

Título de la experiencia de aprendizaje

Nombre de la situación de aprendizaje

Datos identificativos

Título: Descubrimos y cuidamos nuestro entorno natural y cultural

Nivel educativo: [Educación Inicial/CNH](#) .

Grado: [2 años](#).

Eje/ámbitos: [ej. Desarrollo personal y social/Vinculación emocional y social](#).

Vinculación con otros ejes/ámbitos (ejemplos):

- [Expresión y comunicación/Exploración del cuerpo y motricidad](#).

Introducción



Es un placer poder compartir con el alumnado y el profesorado este recurso educativo en abierto y os damos las gracias por vuestro interés. Os recordamos que esta situación de aprendizaje ha sido creada con mucha dedicación, para que podáis utilizarla en vuestras clases, tal y como está o bien modificándola todo lo que sea necesario, pudiendo generar otra situación de aprendizaje derivada. Lo único que debéis mantener es el tipo de licencia con el que ha sido publicada y la atribución a la autoría de la misma. Esperamos que sea muy útil para vuestra labor en el aula.

¿Qué encontraremos en esta situación de aprendizaje?

En esta experiencia de aprendizaje se propone al alumnado una instalación, donde utilizan todos sus sentidos para explorar y aprender. Nos inspiramos en las instalaciones de Ernesto Neto, famoso artista reconocido por hacer intervenir los sentidos en sus obras o instalaciones. Por

ello, se propone al alumnado una instalación inventada con diversos materiales para, posteriormente, ir planteando actividades, utilizando los materiales expuestos en dicha instalación.

Política de la infancia

Política pública seleccionada:

Programa "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH), del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que busca promover el desarrollo integral de los niños mediante la inclusión de sus familias y comunidades en el proceso educativo.

Justificación y fundamentación

Justificación:

La planificación se articula con el programa CNH, ya que fomenta un enfoque participativo donde se integra a las familias y comunidades en el aprendizaje de los niños. La política también está alineada con los principios pedagógicos del currículo de Educación Inicial del Ecuador, que destaca la importancia del desarrollo integral en las áreas de expresión y comunicación, desarrollo personal y social, y descubrimiento del entorno.

Guía didáctica

A continuación, se presentan los siguientes aspectos relevantes para el profesorado.

Concreción curricular

Identificación del marco curricular:

Perfil de salida: Niños y niñas conscientes de su entorno, respetuosos con la naturaleza y capaces de interactuar con su comunidad de manera colaborativa.

Objetivos de subnivel: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para explorar y valorar el entorno natural y cultural de su comunidad, expresando sus descubrimientos a través del lenguaje verbal y no verbal.

Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social: Fomentar habilidades sociales y emocionales a través de la interacción con el entorno.

Expresión y comunicación: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para expresar emociones e ideas.

Descubrimiento natural y cultural: Explorar el entorno natural y cultural, fomentando el respeto por la diversidad.

Ámbitos:

Vinculación emocional y social

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Exploración del entorno natural y cultural

Objetivos de aprendizaje:

Expresar ideas y emociones relacionadas con la naturaleza y la cultura local.

Participar activamente en actividades que fomenten el cuidado del entorno.

Destrezas:

Reconocer y nombrar elementos del entorno natural y cultural (plantas, animales, tradiciones locales).

Colaborar en la creación de propuestas para mejorar o preservar su entorno.

Indicadores del logro:

Identifica y nombra al menos dos elementos naturales o culturales de su comunidad.

Participa en actividades colaborativas para el cuidado del entorno.

Expresa verbalmente sus ideas y emociones sobre lo aprendido.

Contextualización

Contextualización de la situación de aprendizaje:

Contexto:

Se utilizará un espacio natural cercano al centro educativo (parque, área verde o patio escolar) donde los niños puedan explorar la biodiversidad y los elementos culturales locales (artesanías, tradiciones).

Escenario:

Los niños asumirán el rol de "exploradores" de su comunidad, identificando plantas, animales y símbolos culturales. El docente y los padres actuarán como guías, facilitando la exploración y fomentando la observación activa y la curiosidad.

Diseño

Diseño de actividades de aprendizaje:

Exploración del entorno natural y cultural:

Los niños, acompañados de docentes y familiares, realizarán una caminata por un parque o espacio natural. Recolectarán hojas, piedras, y observarán animales locales. Se les explicará la importancia de estos elementos para su comunidad.

Creación de un mural colaborativo:

Utilizando los elementos recolectados y fotos de eventos culturales locales, los niños crearán un mural que represente su entorno natural y cultural, promoviendo la expresión artística y la colaboración.

Juego de roles - Cuidadores del entorno:

En una dinámica de juego de roles, los estudiantes discutirán problemas comunes como la basura en los parques, y propondrán soluciones como el reciclaje o la limpieza comunitaria.

Aplicación

Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Múltiples medios de representación: Se usarán imágenes, videos y objetos físicos para ilustrar los conceptos (por ejemplo, hojas, flores, fotos de eventos culturales).

Múltiples medios de expresión: Los niños podrán expresar lo aprendido a través de palabras, gestos o dibujos, facilitando que todos participen según sus capacidades.

Múltiples medios de participación: Las actividades estarán adaptadas para incluir a todos los estudiantes, brindando apoyo adicional a quienes lo necesiten, por ejemplo, con guías visuales o asistencia física en la exploración.

Materiales y recursos:

Materiales y recursos:

Materiales:

Bolsas para recolectar elementos naturales (hojas, piedras).

Cartulinas y pinturas para el mural colaborativo.

Fotos impresas de festividades o costumbres locales.

Ropa adecuada para actividades al aire libre.

Evaluación

Evaluación del aprendizaje:

Rúbrica de participación: Evaluar la implicación activa de los niños durante las actividades.

Lista de cotejo: Comprobar si los niños identifican correctamente al menos dos elementos de su entorno.

Autoevaluación: Los niños comentarán qué aprendieron y cómo se sintieron participando en las actividades.

Actividades de aprendizaje

Reflexión y retroalimentación:

Durante una discusión en grupo al final de las actividades, los estudiantes compartirán sus experiencias sobre lo que más les gustó y lo que aprendieron sobre su entorno. El docente proporcionará retroalimentación constructiva, resaltando las fortalezas de cada niño y sugiriendo áreas de mejora.

Esta situación de aprendizaje está diseñada para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas al explorar y cuidar su entorno natural y cultural, conectando su aprendizaje con el contexto local de Ecuador.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)