

# planificacion

---

## Planificación Educativa para Educación Inicial 1 a 3 años

---

Elaborar una planificación educativa para la educación inicial (0 a 3 años): Basada en los lineamientos del currículo ecuatoriano, esta planificación deberá incluir actividades y experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa crucial.

### objetivos generales

1. Fomentar el desarrollo integral (físico, emocional, social y cognitivo) de los niños.
2. Estimular la curiosidad y el aprendizaje.
3. Desarrollar habilidades sociales y emocionales.
4. Preparar para la transición a la educación preescolar.

### Áreas de Desarrollo

### 1. Desarrollo Físico:

- Motor grueso (caminar, correr, saltar)
- Motor fino (manipular objetos, dibujar)

### 1. Desarrollo Emocional:

- Reconocimiento y expresión de emociones
- Empatía y relación con los demás

### 1. Desarrollo Social:

- Interacción con adultos y niños
- Desarrollo de habilidades sociales (compartir, turnarse)

### 1. Desarrollo Cognitivo:

- Percepción y comprensión del entorno
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación

## Actividades y Estrategias

1. Juegos y actividades lúdicas.
2. Exploración y descubrimiento.
3. Cuentos y narraciones.
4. Canciones y música.

5. Actividades artísticas (pintura, dibujo, modelado).
6. Actividades motoras (caminar, correr, saltar).
7. Actividades de vida diaria (comer, dormir, asearse).

## Evaluación y Seguimiento

1. Observación continua.
2. Registros de progreso.
3. Evaluación de logros y objetivos.
4. Ajustes en la planificación según sea necesario.

## Materiales y Recursos

1. Juguetes y materiales educativos.
2. Libros y cuentos.
3. Música y instrumentos.
4. Materiales artísticos.
5. Espacios y equipamiento para actividades motoras.

## Rol del Educador

1. Facilitador del aprendizaje.
2. Guía y modelo.
3. Observador y evaluador.
4. Creador de un ambiente seguro y estimulante.

Recuerda que cada niño es único y puede necesitar adaptaciones específicas. La planificación debe ser flexible y ajustarse a las necesidades e intereses de los niños.

## Identificación

La planificación educativa para Educación Inicial (1 a 3 años) se centra en:

1. Desarrollo integral (físico, emocional, social y cognitivo)
2. Estimulación del aprendizaje y la curiosidad
3. Preparación para la transición a la educación preescolar

## Justificación

1. Desarrollo integral: Es esencial para el crecimiento y maduración de los niños.
2. Estimulación del aprendizaje: Fomenta la curiosidad y el interés por aprender.
3. Preparación para la transición: Ayuda a los niños a adaptarse a nuevos entornos y exigencias.
4. Apoyo emocional: Los niños aprenden a manejar sus emociones y desarrollan resiliencia.
5. Desarrollo social: Los niños aprenden a interactuar con otros, compartir y cooperar.

6. Fundamento para futuros logros: La educación inicial establece las bases para el éxito académico y personal.
7. Atención individualizada: Se adapta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño.
8. Ambiente seguro y estimulante: Favorece la exploración y el aprendizaje.

La planificación educativa para Educación Inicial es crucial para el desarrollo integral y el éxito futuro de los niños.

Aquí te presento un marco curricular para Educación Inicial (1 a 3 años):

### Perfil de Salida

Al finalizar la Educación Inicial, los niños serán capaces de:

1. Expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva.
2. Interactuar con otros de manera respetuosa y cooperativa.
3. Demostrar curiosidad y interés por aprender.
4. Desarrollar habilidades motoras y cognitivas básicas.
5. Mostrar confianza en sí mismos y en sus capacidades.

### Objetivos del Subnivel

#### Educación Inicial (1 a 3 años)

1. Desarrollar la autonomía y la independencia.
2. Fomentar la creatividad y la imaginación.

3. Estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
4. Desarrollar habilidades sociales y emocionales.
5. Preparar para la transición a la educación preescolar.

## Ejes

1. Desarrollo Personal y Social
2. Lenguaje y Comunicación
3. Matemática y Pensamiento Lógico
4. Ciencias y Tecnología
5. Expresión y Creatividad

## Ámbitos

1. Salud y Bienestar
2. Familia y Comunidad
3. Naturaleza y Medio Ambiente
4. Cultura y Sociedad
5. Tecnología y Comunicación

## Objetivos de Aprendizaje

### Desarrollo Personal y Social

1. Reconocer y expresar emociones.
2. Desarrollar habilidades sociales.

3. Demostrar respeto por los demás.

## Lenguaje y Comunicación

1. Comprender y seguir instrucciones.
2. Expresar pensamientos y sentimientos.
3. Desarrollar vocabulario.

## Matemática y Pensamiento Lógico

1. Reconocer números y cantidades.
2. Desarrollar habilidades de resolución de problemas.
3. Demostrar pensamiento lógico.

## Ciencias y Tecnología

1. Explorar el entorno natural.
2. Desarrollar curiosidad científica.
3. Utilizar tecnología de manera básica.

## Expresión y Creatividad

1. Expresar creatividad a través del arte.
2. Desarrollar habilidades musicales.
3. Demostrar interés por la lectura.

## Destrezas

### Físicas

1. Caminar y correr con seguridad.
2. Manipular objetos con precisión.
3. Demostrar coordinación motora.

### Cognitivas

1. Resolver problemas de manera básica.
2. Demostrar pensamiento crítico.
3. Recordar y seguir instrucciones.

### Sociales

1. Interactuar con otros de manera respetuosa.
2. Cooperar en actividades grupales.
3. Demostrar empatía hacia los demás.

### Emocionales

1. Reconocer y expresar emociones.
2. Demostrar autocontrol.



### 3. Desarrollar confianza en sí mismo.

Espero que este marco curricular te sea de ayuda. Recuerda adaptarlo a las necesidades específicas de tus estudiantes.

La contextualización de la situación de aprendizaje es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo. A continuación, te presento algunos elementos clave para contextualizar la situación de aprendizaje:

#### Entorno

1. Edad: 1-3 años
2. Nivel educativo: Educación Inicial
3. Tipo de institución: Guardería o escuela infantil
4. Ubicación geográfica: [Tu ciudad/país]

#### Características del grupo

1. Número de estudiantes: [Número]
2. Nivel de desarrollo: Inicial
3. Intereses y necesidades: Exploración, juego, socialización
4. Diversidad cultural y lingüística: [Describir la diversidad del grupo]

## Objetivos de aprendizaje

1. Desarrollar habilidades sociales y emocionales
2. Estimular la curiosidad y el interés por aprender
3. Fomentar la creatividad y la imaginación
4. Preparar para la transición a la educación preescolar

## Recursos disponibles

1. Materiales educativos: juguetes, libros, materiales artísticos
2. Tecnología: tablets, computadoras, software educativo
3. Espacios: salones de clase, áreas de juego, patios
4. Personal: maestros, asistentes, especialistas

## Desafíos y oportunidades

1. Desafíos: manejo de comportamientos, diversidad lingüística
2. Oportunidades: colaboración con padres, integración de tecnología

## Situación de aprendizaje

1. Actividad: Juego libre en áreas de exploración

2. Objetivo: Desarrollar habilidades sociales y emocionales
3. Metodología: Aprendizaje basado en proyectos
4. Evaluación: Observación, registros de progreso

Al considerar estos elementos, puedes crear un entorno de aprendizaje contextualizado que se adapte a las necesidades y características de tus estudiantes.

Aquí te presento un diseño de actividad de aprendizaje para Educación Inicial (1-3 años):

Título: "Explorando el Jardín"

Objetivos:

1. Desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de la interacción con los demás.
2. Estimular la curiosidad y el interés por aprender sobre la naturaleza.
3. Fomentar la creatividad y la imaginación a través del juego.

Edad: 2-3 años

Duración: 30 minutos

Materiales:

- Jardín o área de juego al aire libre

- Flores, plantas y árboles
- Juguetes y materiales para juego (p. ej., pelotas, cubos, bloques)
- Hojas de papel y lápices

Actividad:

Introducción (5 minutos):

1. Salida al jardín o área de juego.
2. Presentación de la actividad: "Hoy vamos a explorar el jardín".

Exploración (15 minutos):

1. Los niños exploran el jardín, observando las flores, plantas y árboles.
2. Los maestros facilitan la interacción y el juego.

Actividad de registro (5 minutos):

1. Los niños dibujan o pintan lo que han visto en el jardín.
2. Los maestros ayudan a registrar las observaciones.

Juego libre (5 minutos):

1. Los niños juegan libremente en el jardín.
2. Los maestros observan y facilitan la interacción.

Cierre (5 minutos):

1. Revisión de lo aprendido.
2. Reflexión sobre la experiencia.

Evaluación:

- Observación de la interacción social y emocional.
- Revisión de los dibujos y registros.
- Evaluación de la curiosidad y interés por aprender.

Modificaciones para diversidad:

- Para niños con discapacidad: adaptar los materiales y el entorno.
- Para niños con necesidades especiales: proporcionar apoyo adicional.

Conexiones con otros aprendizajes:

- Ciencias: observación de la naturaleza.
- Matemáticas: conteo de flores y plantas.

- Lenguaje: descripción de lo visto.

Este diseño de actividad de aprendizaje fomenta la exploración, la creatividad y la interacción social en un entorno natural y divertido.

La reflexión y retroalimentación son fundamentales para evaluar y mejorar el diseño de la actividad de aprendizaje:

### Reflexión

1. ¿Qué funcionó bien en la actividad?
2. ¿Qué no funcionó como se esperaba?
3. ¿Qué cambios se podrían hacer para mejorar la actividad?
4. ¿Qué habilidades o conceptos se desarrollaron efectivamente?
5. ¿Qué áreas requieren más atención o refuerzo?

### Retroalimentación

1. Pedir retroalimentación a los estudiantes sobre la actividad.
2. Solicitar comentarios de colegas o especialistas.
3. Realizar una autoevaluación del diseño de la actividad.
4. Analizar los resultados de la evaluación.
5. Ajustar el diseño de la actividad según sea necesario.

## Preguntas para la reflexión y retroalimentación

1. ¿La actividad fue lo suficientemente desafiante y divertida para los estudiantes?
2. ¿Se lograron los objetivos de aprendizaje establecidos?
3. ¿La actividad fue inclusiva y accesible para todos los estudiantes?
4. ¿Qué recursos adicionales se necesitan para mejorar la actividad?
5. ¿Cómo se puede integrar la tecnología para mejorar la actividad?

## Herramientas para la reflexión y retroalimentación

1. Diarios de reflexión
2. Cuestionarios de retroalimentación
3. Grupos de discusión
4. Reuniones de equipo
5. Herramientas de evaluación en línea

## Beneficios de la reflexión y retroalimentación

1. Mejora continua del diseño de la actividad
2. Ajustes para abordar las necesidades de los estudiantes
3. Incremento de la efectividad del aprendizaje
4. Fomento de la innovación y creatividad
5. Desarrollo profesional del docente

Recuerda que la reflexión y retroalimentación son procesos continuos que ayudan a mejorar la calidad y eficacia del diseño de la actividad de aprendizaje



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)