

Tips	Figura referencial
<p>1.- El representante legal deberá de ayudar en reforzar su autonomía personal a su representado/a/o (ir al baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes) para que cada vez sea más independiente en la ejecución de estas actividades.</p>	
<p>2.- Al momento de realizar una actividad el representante deberá de dar la indicación de forma simple y cerciorarse que su representado/a/ a comprendió las instrucciones recibida.</p>	
<p>3.- El representante legal deberá de hacer una alto en una actividad y otra para esto puede utilizar la música, la cual ayudará a relejar a su representado/a/a, considere que las actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.</p>	
<p>4.- Formular instrucciones secuenciadas y concretas.</p>	
<p>5.- El representante legal deberá de realizar actividades de la vida diaria para reforzar el aprendizaje en su representado/a/a.</p>	

Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2.6 Discapacidad Psicosocial: Concepto y tips para trabajar en casa.

Concepto¹⁷. - Se refiere a deficiencias y/o trastornos de la conciencia, del comportamiento, del razonamiento, de los estados de ánimo, afectividad, la comprensión de la realidad, (irritabilidad, depresión, inestabilidad emocional crónica); generalmente debido a enfermedades mentales como la esquizofrenia, trastorno bipolar, psicosis y otros.



Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

¹⁷ CONADIS (2018), Guía sobre discapacidad. Recuperado de <http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf>

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad psicosocial

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 14
Tips para desarrollar actividades para estudiantes con discapacidad psicosocial

Tips	Figura referencial
1.- El representante legal deberá de utilizar preferiblemente material gráfico para las actividades a realizar estos pueden ser: láminas, videos, modelos, dibujos, entre otros.	
2.- El representante legal debe de utilizar un cronograma de actividades para que su representado/a pueda saber de forma anticipada las rutinas y actividades que va a realizar en el día y motivarlos constantemente.	
3- El lugar de trabajo de su representado/a debe de ser estructurado, es decir enumera las actividades a realizar, evitar las improvisaciones.	
4.- Se recomienda al representante legal que al momento de trabajar una actividad el lugar de trabajo no debe de estar sobrecargado de estímulos	
5.- El representante legal debe de utilizar un lenguaje claro y concreto con su representado/a/ para dar órdenes.	

Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

2.2.2.7 Trastorno del Espectro Autista: Concepto y tips para trabajar en casa.

Se trata de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de las personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos)¹⁸

¹⁸ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>


Nota: Las características que se encuentran en cada N.E.E asociada a la discapacidad son referenciales y se detectan por medio de evaluación de profesionales en psicopedagogía y carrera a fines al ámbito de la psicología educativa.

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

A continuación, se detallan algunos consejos/sugerencias para desarrollar las actividades en casa. Es importante recordar que estamos en una emergencia sanitaria y con los materiales que tengamos en casa podemos realizarlas. Además, estas actividades son referenciales.

Tabla 15

Tips para desarrollar actividades para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Tips	Figura referencial
<p>1.- El representante legal deberá de utilizar formas alternativas de comunicación, facilitando comunicación con su representado/a/ a estos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos • Tarjetas • Horarios visuales 	
<p>2.- El representante legal deberá de elaborar horarios con pictogramas es una alternativa válida para orientar al estudiante en el tiempo y el espacio, así como para anticipar actividades y cambios.</p>	
<p>3.- La tecnología es una herramienta muy innovadora, enséñele a su representado/a utilizar la computadora, bajo la supervisión de un adulto.</p>	
<p>4.- Los representantes legales saben cuáles son los gustos de sus representados/as (aviones, dinosaurios, etc.) por lo tanto trate de reforzar las actividades académicas a través de sus gustos o preferencias.</p>	

5.- Las actividades a realizar con su representado/a, deben de estar rotuladas en secuencia, con el objetivo de seguir la actividad.

6.- Generar situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado, etc.) y el reconocimiento de dichos sentimientos en otras personas.



Fuente: Tomado del texto *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*, Mineduc (2011).

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020

3.- Ritmos y Estilos de Aprendizaje

"Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades" (Unesco, 1994: viii).

Desde la perspectiva de diversidad, demanda la participación del docente, como una pieza elemental y significativa, que construye y fortalece acciones pedagógicas para el ofrecimiento de una educación efectivamente inclusiva. Esta participación debe estar alineada con procesos de formación continua que le entregue herramientas y le permitan abordar, comprender y atender la diversidad del aula de clases, y asumir su rol como agente facilitador de las prácticas inclusivas para, de esta manera, garantizar una educación de calidad para todos.

Todos aprendemos de formas distintas, para algunas personas es más fácil aprender un tema cuando visualizan y hacen mapas conceptuales, para otras cuando escuchan una explicación y para otras, cuando se mueven o realizan experimentos; el hecho es que existen diferentes estilos de aprendizaje.

De acuerdo con Keefe, (1979) los Estilos de Aprendizaje son comportamientos cognitivos, afectivos y psicológicos característicos del individuo y que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los aprendices perciben, integran y responden en un ambiente de aprendizaje.

Por su parte, Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003) tienen una definición similar a Keefe, mencionando que los Estilos de Aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

En este sentido, está claro que depende de varios factores internos que influyen en el proceso de aprendizaje de las personas, por lo que como docente se debe considerar tanto el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza.

De acuerdo con los diferentes modelos y autores, existen varios estilos de aprendizaje, como:

Tabla 16.
Estilos de aprendizaje


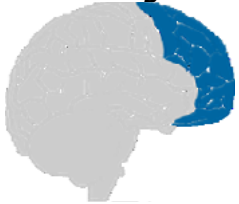

Modelo	Estilos de aprendizaje
Sistema de representación (Modelo Programación Lingüística PNL, John Grinder, Richard Bandler)	Visual Auditivo Kinestésico
Procesamiento de información (Honey y Mumford)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
Categoría bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales/Intuitivos Visuales/Verbales Secuenciales/Globales Activos/Reflexivos
Preferencias de pensamiento (Ned Herman)	Racionales Cuidadosos Experimentales Emotivos
Agente de aprendizaje (David A. Kolb)	Convergente Divergente Asimilador Acomodador

Fuente: Mgs. Tamara Espinosa G. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: Herramientas didácticas para el desarrollo de Prácticas Educativas Inclusivas.

Por otro lado, estudios realizados por Rose y Meyer (2002), citado por los autores Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011), muestran que el cerebro está estructurado en tres regiones, cada una de estas cumple una función diferente. Por ejemplo, si a un estudiante se le presenta un cubo de color rojo, el estudiante identifica el color en una región del cerebro, mientras que la forma del cubo la realiza con otra región, el ejemplo a la vez refleja que las regiones actúan simultáneamente. Otro ejemplo se puede plantear, en el área matemáticas al resolver un sistema de ecuaciones, el estudiante debe reconocer el grado y número de ecuaciones, estratégicamente definirá que método utilizará, mientras que, para fomentar la afectividad, se deberá previamente generar el interés de los estudiantes con actividades que vinculen el trabajo a realizar, la idea es que los estudiantes se involucren en la resolución del sistema de ecuaciones.

La Tabla 17 esquematiza la actuación de las tres regiones del cerebro en función de tres principios utilizados para el aprendizaje y los sistemas de habilidades a ser aplicados en función de la taxonomía de Bloom.

Tabla 17.
Regiones cerebrales y su actuación con el aprendizaje.

Regiones cerebrales	Principios para el aprendizaje	Habilidades para desarrollar
Región del reconocimiento 	Percibe información y la codifica.	Conoce, lista, nombra, define, menciona, describe, identifica, muestra, recopila, entre otros.
Región de las estrategias 	Planifica, organiza y controla las tareas motrices y mentales.	Comprende, resume, describe, explica, ejemplifica, traduce, interprete, asocia, distingue, estima, diferencia, discute, aplica, demuestra, calcula, completa, construye, ilustra, muestra, examina, modifica, relaciona, clasifica, experimenta, discute, analiza, separa, ordena, conecta, explica, distingue, arregla, compara, infiere, combina, integra, modifica, substituye, planea, diseña, invente, formula, compone, prepara, genera, entre otros.
Región de la afectividad 	Asigna significados emocionales a las tareas, se relaciona con la motivación y la implicación del propio aprendizaje	Aprecia, critica, valora, juzga, apoya, anima, entre otros.

Fuente: Elaboración propia, basado en Rose y Meyer, 2002.

Los principios descritos en la Tabla 17 están relacionadas con la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, citados a través del dominio del lenguaje con el desarrollo de la inteligencia lingüística, dominar la lógica y la matemáticas con el desarrollo de la inteligencia lógico – matemática, habilidades de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas con el desarrollo de la inteligencia espacial, la música como arte universal con el desarrollo de la inteligencia musical, habilidades corporales y motrices con el desarrollo de la inteligencia corporal y cinestésica, desarrollo de la inteligencia intrapersonal, desarrollo de la inteligencia interpersonal y desarrollo de la inteligencia naturalista. Y la teoría de Vygotsky sobre el constructivismo, en la cual se busca el desarrollo integral de los estudiantes a través del "saber", "hacer" y "ser", (Rose y Meyer, 2002).

En este sentido, el optar por un solo medio en el proceso de enseñanza dará como resultado, que aquellos estudiantes con ciertas características y necesidades sean excluidos del proceso de aprendizaje, o que únicamente se estimule una región del cerebro.

4.- Adaptaciones Curriculares

Las estrategias diversificadas responden a la diversidad en el aula, rompen con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras, donde se pide lo mismo y en el mismo momento a los estudiantes; en el contexto áulico su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos. (Pública, 2012)

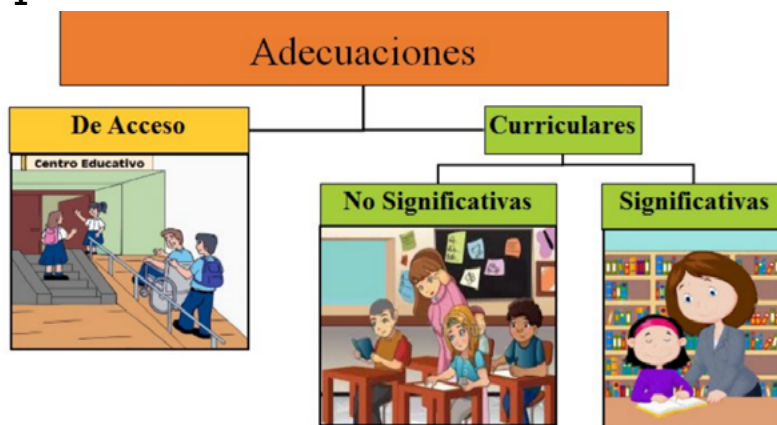
Se emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. Hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos.

Una estrategia es la aplicación de Adaptaciones Curriculares según la necesidad educativa del estudiante, en este apartado conoceremos que son las adaptaciones curriculares, principios y clasificación de las adaptaciones curriculares.

4.1.- ¿Qué son las Adaptaciones curriculares? ¹⁹

Son las adecuaciones/modificaciones que se realizan a los elementos del currículo, como son: objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante.

Ilustración N° 1



Fuente: Recuperado de https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcRNO_OcTYOzKi8l-mRJ-tk01y-hqfUYizioN5TLHmBa0aDblqye (2017)

¹⁹ Mineduc (2016), Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

4.2 Principios de las adaptaciones curriculares



4.3 Tipos de Adaptaciones curriculares

Existen tres tipos de adaptaciones curriculares:


- Grado 1 o acceso.
- Grado 2 no significativa.
- Grado 3 significativa

4.3.1 Adaptación curricular grado 1 o de acceso.

Son modificaciones que se realiza en el espacio inmediato del estudiante (infraestructura) y en los recursos que utiliza para su aprendizaje (materiales, tiempo), recursos humanos

Los recursos que se debe considerar en las adecuaciones/modificaciones de acceso son:

Tabla 18
Recursos para Adaptación curricular grado 1

Recursos	Descripción
<p>Espacio (infraestructura)</p>	<p>Cuales son: Iluminación Rampas Letreros en braille Señales visuales</p> 

<p>Para la comunicación</p>	<p>Cuales son:</p> <p>Pictogramas Carteles con alto relieve Grabadora Cuadernillos ilustrativos</p>	
<p>Materiales adaptados</p>	<p>Cuales son:</p> <p>Audífonos, material visual (Disc. auditiva) Bastón, lupas, regletas (Disc. visual) Calendarios visuales, tarjetas didácticas para comunicación (Disc. Psicosocial)</p>	

Fuente: Tomado de la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Mineduc (2016)



Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020.



4.3.2 Adaptación curricular grado 2 o no significativa

Las adaptaciones de grado 2, son aquellas que se realiza en la metodología es decir como enseñar al estudiante y de la evaluación. La evaluación puede ser de forma oral, escrita de base estructurada es decir de opciones múltiples, maquetas, collage, entre otras.

Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante, por ejemplo: oral, escrita de base estructurada es decir de opciones múltiples, maquetas, collage, entre otras.

Tabla 19
Estrategias metodológicas para Adaptación curricular grado 2

Estrategias metodológicas	Descripción
<p>Tutoría</p>	<p>El representante legal guiará al estudiante en lo que necesite ayuda.</p> 
<p>Proyectos</p>	<p>Trabajo basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. Por ejemplo, Ciclo de vida una planta.</p> 

Lectura en parejas	En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, el representante legal será quien lea.	
Apoyos para matemáticas	Se utilizan bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.	

Fuente: Tomado de la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Mineduc (2016)




Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020.



4.3.3 Adaptación curricular grado 3 o significativa

Las adaptaciones curriculares de grado 3 son las más significativa, porque se realiza una acomodación en el currículo (destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos); es decir, los logros educativos deben ser acorde a la capacidad de cada estudiante, las cuales pueden ser de un nivel educativo inferior o superior al que se encuentra.

Nota: las modificaciones al currículo se aplican un tiempo determinado o permanecen durante todo el proceso escolar.

Tabla 20
Evaluaciones para Adaptación curricular grado 3

Evaluaciones	Descripción	
Pruebas orales	Dinámica oral de preguntas y respuestas.	
Pruebas escritas (objetivas)	Cuales son: Preguntas de opción múltiple Ordenamiento Emparejamiento Verdadero o falso	
Conversatorios	A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.	

<p>Rúbricas</p>	<p>Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea.</p>	
<p>Otras estrategias evaluativas</p>	<p>En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.</p>	

Fuente: Tomado de la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva, Mineduc (2016)

Elaborado: Equipo Técnico de la DNEEI, marzo 2020.

5. Estrategias Pedagógicas generales orientadas hacia la comunidad educativa²⁰

Los profesionales de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) brindaran en todo momento apoyo a la comunidad educativa:

Madres, Padres o Representantes legales

- Asesoría en estrategias educativas (ambiente de trabajo en casa, normas y límites en casa, establecer normas de trabajo / higiene, hábitos de estudios).
- Orientar y asesorar a los representantes legales en el uso correcto del tiempo libre.
- Realizar el acercamiento con el docente de aulas hospitalarias.
- Sugerir recursos educativos que puede utilizar en casa (mapa, maquetas entre otros).
- Recomendar acciones para estimular el aprendizaje.
- Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- Apoyar a los representantes legales en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su representado/a/a.
- Orientar a los representantes legales para que asignen responsabilidades a su representado/a en el hogar acordes a su desarrollo.
- Comprometer a los representantes legales para que estén pendientes de los avances y logros de sus representado/as/as.
- Socializar con los representantes legales y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.

²⁰ Tomado del Manual de estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

- Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- Sensibilizar a los representantes legales sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Cabe mencionar que los representantes legales, en caso de dudas o inquietudes pueden comunicarse con un profesional de la UDAI, vía correo electrónico, llamada telefónica, o video llamadas.

Docentes

El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo.

El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:

- Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector).
- El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.
- Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

Aliados Estratégicos

- Las Unidades distritales de apoyo a la Inclusión (UDAI), brindarán la asesoría necesaria a los docentes en adaptaciones curriculares, en las cuales es importante priorizar las destrezas básicas imprescindibles.
- Los docentes pedagogos de apoyo a la inclusión brindará a los docentes estrategias pedagógicas para la atención educativa y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con NEE asociada o no la discapacidad.
- Las Unidades distritales de apoyo a la Inclusión (UDAI), desarrollarán vía skipe o video llamadas, al menos un taller de sensibilización y socialización en estrategias pedagógicas que permita fortalecer la cultura, política y prácticas inclusivas a las Instituciones Educativas Ordinarias, Instituciones Educativas Extraordinaria Especializada e Instituciones Educativas Extraordinarias de Escolaridad Inconclusa con mayor énfasis durante la emergencia sanitaria (COVID-19).

6.- Contactos de Equipo UDAI

Para más información se pueden contactar con los profesionales de las Unidades Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), se detalla el nombre y número de contacto del funcionario responsable.

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
1 CARCHI	04d01 tulcán –san pedro de huaca	Calle 10 de agosto y colon esquina	Carlosama sanchez andrea gabriela	0991004654	andrea.carlosama@educacion.gob.ec
			Valverde martinez carmita del rocío	0984719105	carmita.valverdem@educacion.gob.ec
	04d02 montufar – bolívar	San gabriel, manuel j. Bastidas y nicanor gaviñanes	Almeida guerrero viviana ruby	0999276612	ruby.almeida@educacion.gob.ec
			Prado castillo veronica mireya	0991896974	mireya.prado@educacion.gob.ec
			Hurtado melo libia guadalupe	0983204767	guadalupe.hurtado@educacion.gob.ec
			Rosero mayanquer luis alfredo	0985214614	luis.roserom@educacion.gob.ec
04d03 mira - espejo	Av. León ruales n10-081 y capilla	Paez quispe mariela elizabeth	0989710499	mariela.paez@educacion.gob.ec	
		Quiroz española maria eugenia	0985128268	mariae.quiroz@educacion.gob.ec	
1 ESMERALDAS	08d01 esmeraldas	Sucre entre rocafuerte y juan montalvo	Portilla carlosama carlos inicio	0990030230	inicio.portilla@educacion.gob.ec
			Muñoz avila genith agar	0997990539	genith.munoz@educacion.gob.ec
			Perlaza caicedo denny jessenia	0998297563	denny.perlaza@educacion.gob.ec

			Bravo heredia nohely veronica	0988286462	nohely.bravo@educacion.gob.ec
			Caicedo bone jenny maritza	0989960369	jennym.caicedo@educacion.gob.ec
08d02	eloy alfaro	Artesanal y nueva esperanza	Rodriguez castillo karen tatiana	0992370885	karent.rodriguez@educacion.gob.ec
			Sandoval añapa cornelia	0994148732	cornelia.sandoval@educacion.gob.ec
			Mercado chávez cecilia	0958758339	cecilia.mercado@educacion.gob.ec
08d03	atacames-muisne	Atacames, unidad educativa atacames, via a sua-entrada a la union de atacames	Véliz córdova ana cristina	0994210859	ana.veliz@educacion.gob.ec
			Cañizares coto ana maría	0979500549	ana.canizares@educacion.gob.ec
08d04	quininde	Quinde via santo domingo km.1/2 Barrio telembi	Cuadros veliz maria auxiliadora	0999165073	mariaa.cuadros@educacion.gob.ec
			Lapo silvestre maria deysi	0997632976	lmariadeysi@hotmail.com
			Solórzano garcés girabel yadira	0997281621	girabel.solorzano@educacion.gob.ec
08d05	san lorenzo	Roberto luis cervantes y 22 de marzo	Porozo clavijo José	0994982644	joseporozo1970@hotmail.com
			Obando cabeza matilde	0983650648	matilde.obando@educacion.gob.ec
08d06	rio verde	Calle los almendros frente al ceard	Bone saavedra venus maritza	0979869870	maritza.bone@educacion.gob.ec

1 IMBABURA	10d01 ibarra – pimampiro - urcuquí	Panama 3-71 entre brasill y uruguay	Solís mercado juana vianney	0986083346	juana.solis@educacion.gob.ec	
			Gonzalez marquez elba angela	0995434961	elba.gonzalez@educacion.gob.ec	
	10d01 ibarra – pimampiro - urcuquí	Panama 3-71 entre brasill y uruguay	Teran armas leidy mildreth	0999357147	mildreth.teran@educacion.gob.ec	
			Oña rocha jorge luis	0991402533	jorge.ona@educacion.gob.ec	
	10d02 otavalo – antonio ante	Panama 3-71 entre brasill y uruguay	Echeverria garrido olga marina	0995731555	olga.echeverria@educacion.gob.ec	
			López oviedo jessica paola	0997857272	jessica.lopezo@educacion.gob.ec	
			Gallardo de la vega marjorie lorena	0980101609	marjorie.gallardo@educacion.gob.ec	
	10d03 cotacachi - las golondrinas	Juan de albarrazin y panamericana norte	Aldas vela eliana paola	0985363748	eliana.aldas@educacion.gob.ec	
			Ruano olivo wilian alejandro	0962075259	wilian.ruano@educacion.gob.ec	
			Paredes pita gladys magdalena	0992655751	gladys.paredesp@educacion.gob.ec	
	1 SUCUMBÍOS	21d01 cascales – gonzalo pizarro - sucumbios	Cascales, calles napo y garcia moreno	Pasquel salazar sofia jhazmin	0996780515	sofia.pasquel@educacion.gob.ec
				Pereira lopez gloria pamela	0987380110	gloria.pereira@educacion.gob.ec
Teran duque edwin roman				0996558171	edwin.teran@educacion.gob.ec	

	21d02 lago agrario	Lago agrario, via quito entrada a ocp	Bravo mejia maria gabriela	0939564647	mariag.bravom@educacion.gob.ec
	21d03 cuyabeno - putumayo	Cuyabeno, tarapoa, calles pablon ruben cevallos y edgar zambrano	Sarango rodriguez karina del cisne	0983203680	cisne.sarango@educacion.gob.ec
	21d04 shushufindi	Barrio el cisne, shuaras y brasil	Chamba floril gabriel alexander	0969301209	alexander.l.chamba@educacion.gob.ec
			Troya otero rocío del cisne	0993036352	rocio.troyao@educacion.gob.ec

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
2 NAPO	15d01 tena – archidona – carlos julio arosemena tola	Barrio central, av. Juan montalvo y abdon calderon	Jipa aguinda filomena angelica	0986025144	filomena.jipa@educacion.gob.ec
			Agurto cabrera jorge luis	0995010536	jorge.agurto@educacion.gob.ec
			Chimbo shiguango jesika alexandra	0983222481	jesika.chimbo@educacion.gob.ec
	15d02 el chaco – quijos	Calle revolucion frente a petroecuador	Galarraga pavón andrea rosario	0991400414	andrea.galarraga4@gmail.com
			Acuña llanganate diego francisco	0987584097	diego.acuna@educacion.gob.ec
			Reyes lima monica estefania	0969392650	monicae.reyes@educacion.gob.ec
2 PICHINCHA	17d10 cayambe – pedro moncayo	Cayambe-calle semour oe-022 y humberto fierro	Chulde fuertes angelica fernanda	0983902323	angelica.chulde@educacion.gob.ec
			Viana pomboza emily vanessa	0968604340	emily.viana@educacion.gob.ec

			Farinango chavez rommel david	0999625560	rommel.farinango@educacion.gob.ec
			Naranjo guzmán olga marina	0999200614	olga.naranjo@educacion.gob.ec
	17d11 mejía – rumiñahui	Marqueza de solanda y victor velasco aloasi	Chiluisa sangucho angelica maria	0980233278	angelica.chiluisa@educacion.gob.ec
	17d12 puerto quito – pedro vicente maldonado –los bancos	Pedro vicente maldonado barrio san carlos av 29 junio	Santos guilacata maria susana	0987815845	susasantos@hotmail.es
			Lara mera diana belen	0969054259	belen.lara@educacion.gob.ec
			Freire padilla carolina evelyn	0987932082	evelyn.freire@educacion.gob.ec
			Torres armas edwin david	0969907137	edwin.torres@educacion.gob.ec
			Hidalgo pazmiño crithian geovanny	0988246451	crithian_hidalgo@outlook.es
	22d01 joya de los sachas	Barrio los laureles av. Los laureles y calle d	Martinez montesdeoca josselyn alejandra	0999003837	joselyn.martinez@educacion.gob.ec
	22d02 orellana – loreto	Barrio amazonas calles mision capuchina y aucas	Tixilema quisimalin johanna fernanda	0979155800	johanna.tixilema@educación.gob.ec
	22d03 aguarico	Susana vegay y jorge chavez	Roman vallejos zoila lisseth	0988346751	zoilal.roman@educacion.gob.ec
			Jimenez cordero marco vicente	0986817894	vicente.jimenezc@educacion.gob.ec
			Morales gavilanes diego armando	0995636162	diegoar.morales@educacion.gob.ec

2
ORELLANA

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
3 COTOPAXI	05d01 Iatacunga	Av. Antonia vela 05-80 y guayaquil	Ojeda hernandez cristina sandra	0995728827	cristina.ojeda@educacion.gob.ec	
			Jacome alvarado david israel	0987117006	david.jacome@educacion.gob.ec	
	05d02 la maná	La maná, av. Amazonas y gral. Miguel iturralde	Balseca borja javier gonzalo	0996287994	javier.balseca@educacion.gob.ec	
			Soria tamayo myriam elizabeth	0984687822	myriam.soriat@educacion.gob.ec	
			Castro sanchez luis miguel	0988603487	luis.m.castros@educacion.gob.ec	
	05d03 pangua	Avenida general enriquez gallo	Noboa acurio lilibeth dayana	0980130736	lilibeth.noboa@educacion.gob.ec	
			Coba soria clara carlota iralda	0992707025	clara.coba@educacion.gob.ec	
			Bravo herrera geovanny wellinton	0986877078	wellinton.bravo@educacion.gob.ec	
	05d04 pujilí – saquisilí	Pujilí centro av. Gabriel alvares y teofilo segovia	Plaza laiño carlos darwin	0961236930	carlos.plaza@educacion.gob.ec	
			Rosa mariela ango ramos	0987847953	rosa.ango@educacion.gob.ec	
	05d05 sigchos	Juan sagastibelza y tungurahua	Lascano tapia maria clemencia	0986805572	clemencia.lascano@educacion.gob.ec	
			Buenaño valdiviezo edwin javier	0979186984	edwin.buenano@educacion.gob.ec	
				Herrera ostaiza juan abdón	0983430607	abdon.herrera@educacion.gob.ec

3 CHIMBORAZO	05d06 salcedo	Av circunvalacion y belisario quevedo	Avenida agurto carina magali	0983240047	carina.avendano@educacion.gob.ec
			Morales pullopaxi mauricio german	0987383826	mauricio.pullopaxi@educacion.gob.ec
			Moya vallejo jeesica johanna	0979293426	jessica.moya@educacion.gob.ec
			Balseca abril luisa yolanda	0984561993	luisa.balseca@educacion.gob.ec
	06d01 riobamba – chambo	Canonigo ramos y augusto torres	Villacis palacios marcia isabel	0983008783	marcia.villacis@educacion.gob.ec
			Falconi parada sandra lorena	0995819817	sandra.falconi@educacion.gob.ec
			Robalino salao leopoldo sebastian	0992587594	sebastian.robalino@educacion.gob.ec
			Criollo barrera laura ines	0989571962	laura.crollo@educacion.gob.ec
	06d02 chunchi – alausí	Calle general morales y avenida chimborazo	Tapia santander jhony joselito	0995800850	jhony.tapia@educacion.gob.ec
			Galeas armijo sonia karolina	0998686705	karolina.galeas@educacion.gob.ec
	06d03 pallatanga – cumandá	Av. Padre rodolfo romero s/n	Guerrero moreta alexandra jacqueline	0995457387	alexandra.moreta@educacion.gob.ec
			Sagñay conde ximena rocio	0980601982	ximena.sagnay@educacion.gob.ec
06d04 colta – guamate	Juan bernardo de leon y caamaño parroquia cajabamba canton colta	Barahona cunduri franklin patricio	0995602127	franklin.barahona@educacion.gob.ec	

				Cisneros portilla José fabían	0992956803	josef.cisneros@educacion.gob.ec
	06d05 guano – penipe	Av.20 De diciembre y tomas ramirez		Sinche mora stalin xavier	0982639303	stalin.sinche@educacion.gob.ec
				Navas salan ana maría	0999727416	ana.navass@educacion.gob.ec
				Guaita arboleda alexandra anabel	0999074718	alexandra.guaita@educacion.gob.ec
				Zabala sanchez mayra isabel	0998334966	mayra.zabala@educacion.gob.ec
	16d01 pastaza – mera – santa clara- puyo	Alberto zambrano y cumanda		Cocha siguencia christian lenin	0982038640	christian.cocha@educacion.gob.ec
				Quiñonez hernandez viviana ivonne	0984575162	vivianai.quinonez@educacion.gob.ec
				Arias Ilumipanta mayra patricia	0996620884	patricia.arias@educacion.gob.ec
	16d02 arajuno	Sigchos av. Curaray y fabian andi		Silva jaramillo joselyn stefany	0987976446	joselyn.silva@educacion.gob.ec
				Mora tutasig nataly	0998139631	nataly.mora@educacion.gob.ec
				Medina torres cristina elizabeth	0993046416	cristina.medinat@educacion.gob.ec
	18d01 ambato 1 (augusto n. Martinez, constatino fernandez, c	Av. Lalama y bolivar		Espejo lópez rodney mauricio	0987609110	rodney.espejo@educacion.gob.ec
3 PASTAZA				Carrillo gancino tannia jacqueline	0996015830	tannia.carrillo@educacion.gob.ec
3 TUNGURAHUA						

Unchibamba, izamba, pasa, quisapincha, san bartolome de pinillo, san fernando, unamuncho, ambatillo, atahualpa, la peninsula, la merced, atocha ficoa, la matriz, san francisco)	18d02	ambato 2	Acosta yanez diana mishell	0998279910	diana.acosta@educacion.gob.ec
			Salcedo anda paola del carmen	0984625406	paola.salcedo@educacion.gob.ec
(huachi grande, juan benigno vela, montalvo, picaigua, pilahuin, santa rosa, totoras, celiano monge, huachi chico, huachi loreto, pishilata)	Pichincha y rumiñahui	Viteri casanova paola estefania	0998556954	paola.viteri@educacion.gob.ec	
			0998773080	nancy.silvav@educacion.gob.ec	
18d03	Calle pedro vicente maldonado entre calles ambato y oriente	Cordova toscano tatiana isabel	0996008093	tatiana.cordova@educacion.gob.ec	
		Nuñez cuyanguillo eliana maricela	0995945444	eliana.nunez@educacion.gob.ec	
18d04	22 De julio y zopozopangui	Robalino velasco aurelia cristina	0984951986	aurelia.robalino@educacion.gob.ec	
		Arias ulloa jose luis	0987703465	jose.l.arias@educacion.gob.ec	
pelileo – patate		Lizano villarroel tania yajaira	0984767015	tania.lizano@educacion.gob.ec	

			García procel edgar rene	0991699502	edgar.garcia@educacion.gob.ec
			Quirola bastida maría jose	0958971519	mariaj.quirola@educacion.gob.ec
			Pérez gómez silvia lizbeth	0998229967	silvia.l.perez@educacion.gob.ec
	18d05 píllaro	Av. Las fresas y arrallanes	Rentería ramos ana ruth	0998239077	ana.renteria@educacion.gob.ec
			Perez ortiz veronica liliana	0979037769	veronical.perez@educacion.gob.ec
			Martínez freire silvia gabriela	0995575675	silviam.martinez@educacion.gob.ec
	18d06 quero – cevallos – mocha - tisaleo	Mariano benitez y juan benigno vela	Lopez santamaria natalia maria	0999921450	natalia.lopez@educacion.gob.ec
			Caceres prado lourdes silvana	0992278244	lourdes.caceresp@educación.

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
4 MANABÍ	13d01 portoviejo	Calle sucre entre francisco pacheco y garcía moreno (junto a la casa de la cultura)	Molina lopez ana maria	0996240063	ana.molinal@educacion.gob.ec
			Mera delgado cristina johanna	0984654631	_____johanna.mera@educacion.gob.ec
			Moreira murillo deysi elizabeth	0994184456	deysie.moreira@educacion.gob.ec
			Ponce solorzano maria julieta	0987919355	julieta.ponce@educacion.gob.ec

			Rivera sornoza maría belén	0990913341	maria.rivera@educacion.gob.ec
13d02 manta – jaramijó - montecristi	Calle 16 avenida 8 - barrio córdova (junto a la escuela manuela cañizares)	Salvatierra muñoz marcia graciaela	0982707496	marcia.salvatierra@educacion.gob.ec	
		Marcillo muñoz julieth nattaly	0967622713	nathaly.marcillo@educacion.gob.ec	
13d03 jijijapa – puerto lópez	Cotopaxi entre alejo lascano y olmedo	Zambrano bravo doglas disley	0969692812	doglas.zambrano@educacion.gob.ec	
		Falcones tello mayra alejandra	0990058202	mayra.falcones@educacion.gob.ec	
		Cañarte parrales cesar eduardo	0968753537	cesar.canarte@educacion.gob.ec	
13d04 santa ana – 24 de mayo – olmedo	Calle horacio hidrovó velásquez y ave. Luis alberto giler (distrito 13d04)	Andaluz granda freddy ricardo	0989260941	freddy.andaluz@educacion.gob.ec	
		Ibarra ramirez franklin hernan	0939385145	franklin.ibarra@educacion.gob.ec	
13d05 el carmen-manga del cura	El carmen av. Chone entre carlos alberto aray y vicente rocafuerte	Solorzano cedeño manuel alejandro	0993785457	alejandro.solorzano@educacion.gob.ec	
		Mieles sornoza yandri alejandro	0939642729	yandri.mieles@educacion.gob.ec	
		Bazurto alcivar katty alejandrina	0969285899	katty.bazurto@educacion.gob.ec	
		Pazmiño verduga holanda patricia	0994841240	holanda.pazmiño@educacion.gob.ec	
		Solorzano encarnacion sandra esperanza	0986898360	sandrae.solorzano@educacion.gob.ec	

				Espinales castro katherine maricela	0997216107	maricela.espinales@educacion.gob.ec
13d06 bolívar – junín	Av. Raul humberto gonzález álava km 1 vía calceta- tosagua		Arauz zambrano maria magdalena	0994415212	magdalena.arauz@educacion.gob.ec	
			Mora cedeño jose luis	0991756329	joseluis.mora@educacion.gob.ec	
13d07 chone – flavio alfaro	Calle tarqui y boyaca cdla san felipe		Arteaga bravo docty geovanny	0991763121	docty.arteaga@educacion.gob.ec	
			Andrade zambrano maria isabel	0998556911	mariais.andrade@educacion.gob.ec	
			Corral conforme orly alexander	0986653945	alexander.corral@educacion.gob.ec	
			Manzano chica maria salome	0988285487	salome.manzano@educacion.gob.ec	
13d08 pichincha	Via manta- quevedo- barrio bellavista		Alcivar parraga yalile nicole	0993675447	yalile.alcivar@educacion.gob.ec	
			Menendez barrezueta david israel	0985548361	israel.menendez@educacion.gob.ec	
			Bravo castro alex leandro	0998805871	alex.bravo@educacion.gob.ec	
13d09 paján	Manuel lorenzo nieto y 24 de mayo (distrito 13d09)		Vinces cedeño maria elizabeth	0993915134	maria.vinces@educacion.gob.ec	
			Mera andrade ana maria	0995189609	anam.mera@educacion.gob.ec	
13d10 pedernales – jama	Avenida 27 de noviembre y avenida estudiantil		Aray plaza andrés gonzalo	0988986219	andres.aray@educacion.gob.ec	
			Talledo pinargote ana maria	0989672620	ana.talledo@educacion.gob.ec	

			Roldan meza jennifer annabell	0991596234	___jennifer.roldan@educacion.gob.ec
		Bahia de caraquez/ ciudadela norte/ calle octavio vietri y marañon	Cevallos zambrano rosa gabriela	0990354529	rosag.cevallos@educacion.gob.ec
	13d11 sucre – san vicente		Sanchez ponce karen fabiola	0990837850	karen.sanchez@educación.gob.ec
			Pinargote parraga fatima lorena	0982456235	fatima.pinargote@educacion.gob.ec
			Iglesias zambrano zaida mariana	0993481294	zaida.iglesias@educacion.gob.ec
	13d12 tosagua – rocafuerte	Calle 26 de junio ciudadela abdon bermudez frente a la u.E. Vicente luque-tosagua	Sacoto molina diana marina	0998826011	diana.sacoto@educacion.gob.ec
			Cedeño garcía blanca cecilia	0995549782	blanca.cedeno@educacion.gob.ec
	23d01 sto domingo de los tsachilas 1(alluriquin, luz de america, esfuerzo, toachi, periferia, rio verde, santo domingo, zaracay, rio toachi, chiguilpe)		Vásquez zambrano josé adrián	0986825630	jose.vsquez@educacion.gob.ec
		Av. Rio chimbo y balsapamba-edulificio distrital 23d01	Cobos valarezo byron patricio	0980855491	byron.cobos@educacion.gob.ec
4 SANTO DOMINGO			Vera alvarado jacqueline raquel	0968193234	jacqueline.vera@educacion.gob.ec
	23d02 sto domingo de los tsachilas 2 (san jacinto del bua, valle	Avenida esmeraldas y tiputini	Acosta ati iralda liliana	0984579091	iraldal.acosta@educacion.gob.ec

	Hermoso, puerto limon, periferia 2, abraham calazacon, bomboli)	Via al blanco y by pass puerto quito, instalaciones de la unidad educativa jorge chiriboga guerrero	Burbano pozo dalba consuelo	0987804251	dalba.burbano@educacion.gob.ec
				0968427834	marisol.paucar@educacion.gob.ec
	23d03 la concordia		Jimenez vega cristina anabel	0989241120	cristinaa.jimenez@educacion.gob.ec
			Garcia alava karen cecibel	0999495586	karenc.garcia@educacion.gob.ec
			Veintimilla bermeo kruscaya del cisne	0981774321	kruscaya.veintimilla@educacion.gob.ec

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
5 GUARANDA	02d01 guaranda	Convencion de 1884 e isidro ayora	Loaiza romero maria cristina	0994190765	mariaa.loaiza@educacion.gob.ec
			Duran milan erika abigail	0987938485	erikaa.duran@educacion.gob.ec
	02d02 chillanes	1 De junio entre bolivar y enrique villagomez	Montenegro brito pamela katherine	0987721496	pamela.montenegro@educacion.gob.ec
			Guachichulca pilco ruth maria	0992694355	ruthm.guachichulca@educacion.gob.ec
	02d03 san miguel – chimbo	Avenida del maestro 13 de abril	Ramirez torres gladys grimalda	0995849807	grimalda.ramirez@educacion.gob.ec
			Manobanda morales esteban david	0991625858	estebandmm.11@hotmail.com

5 GUAYAS	02d04 echeandía – caluma – las naves	Avda nelson leon naranja vía ventanas	Urbano valverde irene gissela	0991225192	irene.urbano@educacion.gob.ec
			Freire saigua ligia marlene	0988534752	ligia.freire@educacion.gob.ec
			Cornejo muquinche richar fabian	0987086504	fabj123cor@hotmail.com
	09d11 simón bolívar – alfredo baquerizo moreno	Av. Monseñor carlos bravo y calle sin nombre	Vazconez vizcarra liliana raquel	0979794263	maholi-1994@hotmail.com
			Rodriguez zavalá diego francisco	0969928362	diego.rodriguez@educacion.gob.ec
			Murillo suarez andrea celeste	0980583173	andrea.murillo@educacion.gob.ec
	09d12 naranja – balao	Av. Monseñor guzman entre juan larreategui y rené menseses	Laaz vaca patricia blanca	0990946081	patricia.laaz@educacion.gob.ec
			Suarez cantos kevin wladimir	0999781931	kevin_wladimir@hotmail.com
			Muñoz ponce katusca carolina	0984674809	katusca.munoz@educacion.gob.ec
	09d13 balzar – colimes - palestina	Av. Daule entre ayacucho y olmedo	Andrea yolanda velez cabrera	0967759422	andrea.velez@educacion.gob.ec
			Basurto aviles silvia loreña	0994405908	mariacl.loaiza@educacion.gob.ec
			Medina garcia jairo agustin	0985220676	jairo.medica@educacion.gob.ec
			Egues mendoza nancy geoconda	0990634930	nancy.egues@educacion.gob.ec

	09d14 pedro carbo – isidro ayora – lomas de sargentillo	24 De septiembre y eloy alfaro	Castillo mariscal maria del pilar	0997735634	pilar.castillo@educacion.gob.ec
	09d15 empalme	Av. Guayaquil. Sector la chiquita	Jacome ipanaque victoria zobeida	0981620657	victoria.jacomei@educacion.gob.ec
			Piedra ramos maria maricela	0993891735	mari-marice@outlook.com
	09d16 el triunfo – gral antonio elizalde	Avda. 9 De octubre y jaimé roldos	Cruzatty sabando meliza lissbeth	0990447253	meliza.cruzatty@educacion.gob.ec
			Giler perez italo jose	0985880388	italogiler2009@gmail.com
	09d17 milagro	Av. 17 De septiembre y av. Colón. (Centro de atención ciudadana)	Fajardo ochoa elias javier	0992243467	jav_2687@hotmail.com
			Quichimbo rios saniela elizabeth	0981841396	saniela.quichimbo@educacion.gob.ec
			Muñoz salinas fatima maria	0986785430	fatimam.munoz@educacion.gob.ec
	09d18 naranjito – crnel marcelino maridueña	Dolores alzúa y diez de agosto	Molina largo angela jacqueline	0962111693	angelajacqueline@hotmail.es
			Sarmiento ortiz martha elizabeth	0961141311	elizabethm.sarmiento@educacion.gob.ec
			Perez sampetro tatiana alexandra	0980134807	tatiana.perez@educacion.gob.ec
			Carrera salinas karla jeniffer	0983600184	kcarreras91.12@gmail.com
		González alcívar silvio gabriel	0967992516	silvio.gonzalez@educacion.gob.ec	

			Lara chacha zoila patricia	0989207376	zoila.larac@educacion.gob.ec
			Aillon figueroa ana jesennia	0983382309	ana.aillon@educacion.gob.ec
			Arteaga delgado maria valeria	0981872003	valeriaarteagad@gmail.com
09d19	daule – nobol – santa lucía	Av. Los daulis y angel felicisimo rojas	Monica trinidad suarez cagua	0989401118	moniksc1@hotmail.com
			Yepez verduga jessica vanessa	0980744346	jessicav.yepez@educacion.gob.ec
			Pincay cardenas nelly patricia	0991095629	nellyp.pincay@educacion.gob.ec
09d20	salitre	Carlos armando romero rodas y calle 5 de noviembre junto a la ue salitre	Escalante lascano maritza veronica	0979287902	maritza.escalante@educacion.gob.ec
			Gujjarro oñate viviana katerhine	0997952396	viviana.gujjarro@educacion.gob.ec
			Bustamante galarza carla lorena	0918080995	carla.bustamante@educacion.gob.ec
09d21	san jacinto de yaguachi	Av. Marcelino maridueña y abdon calderon	Rosero martinez andrea del pilar	0963180264	andreap.rosero@educacion.gob.ec
			Guevara alvarado laura maria	0993898599	laura.guevaraa@educacion.gob.ec
			Luna quinteros marlene germania	0960469808	marlene.luna@educacion.gob.ec
09d22	playas	Distrito 09d22 playas educacion	Ortega navarrete alicia lorena	0992364788	aliciaortega86@hotmail.com

5 LOS RÍOS			Ramirez hidalgo martha cindy	0996640895	cindyr Ramirezhidalgo@gmail.com
	12d01 babahoyo – baba – montalvo	Distrito 12d01 babahoyo	Bayas carrera myrian alicia	0991853535	myrian.bayas@educacion.gob.ec
	12d02 urdaneta – pueblo viejo	Distrito 12d02 puebloviejo_urdaneta	Pazmiño ramirez karem nataly	0969487221	karem.pazmino@educacion.gob.ec
			Solano parra daniel alfonso	0984186673	fonsi1124@hotmail.com
	12d03 quevedo – mocache	Distrito 12d03 mocache- quevedo	Vega mendez grace ivonne	0985346128	gracei.vega@educacion.gob.ec
			Castro minda karla anabel	0993121304	karlitanabel.21@gmail.com
	12d04 ventanas – quinsaloma	Calle luis florencia y 9 de octubre	Guevara aviles sara estefania	0987583103	estefania.guevara@educacion.gob.ec
			Bravo bowen melba katty	0991233738	melba.bravo@educacion.gob.ec
	12d05 vinces – palenque	Distrito 12d05 palenque- vinces	Caicedo solis johnny antonio	0996995153	johnny.caicedo@educacion.gob.ec
			Granados sanchez flor maria	0999474768	flor.granados@educacion.gob.ec
			Bajaña merele esther indaura	0999489973	sther_bm@hotmail.com
			Galarza posligua pedro eloy	0989032065	pedro_elay_gp@hotmail.com
		Dicaao seccaira elena mercedes	0982941666	elena.dicaao@educacion.gob.ec	
		Benitez veliz elizabeth ignacia	0981147582	elizabeth.benitez@educacion.gob.ec	

5 GALÁPAGOS	12d06 buena fe – valencia	Calle walter roque y ela alava	Cedeño anchundia patricia cecilia	0988796705	patriciac.cedeno@educacion.gob.ec
			Intriago tuárez isidoro reinaldo	0984845533	isidoro11@hotmail.com
5 SANTA ELENA	20d01 san cristóbal – isabela – santa cruz	Distrito 20d01 galapagos- Santa -cruz	Matapuncho davila dalila fernanda	0981083155	dalila.matapuncho@educacion.gob.ec
			Sanchez guanca rolando javier	0991447650	rolando.sanchezg@educacion.gob.ec
5 SANTA ELENA	24d01 santa elena	Distrito 24d01 santa elena	Pilozo asencio romyna roberta	0989793397	romyna.pilozo@educacion.gob.ec
			Pereira encalada irene pereira	0989857405	irene.pereira@educacion.gob.ec
	24d02 la libertad – salinas	Distrito 24d02 la libertad-salinas	Vergara saltos jimmy eduardo	0969752219	jimmy.vergara@educacion.gob.ec
			Burgos almeida isarel stilman	0980614644	israel.burgos@educacion.gob.ec
		Alvarado llambo rogelio oswaldo	0994752231	rogelio.alvarado@educacion.gob.ec	

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDA	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
6 AZUAY	01d01 cuena 1 (multi, paccha, ricaurte, llacao, sidcay, octavio palacios, checa, chiquintad, sinincay, san joaquin, sayausi, machangara, hmo miguel, el vecino, totracochoa, cañaribamba, san blas, el sagrario, gil ramirez davalos, bellavista)	Vargas machuca entre sangurima y vega muñoz	Tapia sarmiento narda catalina	0987514033	narda.tapia@educacion.gob.ec
			Ordóñez amay karen abigail	0998921423	karen.ordonez@educacion.gob.ec
		Regalado villa linda alexandra		0995906410	lindaa.regalado@educacion.gob.ec

01d02 cuenca 2 (baños, cumbe, chaucha, molleturo, turi, valle, victoria del portete, tarqui, gingeo, santa ana, san sebastian, el batan, yanuncay, sucre, huayna capac, monay)	Distrito 01d02 cuenca sur	Tatiana patricia mendietta cordero	0988735834	tatiana.mendietta@educacion.gob.ec
		Muñoz angamarca luis gabriel	0984837047	gabriel.munoz@educacion.gob.ec
01d03 santa isabel – girón – pucara – san fernando	Cantón santa isabel av. Isaura rodriguez	Chumbe mejia jessica tatiana	0995921022	jessica.chumbe@educacion.gob.ec
		Muevecela carmona doris lorena	0979959792	doris.muevecela@educacion.gob.ec
01d04 gualaceo – chordeleg	Davila chica entre marieta vazquez y gran colombia	Siguenza carrión nataly fernanda	0960048416	nataly.siguenza@educacion.gob.ec
		Castro melgar marcia tatiana	0998235091	marciat.castro@educacion.gob.ec
01d05 nabón – oña	Distrito 01d05 via panamericana sur via loja, sector la paz	Culcay pelaex maría belén	0985665993	belen.culcay@educacion.gob.ec
		Quezda cochancela juan carlos	0969022776	juanc.quezada@educacion.gob.ec
01d06 paute – el pan – guachapala – sevilla de oro	Distrito 01d06/ luntur y gonzalo cobos	Becerra pulla diana karina	0998176177	dianak.becerra@educacion.gob.ec
		Criollo moscoso diana pilar	0999978392	diana.criollo@educacion.gob.ec
		Carrion ochoa dayanna carolina	0983016224	dayanna.carrion@educacion.gob.ec
		Orellana urgiles elvia cumanda	0989254088	elvia.orellana@educacion.gob.ec
		Loja sánchez fabián alfredo	0984372444	fabian.loja@educacion.gob.ec

				Quezada fernández juan carlos	0983090000	juan.quezada@educacion.gob.ec
			Distrito 01d07 camilo ponce enriquez	Montes pianda maría magdalena	0961300710	magdalena.montes@educacion.gob.ec
	01d07 camilo ponce enriquez			Piedra orellana nora elizabeth	0986438095	nora.piedra@educacion.gob.ec
			Canton sigsig luis rodriguez y av. Kennedy	Chasi cuenca gonzalo ramon	0985282905	gonzalo.chasi@educacion.gob.ec
	01d08 sigsig			Quilambaqui galarza maria auxiliadora	0967738734	quilambaqui@educacion.gob.ec
			Madre de teresa de calcuta y honorato vazquez	Cabrera marin maria eugenia	0998171925	maria.cabreram@educacion.gob.ec
	03d01 azogues – biblián – déleg			Tene neira eva auxiliadora	0992922562	eva.tene@educacion.gob.ec
			Cantón cañar, calle 24 de mayo y javiera nieta, junto a la iglesia san clemente	Palomeque quezada beatriz eulalia	0984288221	beatriz.palomeque@educacion.gob.ec
	03d02 cañar – el tambo – suscal			Calle pinos mayra alejandra	0992869029	mayracalle08@gmail.com
			Avenida 4 de noviembre y calle loja	Remigio antonio bermeo mendez	0987564377	remigio.bermeo@educacion.gob.ec
	03d03 la troncal			Calderon quezada silvia johanna	0999936488	silviaj.calderon@educacion.gob.ec
			Canton morona 24 de mayo entre bolivar y sucre	Chafila sacan ruth patricia	0980347894	ruth.chafila@educacion.gob.ec
6 CAÑAR						
6 MORONA SANTIAGO						

			Sarabia palacios mary elizabeth	0969265739	mary.sarabia@educacion.gob.ec
			Pesantez freire jhoana paola	0968786304	jhoana.pesantez@educacion.gob.ec
			Zambrano zabala wilman efrain	0986780973	wilman.zambrano@educacion.gob.ec
			Marin chacon milton patricio	0990736641	milton.marin@educacion.gob.ec
			Alvarez valencia maria jose	0998777778	mariajose.alvarez@educacion.gob.ec
			Orellana ortiz gabriela paola	0989459992	paolag.orellana@educacion.gob.ec
			Quito carrión paola alexandra	0968021174	paola.quito@educacion.gob.ec
			Largo largo dario fernando	0994143879	dario.largo@educacion.gob.ec
			Uyaguari sisalima doris isabel	0960161747	doris.uyaguari@educacion.gob.ec
			Gonzalez sanchez miguel angel	0987002792	langelmiguel@hotmail.com
			Juank juwa jhonny orlando	0960044531	jhonny_orta@yahoo.es
			Marin guzman ingrid jocasta	0994863092	ingrid.marin@educacion.gob.ec
			Ayora pacheco valeria patricia	0959123447	valeria.ayora@educacion.gob.ec
	14d02 huamboya – pablo sexto	Canton huamboya av 24 de mayo y circunvalacion			
	14d04 gualaquiza – san juan bosco	Cantón gualaquiza, calle rosendo alvear y vicente velez, frente al colegio camilo gallegos			
	14d05 taisha	Av. Etsa y shakai			
	14d06 limon indanza - santiago - tiwintza	Cantón limón indanza, calle 28 de mayo e isaac orellana			

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
7 EL ORO	07d01 pasaje – chilla – el guabo	Canton pasaje, cdla. Chofer n.º 1 "jose oramas / av. Carlos falquez y jose ramon vallejo"	Sanchez barahona manuel cristobal	0968243424	manuelc.sanchez@educacion.gob.ec
			Rubio escalante andrea estefania	0981052171	estefania.rubio@educacion.gob.ec
			Nagua sandoval esperanza marilu	0990677479	esperanza.nagua@educacion.gob.ec
			Neira massache segundo fabricio	0993807989	segundo.neira@educacion.gob.ec
	07d02 machala	25 De junio y paez	Gómez curizaca irina alexandra	0992940307	irina.gomez@educacion.gob.ec
			Macias espinoza mercedes estefania	0981637864	mercedese.macias@educacion.gob.ec
	07d03 zaruma – portovelo – atahualpa	Alonso de mercadillo	Guerrero del hierro sandra mireya	0984753393	sandram.guerrero@educacion.gob.ec
			Bersoza romero dani maritza	0986255472	dani.bersoza@educacion.gob.ec
	07d04 balsas – marcabelf – piñas	Calle 13 de noviembre entre teodora loaiza y 24 de mayo	Neira román karen estefania	0962552866	karen.neira@educacion.gob.ec
			Celi aguilar edgar alexander	0987217087	alexander.celi@educacion.gob.ec
			Asanza apolo ricardo david	0994151211	ricardo.asanza@educacion.gob.ec
			Pico velez rene orlando	0981231619	rene.pico@educacion.gob.ec
		Molina palacios veronica del cisne	0984113283	veronicac.molina@educacion.gob.ec	

7 LOJA	07d05 arenillas – las lojas – huaquillas	Barrio guayaquil aven. Raul frias y venezuela	Salvatierra guerrero doris elizabeth	0967994352	dorise.salvatierra@educacion.gob.ec
			Paladines sarmiento anibal vinicio	0993725368	anibal.paladines@educacion.gob.ec
	07d06 santa rosa	Ciudadela 10 de agosto- calles: franco romero y maria martinez	Izquierdo escudero paul vinicio	0983263831	vinicio.izquierdo@educacion.gob.ec
			Orellana paredes andrea de lourdes	0987968491	lourdes.orellana@educacion.gob.ec
	11d01 loja	Catamayo y eduardo kigman - um bernardo valdivieso	Godoy castillo maria sthefania	0996788062	marias.godoy@educacion.gob.ec
			Carrion vega franz jose	0959149227	franz.carrion@educacion.gob.ec
Encarnacion armijos franco eli			0994224098	franco.encarnacion@educacion.gob.ec	
11d02 catamayo – chaguarpamba – olmedo	Calle 10 de agosto y atahualpa	Cuenca guachizaca nidia andrea	0994366542	nidia.cuenca@educacion.gob.ec	
		Maldonado herrera yenny paola	0995791620	yenny.maldonadoh@educacion.gob.ec	
		Betancourth chamba ximena soledad	0999367957	ximena.betancourth@educacion.gob.ec	
11d03 paltas	Avenida naún briones y juan benigno vela	Diaz costa jose cecilio	0980776664	jose.diaz@educacion.gob.ec	
		Luzuriaga granda franklin segundo	0992543671	franklin.luzuriaga@educacion.gob.ec	
		Samaniego palacios maria gabriela	0982909387	mariag.samaniego@educacion.gob.ec	

			Balcazar rios karla jasmin	0968452179	karla.balcazar@educacion.gob.ec
			Vera coloma genesis anabel	0991638240	genesis.verac@educacion.gob.ec
11d04	celica – pindal – puyango	Calle colòn, vía a guachanamá	Vivanco arciniegas michelle katherine	0982916131	michelle.vivanco@educacion.gob.ec
			Espinoza añasco janeth del cisne	0986850040	janeth.espinozaa@educacion.gob.ec
			Calle andrade teresa beatriz	0939778706	teresa.calle@educacion.gob.ec
11d05	espíndola	Amaluza, calle francisca figua y bolivar	Torres macas tatiana alexandra	0986332770	tatianaa.torres@educacion.gob.ec
			Cun valencia vivina jacqueline	0960973692	viviana.cun@educacion.gob.ec
11d06	gonzanamá – calvas – quilanga	Cantón gonzanamá, av 30 de septiembre y sucre	Cuenca armijos leidy elizabeth	0979624023	leidy.cuenca@educacion.gob.ec
			Loaiza briceño cosme junior	0988468963	cosme.loaiza@educacion.gob.ec
11d07	macará – sozoranga	Canton macara, 10 de agosto y frente al parque central	Bustamante vega roxana cecibel	09808999576	roxana.bustamante@educacion.gob.ec
			Sarango cueva sthefania del cisne	0986443274	sthefania.sarango@educacion.gob.ec
11d08	saraguro	Canton saraguro calle azuay y luis felipe bravo	Valdivieso lujan maria lourdes	0969565168	lourdes.valdivieso@educacion.gob.ec
			Espinoza armijos raquel mercedes	0988644594	raquel.espinoza@educacion.gob.ec

7 ZAMORA CHINCHIPE	11d09 zapotillo	Canton zapotillo av. Amazonas a 50 metros del hospital	Bravo guamo deisy cumanda	0985960900	deisy.bravo@educacion.gob.ec
			Zhuño quizhpe marcia fernanda	0979530319	marcia.zhuno@hotmail.com
			Panamito gonzaga dario fernando	0988962783	dario.panamito@educacion.gob.ec
	19d01 zamora – yacuambi	Calle jose luis tamayo y garcia moreno (colegio san francisco)	Martinez becerra katherine viviana	0991035873	katherinev.martinez@educacion.gob.ec
			Villamagua morocho edgar enrique	0985708498	edgar.villamagua@educacion.gob.ec
			Esparza medina nelly del cisne	0990993487	nelly.esparza@educacion.gob.ec
	19d02 nangaritza – centinela del cóndor – paquisha	Av. Jorge mosquera y heroes de paquisha	Alvarado nole viviana jackeline	0986948424	viviana.alvaradon@educacion.gob.ec
			Villavicencio castillo diana karina	0990114237	diana.villavicencioc@educacion.gob.ec
			Ambuludí blacio karina liliانا	0985711617	karina.ambuludji@educacion.gob.ec
	19d03 palanda – chinchiipe	Av. Del maestro y san juan bautista	Chamba correa veronica jeanneth	0989755327	veronica.chambac@educacion.gob.ec
			Gualan guaitillas luis hernan	0979839651	luis.gualang@educacion.gob.ec
			Carbay vacacela fausto	0990145478	fausto.carbay@educacion.gob.ec
			Macas armijos rosalba marisela	0994511128	rosalba.macasa@educacion.gob.ec
			Arévalo cuenca danny geovanny	0969898450	danny.arevalo@educacion.gob.ec

			Zhingre gualan omar santiago	0939807997	omar.zhingre@educacion.gob.ec
19d04	yantzaza – el pangui	Calle 13 de abril y jose maria velasco ibarra	Chamba prieto mery mireya	0988572610	mireya.chamba@educacion.gob.ec
			Calvopiña núñez rosa elvira	0986441214	rosa.calvopina@educacion.gob.ec

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
8 GUAYAS/ GUAYAQUIL	09d01 ximena 1/sur (puna, estuario del rio guayas, ximena 1)	Av. Juan pendola y domingo comin (dentro del colegio prov. De cotopaxi)	Balarezo torres maria belen	0989799571	mariab.balarezo@educacion.gob.ec
			Lima pisco vanessa mireya	0995956287	mireya.lima@educacion.gob.ec
			Sonnia anabel pilco onofre	0995910785	sonnia.pilcoo@educacion.gob.ec
	09d02 ximena 2/sur	Arturo serrano y carlos garces, diagonal al mall del sur	Leon lopez lady laura	0985897533	lady.leon@educacion.gob.ec
			Cajas bejarano gisela maria	0993740009	gisela.cajas@educacion.gob.ec
			Vélez almea sandra elizabeth	0995029534	sandrael.velez@educacion.gob.ec
	09d03 centro (garcia moreno, letamendi, Ayacucho, olmedo, bolívar, sucre, urdaneta, 9	Lizardo garcia y velez	Castro mujica aurora esther	0984300210	aurora.castro@educacion.gob.ec
	Fuentes peñaherrera jenny marlene		0969897158	jenny.fuentes@educacion.gob.ec	

De octubre, rocafuerte, pedro carbo, roca)	Cedillo hernandez mercedes azucena	0981183182	mercedes.cedillo@educacion.gob.ec
		0989675096	bertha.escala@educacion.gob.ec
09d04 portete/sur (febrescordero)	Albán alfaro maría verónica	0988811098	maria.alfaro@educacion.gob.ec
		0987807309	juanita.guzman@educacion.gob.ec
09d05 tarqui - norte (tarqui-1, tenguel)	Guzmán alfonso juana sabina	0994095498	mariat.sanchez@educacion.gob.ec
		0995833742	miriam.claudett@educacion.gob.ec
09d06 bellavista - mapasingue (tarqui 2)	Claudett alcócer miriam janet	0968601771	vicenta.vargas@educacion.gob.ec
		0996696197	arelys.guaycha@educacion.gob.ec
09d07 los vergeles (pascuales-1)	Vargas peñañiel maria vicenta	0968158869	enrique.castrov@educacion.gob.ec
		0991067894	tamara.colt@educacion.gob.ec
09d06 bellavista - mapasingue (tarqui 2)	Guaycha cruz arelys betzabeth	0985143653	veronicam.gavilanez@educacion.gob.ec
		0988751797	sammy.arce@educacion.gob.ec
09d07 los vergeles (pascuales-1)	Castro velez enrique	0985915398	freddyg.munoz@educacion.gob.ec
		0996757008	adriana.alava@educacion.gob.ec

			Herrera guerrero angela johanna	0997861313	angelaj.herrera@educacion.gob.ec
			Bonilla campo verde carlos miguel	0994979209	carlosm.bonilla@educacion.gob.ec
			Carbo garcia cary elena	0986324108	caty.carbo@educacion.gob.ec
			Martinez macias laura tania carmela	0990230727	laurat.martinez@educacion.gob.ec
			Coello bayas deicy johanna	0982899648	deicy.coello@educacion.gob.ec
			Zumba garcia belly teresa	0981847719	belly.zumba@educacion.gob.ec
			Trelles ginez grace brigitte	0985153564	grace.trelles@educacion.gob.ec
			Barahona cruz dayana madelayne	0988710966	dayana.barahonac@educacion.gob.ec
			Villalta ronquillo joselin paola	0958741049	joselin.villalta@educacion.gob.ec
			Oña peñarreta ronald cristian	0989884821	ronald.ona@educacion.gob.ec
			Ruiz castro johanna patricia	0961142995	jpatricia.ruiz@educacion.gob.ec
			Samaniego camacho susana margarita	0982218489	samaniego@educacion.gob.ec
			Cuje quinto melissa lisette	0991102471	melissa.cuje@educacion.gob.ec
			Bravo antor silvia ivonne	0968045552	silvia.bravo@educacion.gob.ec
8 GUAYAS/ GUAYAQUIL (CHONGON)	09d08 monte sinai (pascuales-2)	Av. Casuarina lotización inmaconsa entre cedros y laureles			
8 GUAYAS/ GUAYAQUIL (PROGRESO- POSORJA)	09d09 chongón (tarqui 3)	Km. 24 Via la costa entrada de chongon			
8 GUAYAS/ GUAYAQUIL (PROGRESO- POSORJA)	09d10 gómez rendón (progreso)	Km 64.5 Via a la costa junto a la unidad educativa fiscal pablo weber cubillo			
8 GUAYAS/ SAMBORONDON	09d23 samborondon	Av. San miguel y sucre " escuela de educacion basica elias yunez simon"			
8 GUAYAS/ DURÁN	09d24 duran	Humberto ayala y velasco ibarra			

		Mosquera yaguana sandra consuelo	0985731884	sandram.mosquera@educacion.gob.ec
		Moyano plaza leonor abigail	0991393422	abigail.moyano@educacion.gob.ec

ZONA	DISTRITO	DIRECCIÓN DONDE ESTÁ UBICADA LA UDAI	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO
9 PICHINCHA QUITO	17d01 noroccidente (nanegal, pacto, gualca, nanegalito)	Centro poblado de nanegalito - cabecera parroquial (dentro de la institución educativa nanegalito)	Noquez simba norma alexandra	0983770464	norma.noquez@educacion.gob.ec
			Pucachaqui Illumiquinga deysi ivonne	0979768392	deysi.pucachaqui@educacion.gob.ec
	17d02 calderon (calderon, llano chico, guayllabamba)	Capitan giovanni calles y neptali godoy (dentro de la institución educativa los alpes)	Aguilar aguilar mercy beatriz	0997607354	mercyb.aguilar@educacion.gob.ec
			Redroban mestanza carmen elisa	0993482014	carmen.redroban@educacion.gob.ec
			Salazar jacome daisy rossemay	0998525163	daisy.zalazar@educacion.gob.ec
	17d03 la delicia (puellaro, chavezpamba, atahualpa, s.J. Minas, perucho, el condado, ponceano, san antonio, nono, cotocollao, pomasqui, catacali, comite del pueblo, carcelen)	Ponciano-av. Prensa n. 71-79 Y pablo picasso (dentro de la institución educativa andrés bello)	Arcos calva johana abigail	0984004380	johana.arcos@educacion.gob.ec
			Espinoza gomez mary alexandra	0984544411	cedopsnorte@hotmail.com
			Zavala jara nataly	0983076123	nataly.zavala@educacion.gob.ec
			Mejia chulca diana alexandra	0983485521	dianaaa.mejia@educacion.gob.ec
			Cruz aguirre carla	0995762912	carla.cruz@educacion.gob.ec

<p>17d04</p> <p>centro (puengasi, centro historico, san juan, la libertad, itchimbia)</p>	<p>Mejía oe9-122 y José López (dentro de la institución educativa naciones unidas)</p>	Cardenas herrera maria elena	0998351791	maria.cardenash@educacion.gob.ec
		Rivera corella luz carlota	0999231093	carlota.rivera@educacion.gob.ec
		Maestre calderón gina maría	0995094634	gina.maestre@educacion.gob.ec
		Ortega romero veronica elizabeth	0983351780	veronica.ortegar@educacion.gob.ec
		Ruiz castillo silvia verónica	0992647903	silviav.ruiz@educacion.gob.ec
		Tapia gomez marcela del pilar	0998947785	marcelap.tapia@educacion.gob.ec
		García cando soraya mabel	0993437761	mabell.garcia@educacion.gob.ec
		Vargas bautista gladys victoria consuelo	0998785595	gladysv.vargas@educacion.gob.ec
		Lara torres martha paola	0999968206	marthap.lara@educacion.gob.ec
		Gómez gómez juan pablo	0996809340	juan.gomezg@educacion.gob.ec
<p>17d05</p> <p>norte (concepcion, mariscal sucre, belisario quevedo, san isidro del inca, rumipamba, kennedy, nayon, ñaquito, cochapamba, jipijapa, zambiza)</p>	<p>Gaspar de villarroel e isla seymur (dentro institución educativa central técnico)</p>	Ordoñez sarango tatiana katherine	0983526719	tatianak.ordonez@educacion.gob.ec
		Vizcaino hernandez katherine marcela	0984116524	katherine.vizcaino@educacion.gob.ec
		Heredia mena estefany katherine	0992736806	estefany.heredia@educacion.gob.ec
<p>17d06</p> <p>eloy alfaro (chilibulo, san bartolo, chimbacalle, la argelia, solanda, lloa, la mena, la magdalena, la ferroviaria)</p>	<p>Av. Maldonado y vicente andrade (dentro de institución educativa republica del brasil)</p>			

17d07 quitumbe (chillogallo, guamani, quitumbe, turubamba, la ecuatoriana)	Chillogallo ciudadela ibarra barrio primicias de la cultura de quito calles ernesto albàn s37-224 y calle 4 (dentro institución educativa primicias de la cultura de quito)	Pazmiño morales susana elizabeth	0992767850	susanae.pazmino@ educacion.gob.ec
		Panchi carrillo myriam del rocio	0987591167	myriam.panchi@ educacion.gob.ec
17d08 los chillos (conocoto, pintag, amaguaña, alangasi, guangopolo, la merced)	Bolívar y garcía moreno, conocoto (institución educativa abelardo flores)	Masache cevallos luz benigna	0980547452	luz.masachece@ educacion.gob.ec
		Ibarra andachi henry fabian	0987610036	henry.ibarra@educacion. gob.ec
17d09 tumbaco (tumbaco, cumbaya, pifo, yaruqui, el quinche, pueumbo, checa, tababela)	Ignacio fernandez salvador y francisco de orellana, pifo (institución educativa ricardo rodríguez)	Paredes sánchez lorena paola	0980686330	lorenap.paredes@ educacion.gob.ec
		Mestanza paez reina cleopatra	0996011554	reina.mestanza@ educacion.gob.ec
		Ambuludi gonzalez juan pablo	0998531905	juanp.ambuludi@ educacion.gon.ec
		Kuonqui vera mariana rocio	09966659557	mariana.kuonqui@ educacion.gob.ec
		Villarreal vacacela karla estefany	0983998768	karla.villarreal@ educacion.gob.ec
		Toapanta buitron maría fernanda	0984882444	karla.villarreal@ educacion.gob.ec

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)