

## PROYECTO INTEGRADOR

### SITUACIONES DE APRENDIZAJES DE DESARROLLO INFANTIL DE LA PRIMERA INFANCIA EN PROGRAMA DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI)

Política pública de Desarrollo Infantil integral., Recordemos **que** el objetivo **de** la **política de Desarrollo Infantil** es potenciar el **desarrollo** integral **de** los niños y niñas **para** la satisfacción **de** sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, en un entorno social, familiar y comunitario **de** afectividad y seguridad.

#### **Fundamentación con normativa vigente**

El Reglamento de Educación Inicial del Ecuador establece que el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a una educación de calidad desde los primeros años de vida, lo que incluye una atención integral a los niños y niñas. Además, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 44, señala que el Estado protegerá y garantizará el desarrollo integral de los niños y niñas, priorizando sus derechos en todos los ámbitos de la vida social y familiar.

#### **El Juego - Principal estrategia para la promoción del desarrollo de la niña- niño**

El juego es la vía para que la niña y niño aprenden sobre el mundo que le rodea (objetos, personas, espacio, etc.) y sobre ellos mismos, aprenden a desenvolverse transformando los objetos y desarrollando una comprensión de sí mismo y su entorno.

El juego tiene una relación directa y estructurante en el desarrollo del cerebro de la niña y niño, mientras más experiencias de aprendizaje positivas se le proporcionen mayores conexiones neuronales se establecen. Por ello la propuesta metodológica da un lugar preponderante al juego.

#### **Archivo: *GUIA OPERATIVA CDI-MIES***

El niño que asiste a un CDI debe sentirse sostenido afectivamente por el personal del CDI y recibir un cuidado cariñoso, sensible, receptivo, oportuno<sup>1</sup>. Esto quiere decir que la educadora/or debe estar pendientes de cada niño y niña bajo su cuidado, respondiendo a sus necesidades e intereses de manera rápida, oportuna y permanente. De esa manera se crea un entorno estable para la niña, niño; protegiéndole de riesgos y generando oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Este puntal afectivo y cuidado cariñoso forma parte de la atención integral que recibe la niña, niño y se observa no solo durante las experiencias de aprendizaje sino en todos los momentos de la jornada diaria.

#### **Juegos en la Jornada Diaria.**

El juego tiene un rol clave en la nueva propuesta metodológica. A lo largo de la jornada diaria se han definido tres momentos de juego que debe experimentar las niñas y niños en el CDI:

**a. Juego libre en rincones interiores y/o exteriores:** Es un juego libre, en presencia del adulto, quién motiva a la exploración del espacio y los materiales, en el cual se ve la integralidad del desarrollo y las interacciones de las niñas y niños con sus pares y adulto, al hacer uso de todas sus potencialidades.

**b. Juego intencionado:** Es un juego mediado por el adulto, que ha sido planificado por la educadora/or con la finalidad de desarrollar destrezas acordes a la edad de las niñas y niños, en función a sus intereses y necesidades, para alcanzar determinados objetivos, considerando su contexto cultural.

**c. Juegos de lenguaje:** Es un juego mediado por el adulto, que ha sido planificado por la educadora/or con la finalidad de desarrollar, incrementar, vocalizar el lenguaje, fusionando los demás ámbitos, para fortalecer al desarrollo integral de las niñas y niños.

#### **Aspectos comunes de los juegos:**

- ❖ La educadora/or, adquieren un rol clave como mediador, facilitador y garante de las experiencias de juego de las niñas y niños.
- ❖ Se centra en propiciar interacciones altamente efectivas.
- ❖ Cada momento del juego tiene sus propias características y particularidades.
- ❖ Las niñas y niños son el centro de cada momento del juego

### Matriz curricular para educación inicial

Perfil de salida	Objetivos de subnivel	Ejes	Ámbitos	Objetivos de aprendizaje	Destrezas	Indicadores del logro
Niños y niñas desarrollarán una sólida autoestima, habilidades comunicativas básicas y una comprensión inicial del entorno natural y cultural, interactuando de manera positiva con otros y explorando su mundo a través del juego y el lenguaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la autonomía y confianza en sí mismos.</li> <li>2. Potenciar la expresión verbal y no verbal en situaciones cotidianas.</li> <li>3. Fomentar la curiosidad por el entorno natural y social.</li> </ol>	<b>Desarrollo personal y social</b> Expresión y comunicación <b>Descubrimiento natural y cultural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Vinculación emocional y social:</b> Relaciones afectivas y sociales con los demás.</li> <li>2. <b>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:</b> Habilidades de expresión oral y gestual.</li> <li>3. <b>Exploración del cuerpo y motricidad:</b> Desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</li> <li>4. <b>Descubrimiento del medio natural y cultural:</b> Exploración y comprensión del entorno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar emociones y necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>2. Interactuar positivamente con compañeros y adultos.</li> <li>3. Reconocer y nombrar elementos del entorno natural y social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Comunicación verbal:</b> Participa en conversaciones con compañeros y adultos.</li> <li>2. <b>Motricidad fina y gruesa:</b> Utiliza el cuerpo para explorar su entorno (correr, saltar, manipular objetos).</li> <li>3. <b>Exploración del entorno:</b> Muestra curiosidad por el medio natural, identificando elementos del entorno (plantas, animales, objetos).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño o niña puede expresar sus emociones con palabras y gestos.</li> <li>2. Participa activamente en juegos grupales y respeta turnos y reglas.</li> <li>3. Reconoce y nombra animales, plantas y objetos comunes en su entorno.</li> <li>4. Realiza actividades motoras con destreza (dibujar, cortar, manipular objetos).</li> </ol>

### Explicación del proceso:

1. **Perfil de salida:** Define las competencias y habilidades generales que los niños deben haber adquirido al final del ciclo. En este caso, se enfoca en el desarrollo social, la expresión y la curiosidad por el entorno.
2. **Objetivos de subnivel:** Detallan las metas específicas que los niños deben alcanzar en términos de autonomía, comunicación y exploración.
3. **Ejes:** Definen las áreas principales de desarrollo, como la vinculación emocional y social, la comunicación verbal y no verbal, la motricidad y el descubrimiento del medio.
4. **Ámbitos:** Describen las subcategorías dentro de cada eje, como la relación afectiva con otros, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y la exploración del entorno.
5. **Objetivos de aprendizaje:** Son las metas concretas para el desarrollo de habilidades dentro de cada ámbito de aprendizaje.
6. **Destrezas:** Identifican las habilidades que se espera que los niños desarrollen, como la comunicación verbal, el control motor y la curiosidad por el entorno y el juego.
7. **Indicadores del logro:** Miden el grado en que los niños han alcanzado los objetivos de aprendizaje y desarrollado las destrezas y habilidades.

