

PROYECTO INTEGRADOR

SITUACIONES DE APRENDIZAJES DE DESARROLLO INFANTIL DE LA PRIMERA INFANCIA EN PROGRAMA DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI)

Política pública de Desarrollo Infantil integral., Recordemos **que** el objetivo **de** la **política de Desarrollo Infantil** es potenciar el **desarrollo** integral **de** los niños y niñas **para** la satisfacción **de** sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, en un entorno social, familiar y comunitario **de** afectividad y seguridad.

Fundamentación con normativa vigente

El Reglamento de Educación Inicial del Ecuador establece que el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a una educación de calidad desde los primeros años de vida, lo que incluye una atención integral a los niños y niñas. Además, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 44, señala que el Estado protegerá y garantizará el desarrollo integral de los niños y niñas, priorizando sus derechos en todos los ámbitos de la vida social y familiar.

El Juego - Principal estrategia para la promoción del desarrollo de la niña- niño

El juego es la vía para que la niña y niño aprenden sobre el mundo que le rodea (objetos, personas, espacio, etc.) y sobre ellos mismos, aprenden a desenvolverse transformando los objetos y desarrollando una comprensión de sí mismo y su entorno.

El juego tiene una relación directa y estructurante en el desarrollo del cerebro de la niña y niño, mientras más experiencias de aprendizaje positivas se le proporcionen mayores conexiones neuronales se establecen. Por ello la propuesta metodológica da un lugar preponderante al juego.

Archivo: *GUIA OPERATIVA CDI-MIES*

El niño que asiste a un CDI debe sentirse sostenido afectivamente por el personal del CDI y recibir un cuidado cariñoso, sensible, receptivo, oportuno¹. Esto quiere decir que la educadora/or debe estar pendientes de cada niño y niña bajo su cuidado, respondiendo a sus necesidades e intereses de manera rápida, oportuna y permanente. De esa manera se crea un entorno estable para la niña, niño; protegiéndole de riesgos y generando oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Este puntal afectivo y cuidado cariñoso forma parte de la atención integral que recibe la niña, niño y se observa no solo durante las experiencias de aprendizaje sino en todos los momentos de la jornada diaria.

Juegos en la Jornada Diaria.

El juego tiene un rol clave en la nueva propuesta metodológica. A lo largo de la jornada diaria se han definido tres momentos de juego que debe experimentar las niñas y niños en el CDI:

a. Juego libre en rincones interiores y/o exteriores: Es un juego libre, en presencia del adulto, quién motiva a la exploración del espacio y los materiales, en el cual se ve la integralidad del desarrollo y las interacciones de las niñas y niños con sus pares y adulto, al hacer uso de todas sus potencialidades.

b. Juego intencionado: Es un juego mediado por el adulto, que ha sido planificado por la educadora/or con la finalidad de desarrollar destrezas acordes a la edad de las niñas y niños, en función a sus intereses y necesidades, para alcanzar determinados objetivos, considerando su contexto cultural.

c. Juegos de lenguaje: Es un juego mediado por el adulto, que ha sido planificado por la educadora/or con la finalidad de desarrollar, incrementar, vocalizar el lenguaje, fusionando los demás ámbitos, para fortalecer al desarrollo integral de las niñas y niños.

Aspectos comunes de los juegos:

- ❖ La educadora/or, adquieren un rol clave como mediador, facilitador y garante de las experiencias de juego de las niñas y niños.
- ❖ Se centra en propiciar interacciones altamente efectivas.
- ❖ Cada momento del juego tiene sus propias características y particularidades.
- ❖ Las niñas y niños son el centro de cada momento del juego

Matriz curricular para educación inicial

Perfil de salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Niños y niñas desarrollarán una sólida autoestima, habilidades comunicativas básicas y una comprensión inicial del entorno natural y cultural, interactuando de manera positiva con otros y explorando su mundo a través del juego y el lenguaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la autonomía y confianza en sí mismos. 2. Potenciar la expresión verbal y no verbal en situaciones cotidianas. 3. Fomentar la curiosidad por el entorno natural y social. 	Desarrollo personal y social Expresión y comunicación Descubrimiento natural y cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación emocional y social: Relaciones afectivas y sociales con los demás. 2. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Habilidades de expresión oral y gestual. 3. Exploración del cuerpo y motricidad: Desarrollo de la motricidad fina y gruesa. 4. Descubrimiento del medio natural y cultural: Exploración y comprensión del entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar emociones y necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal. 2. Interactuar positivamente con compañeros y adultos. 3. Reconocer y nombrar elementos del entorno natural y social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación verbal: Participa en conversaciones con compañeros y adultos. 2. Motricidad fina y gruesa: Utiliza el cuerpo para explorar su entorno (correr, saltar, manipular objetos). 3. Exploración del entorno: Muestra curiosidad por el medio natural, identificando elementos del entorno (plantas, animales, objetos). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño o niña puede expresar sus emociones con palabras y gestos. 2. Participa activamente en juegos grupales y respeta turnos y reglas. 3. Reconoce y nombra animales, plantas y objetos comunes en su entorno. 4. Realiza actividades motoras con destreza (dibujar, cortar, manipular objetos).

Explicación del proceso:

1. **Perfil de salida:** Define las competencias y habilidades generales que los niños deben haber adquirido al final del ciclo. En este caso, se enfoca en el desarrollo social, la expresión y la curiosidad por el entorno.
2. **Objetivos de subnivel:** Detallan las metas específicas que los niños deben alcanzar en términos de autonomía, comunicación y exploración.
3. **Ejes:** Definen las áreas principales de desarrollo, como la vinculación emocional y social, la comunicación verbal y no verbal, la motricidad y el descubrimiento del medio.
4. **Ámbitos:** Describen las subcategorías dentro de cada eje, como la relación afectiva con otros, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y la exploración del entorno.
5. **Objetivos de aprendizaje:** Son las metas concretas para el desarrollo de habilidades dentro de cada ámbito de aprendizaje.
6. **Destrezas:** Identifican las habilidades que se espera que los niños desarrollen, como la comunicación verbal, el control motor y la curiosidad por el entorno y el juego.
7. **Indicadores del logro:** Miden el grado en que los niños han alcanzado los objetivos de aprendizaje y desarrollado las destrezas y habilidades.

