

## 1. Situaciones de Aprendizaje Contextualizadas

- **Tema: Exploración del Entorno Natural**
  - **Áreas Integradas:** Desarrollo Sensorial, Motricidad, Lenguaje, Ciencias Naturales.
  - **Intereses del Alumnado:** Exploración táctil, movimiento libre, curiosidad por el entorno.
  - **Experiencia Previa:** Interacción cotidiana con el ambiente (jardín, parque, elementos naturales como hojas, piedras).

### Ejemplo de Actividad:

Crear un espacio de exploración sensorial con elementos naturales (hojas, arena, agua, ramas).

- **Desarrollo Sensorial:** Los niños tocarán, olerán y observarán diferentes texturas y colores.
- **Motricidad:** Actividades como caminar descalzos sobre distintos materiales (césped, tierra).
- **Lenguaje:** Nombrar los elementos que encuentran, trabajar el vocabulario básico relacionado con la naturaleza.
- **Ciencias:** Introducción a los conceptos básicos del entorno natural, como los colores de las plantas o el ciclo del agua mediante la observación de cómo el agua humedece la tierra.

## 2. Propuestas que Promuevan Autonomía y Creatividad

- **Metodologías:**
  - **Juego Libre Dirigido:** Proporcionar materiales naturales y dejar que los niños exploren a su ritmo. Ejemplo: una caja con hojas, piedras, y agua, para que creen su propio "mini-jardín".
  - **Reggio Emilia:** Propuesta de actividades en las que el entorno es el "tercer maestro", promoviendo la autoexploración y el aprendizaje a través de la curiosidad.

**Ejemplo:** Colocar bandejas con arena y agua, y dar a los niños pequeñas herramientas (palas, moldes) para que creen lo que deseen, desarrollando su creatividad y autonomía.

## 3. Evaluación y Ajuste Inclusivo

- **Adaptaciones:**
  - Ofrecer opciones de participación según las capacidades individuales de cada niño (niños que aún gatean pueden explorar desde una manta o una estación fija).
  - Asegurar que las actividades no sean demasiado largas para mantener la atención de los pequeños y evitar la frustración.

- Ofrecer diferentes formas de interacción (juego sensorial para los que prefieren tocar, juego visual para los que se concentran más en la observación).

#### **Evaluación:**

- Observación diaria de la interacción de cada niño con los materiales y del progreso en su lenguaje y habilidades motoras.

#### **4. Recursos Auténticos y Multiformato**

- **Recursos Analógicos:** Elementos naturales del entorno, juguetes simples de madera, agua, arena, piedras, hojas, flores.
- **Recursos Digitales:** Videos cortos de sonidos de la naturaleza o imágenes de entornos naturales para que los niños asocien sonidos con objetos, ampliando su experiencia sensorial.

#### **5. Actividades de Trabajo Cooperativo y Resolución de Problemas**

- **Trabajo en Parejas o Pequeños Grupos:**
  - Actividades en las que dos o tres niños colaboren, como regar una planta juntos o construir una torre de piedras. Esto ayuda a desarrollar habilidades de interacción social y colaboración desde una edad temprana.
  - Introducir pequeñas tareas como recoger las hojas después de jugar, enseñándoles responsabilidad compartida.

**Ejemplo:** Dos niños juntos deben "limpiar" una caja de arena con pequeñas palas, aprendiendo a colaborar en una tarea sencilla.

#### **6. Valores de Sostenibilidad, Interés Común y Convivencia Democrática**

- **Convivencia y Respeto al Entorno:**
  - Los niños aprenden desde pequeños a respetar la naturaleza a través del cuidado de plantas o animales (si hay posibilidad de tener un espacio verde o mascotas en la escuela).
  - Fomentar valores de convivencia democrática mediante actividades donde deben turnarse para usar los materiales o esperar su turno, promoviendo el respeto mutuo.
  - Incluir actividades simples relacionadas con el reciclaje (por ejemplo, separar juguetes de materiales diferentes).

**Ejemplo:** Regar una planta diariamente, explicando que el agua es un recurso valioso que hay que cuidar, fomentando el interés por la sostenibilidad.

#### **Propuesta Final:**

El diseño de situaciones de aprendizaje para niños de 1 a 3 años se centra en el juego sensorial, la exploración del entorno y la colaboración en actividades sencillas. Se

promueve la autonomía y la creatividad a través de la interacción con el entorno natural y la curiosidad, mientras se integran valores como el respeto por la naturaleza y la convivencia democrática. Las actividades deben ser ajustables a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y es fundamental el uso de recursos auténticos y adaptados a su desarrollo.

## **PLANIFICACION DE CDI**





# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p>   |   |  |  |  |
| <b>JUEGO DE LENGUAJE</b>  |   |  |  |  |
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.  |   |  |  |  |
| <b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>   | <b>Destreza</b>   | <b>Desarrollo del juego</b><br><b>Lunes: 02/09/2024</b> .....  | <b>Recursos/Materiales</b>   | <b>Indicador de Logro</b>  |
| <b>Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.</b>   | Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse.<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>Inicio y exploración:</b> Invitamos a los niños a sentarse cómodamente sobre el tatami junto a la educadora.<br>.....<br><b>Demostración y desarrollo:</b><br>Invitamos a los niños/as a jugar “ <b>Dilo con alegría</b> ”, para lo cual la educadora entregara una fotito de un amiguito y motivara a cada niño a pronunciar su nombre y la de su amiguito, se animará a pronunciar en voz alta mientras realiza movimientos divertidos junto a la educadora dicha actividad ayudara a fomentar la pronunciación del nombre de manera lúdica y divertida además promover la interacción entre los niños.<br><b>Nivel de Menor complejidad:</b> la educadora ayudara al niño/a, a realizar la actividad junto a sus amiguitos.<br>.....<br><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> el niño pronunciara su nombre cuando la educadora pregunte como se llama.....<br>.....<br><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b><br>...felicitó a los niños/as, por su participación en las actividades realizadas | ...imágenes<br>Música<br>Parlante<br>Palos de<br>helados.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | Utiliza frases sencillas de dos palabras.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| <b>JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES</b>  |   |  |  |  |
| <b>El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.</b>   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.</li> <li>• Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.</li> <li>• Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.</li> <li>• Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.</li> <li>• Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.</li> <li>• Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse</li> </ul> |   |  |  |  |





# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

## SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

### DATOS INFORMATIVOS:

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Unidad Desconcentrada Zonal:                | Unidad Desconcentrada Zona 3    |
| Unidad Desconcentrada Distrital tipo A / B: | Distrito Pastaza - Tipo A       |
| Nombre CDI:                                 | CDI “LOS CAMILITOS”             |
| Código SIIMIES:                             | 14977                           |
| Nombre de la Educadora/or:                  | Janet Ochoa                     |
| Grupo de Edad:                              | 19 a 24 meses                   |
| Fecha:                                      | Martes 03 de septiembre de 2024 |

### JUEGO INTENCIONADO

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Objetivo de Aprendizaje: | Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos. |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|

| Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje   | Destreza   | Desarrollo del juego<br>Martes:03/09/2024.....  | Recursos/Materiales                      | Indicador de Logro   |
|--|--|---|--|--|
| <p>Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.</p> | <p><b>Observar y manipular algunas plantas de su entorno que te llamen la atención</b></p> | <p><b>Inicio y exploración:</b><br/>Damos la bien venida con la canción “Buenos días amiguitos”, observamos el clima y entonamos (sol, solecito o lluvia), tomo asistencia con una dinámica y cantamos la canción de la semana “Vamos a saludarnos”.</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b><br/><b>Jugaremos al recorrido mágico de mi CDI</b><br/>Invito a los niños a salir al espacio exterior del CDI, y les indico todo lo que hay en el CDI.<br/>Damos un recorrido por todas las instalaciones del CDI dentro y fuera para que familiaricen con el lugar.<br/>Motivo a los niños a oler y a coger las plantas de su alrededor</p> <p><b>Nivel de Menor complejidad:</b> La educadora ayudara al niño/a, a realizar la actividad junto a sus amiguitos.</p> <p><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> La educadora pedirá al niño/a nombrar 1 objeto que conoció durante su recorrido.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b><br/>Realizo preguntar cortas y sencillas a los niños<br/>¿Les gusto el nuevo CDI?<br/>¿Les gusto las plantas?<br/>Felicitó a los niños/as por su participación en la actividad lúdica</p> | <p>Plantas<br/>Instalaciones del CDI</p> | <p>Observa y manipula algunas plantas de su entorno que no ofrezcan peligro.....</p> |



# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

| JUEGO DE LENGUAJE   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Objetivo de Aprendizaje:  | Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. |   |   |  |
| Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje  | Destreza   | Desarrollo del juego<br>Martes:03/09/2024.....  | Recursos/Materiales   | Indicador de Logro   |
| <p>Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.</p>   | <p>Responderá preguntas sencillas.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <p><b>Inicio y exploración:</b> Invito a los niños a sentarse junto la educadora sobre el tatami.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b><br/>                     La educadora invitara a los niños/as, a jugar “<b>Me divierto describiendo imágenes</b>” para lo cual la educadora pedirá a los hacer silencio para explicar la actividad para luego presentar diferentes láminas de animalitos y pedirá al niño que observe e intente describir al animalito y decir su nombre con ayuda de la educadora los niños realizaran la actividad.</p> <p><b>Nivel de Menor complejidad:</b> la educadora ayudara al niño a realizar la actividad junto a sus amiguitos.</p> <p>.....</p> <p><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> La educadora pedirá mencionar el nombre del dibujo que señala la educadora.</p> <p>.....</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b></p> <p>...Motivo a los niños a responder preguntas cortas y sencillas e imitar los sonidos de los animalitos como, por ejemplo<br/>                     ¿Les gusto la actividad?<br/>                     Como hace el gatito<br/>                     Como hace el perrito</p> | <p>música<br/>imágenes</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Responde a preguntas sencillas.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <b>JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES</b>  |  |   |   |  |
| El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.</li> <li>• Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.</li> <li>• Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.</li> <li>• Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.</li> <li>• Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.</li> <li>• Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse</li> </ul> |  |   |   |  |









# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

| JUEGO DE LENGUAJE   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Objetivo de Aprendizaje:  |  | Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.  |  |   |
| Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje  | Destreza   | Desarrollo del juego<br>Miércoles: 04/09/2024   | Recursos/Materiales  | Indicador de Logro  |
| <p>Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.</p>   | <p>Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves narrados por el adulto.</p> | <p><b>Inicio y exploración:</b> Invito a los niños a sentarse cómodamente sobre el tatami junto a la educadora</p> <p>.....</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b><br/>Invito a los niños a jugar me divierto “Escuchando un cuento (La selva de los animales)” para lo cual la educadora invitara a los niños a sentarse de forma circular y hacer silencio y con la ayuda de un títere y cuento se empezará a narrar según se dé el relato se iría enseñando página por página con finalidad de incentivar e involucrar al niño al mundo de la imaginación.</p> <p><b>Nivel de Menor complejidad:</b> La educadora ayudara al niño/a, a realizar la actividad junto a sus amiguitos.</p> <p><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> La educadora pedirá a los niños/as imitar los sonidos de los animales que les muestro.</p> <p>.....</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b><br/>La educadora realizara preguntas sencillas<br/>¿Les gusto el cuento?<br/>¿Qué come el mono?<br/>¿Cómo hace el elefante?<br/>Aplaudo sus logros.</p> | <p>...imágenes<br/>Títeres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Disfruta de los relatos con títeres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES   |  |   |  |   |
| El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.</li> <li>Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.</li> <li>Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.</li> <li>Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.</li> <li>Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.</li> <li>Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse</li> </ul> |  |   |  |   |





# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

## SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

### DATOS INFORMATIVOS:

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Unidad Desconcentrada Zonal:                | Unidad Desconcentrada Zona 3    |
| Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B: | Distrito Pastaza - Tipo A       |
| Nombre CDI:                                 | CDI “Los Camilitos”             |
| Código SIIMIES:                             | 14977                           |
| Nombre de la Educadora/or:                  | Janeth Ochoa                    |
| Grupo de Edad:                              | 19 a 24 meses                   |
| Fecha:                                      | Jueves 05 de septiembre de 2024 |

### JUEGO INTENCIONADO

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Objetivo de Aprendizaje: | Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos. |
|--------------------------|---|

| Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje  | Destreza   | Desarrollo del juego<br>Jueves : 05/09/2024 .....  | Recursos/Materiales                        | Indicador de Logro |
|---|--|--|--|--------------------|
| <p>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad (fina) articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia</p> | <p>Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.</p> | <p><b>Inicio y exploración:</b><br/>Damos la bien venida a los niño/as, cantando “Buenos días amiguitos”, observamos el clima y entonamos (sol, solecito o lluvia), tomo asistencia con una dinámica osito peluchin, y cantamos la canción de la semana “<b>Vamos a saludarnos</b>”.</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b><br/>La educadora motivara a los niños a jugar “<b>A manitos trabajadoras</b>” para lo cual motivamos a los niños a sentarse junto a la educadora de forma circular y se entregara trozos de papel periódico y motivo a rasgar los papeles de forma divertida para después entregar un globo a cada niño y un poco de goma y motivar a pegar los papelitos rasgados en el globo</p> <p><b>Nivel de Menor complejidad:</b> la educadora motivara y ayudara al niño/a, a realizar la actividad junto a sus amiguitos.</p> <p><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> La educadora pedirá nombrar el color del globo que está decorando.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b><br/>Aplaudo sus logros...<br/>Felicitamos a los niños con bravo bravo, bravo.</p> | <p>Papel periódico<br/>Goma<br/>globos</p> | <p>Rasgado ...</p> |



# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

| JUEGO DE LENGUAJE   |   |  |   |                                       |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b>   |   | Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.   |   |                                       |
| Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje  | Destreza  | Desarrollo del juego<br>Jueves : 05/09/2024  | Recursos/Materiales   | Indicador de Logro                    |
| <p>Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.</p>   | <p>Intenta seguir canciones y rimas cortas y sencillas.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><b>Inicio y exploración:</b><br/>...Invito a los niños a sentarse cómodamente sobre el tatami junto a la educadora.</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b><br/>Invito a los niños a disfrutar de una canción” <b>La lengua saltarina</b>” para lo cual la educadora colocara un papelote en la pared y pedirá a los niños ponerse de pie para intentar cantar una canción y bailar al ritmo de la música bailaran con sus respectivas músicas y movimientos una y varias veces realizaremos la actividad recalando que todos somos amiguitos y vamos a disfrutar de la nueva compañía.</p> <p><b>Nivel de Menor complejidad:</b> La educadora motivara al niño/a, a realizar la actividad junto a sus amiguitos.</p> <p><b>Nivel de Mayor complejidad:</b> La educadora pedirá al niño/a, a pronunciar el nombre de los juguetes sin ayuda.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b><br/>La educadora motivara a los niños/as a guardar los juguetes con una dinámica a guardar a guardar cada cosa a su lugar.<br/>Aplaudo sus logros.</p> | <p>Papelote<br/>Títeres<br/>Rincones<br/>Juguetes</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Canto al escuchar una melodía.</p> |
| JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES   |   |  |   |                                       |
| <p>El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.</li> <li>Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.</li> <li>Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.</li> <li>Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.</li> <li>Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.</li> <li>Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse</li> </ul> |   |  |   |                                       |





# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS CAMILITOS”

## SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

### DATOS INFORMATIVOS:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Unidad Desconcentrada Zonal:                | Unidad Desconcentrada Zona 3     |
| Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B: | Distrito Pastaza - Tipo A        |
| Nombre CDI:                                 | CDI “Los Camilitos”              |
| Código SIIMIES:                             | 14977                            |
| Nombre de la Educadora/or:                  | Janeth Ochoa                     |
| Grupo de Edad:                              | 19 a 24 meses                    |
| Fecha:                                      | Viernes 06 de septiembre de 2024 |

### JUEGO INTENCIONADO

|   |  |  |
|---|--|--|
| Tema:   | CONOCIENDO NUEVOS AMIGUITOS                                |  |
|   | <b>Desarrollo del juego</b><br>Viernes: ...06/09/2024..... | <b>Responsables</b>  |
| Inicio y exploración:<br>Damos la bien venida a los niño/as, cantando “Buenos días amiguitos”, observamos el clima y entonamos (sol, solecito o lluvia), tomo asistencia, y cantamos la canción de la semana.<br>Demostración y desarrollo:<br>.....<br>..Saludo y bienvenida<br><br>Jugaremos al lobo<br>Jugaremos a decorar al león<br>Aprenderemos cuentos<br>Cantar y bailar al ritmo de la música<br><br>..... |  | Janeth Ochoa<br>Nelly Pilla<br>Katherine Almachi<br>Wendy Morales<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

**ELABORADO POR:**

**REVISADO POR:**

**VALIDADO POR:**

.....  
*Educadora*

.....  
*Coordinadora CDI*

.....  
*Técnico MIES*





# PLANIFICACIÓN N/N DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LOS CAMILITOS"

## Anexo 1

### **A saludarnos**

Vamos a darnos juntos las manos nos vamos todos a presentar de esta forma que enseguida aprenderemos a saludar

Un saludo de apache, Un saludo de capitán

Un saludo de elefante. Un saludo muy formal

Un saludo con los ojos. Un saludo con los pies

Una sonrisa muy alegre. Y una vuelta del revés

### **Hasta mañana**

Hasta mañana contento me voy porque la clase ya se terminó hoy todos cantamos jugamos también la comida me espera y los juegos también

### **LOS POLLITOS DICEN**

Los pollitos dicen Pío, pío, pío  
Cuando tienen hambre Cuando tienen frío

La gallina busca El maíz y el trigo  
Les da la comida Y les presta abrigo

Los pollitos dicen Pío, pío, pío  
Cuando tienen hambre Cuando tienen frío

Bajo sus dos alas Acurrucaditos  
Duermen los pollitos Hasta el otro día

Bajo sus dos alas Acurrucaditos  
Duermen los pollitos Hasta el otro día

Cuando se despiertan Dicen: "mamacita  
Tengo mucha hambre Dame lombricitas"

## Anexo 2

**Lunes:** jugaremos a la ronda del patio de mi casa.

**Martes:** Jugaremos (**Recorrido mágico por mi CDI**).

**Miércoles:** Jugaremos a encontrando el caminito.

**Jueves:** jugaremos a manitas trabajadoras.

## Anexo 3

**Lunes:** Me divierto Dilo con alegría.

**Martes:** jugaremos a me divierto **Describiendo imágenes**.

**Miércoles:** Jugaremos a **escuchar un cuento (la selva de los animales)**.

**Jueves:** Jugaremos a **cantando y bailando (Lengua saltarina)**.