

## CREACION DE SITUACION DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

Para la identificación y justificación de una política pública promovida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que se alinee con la planificación educativa que estás desarrollando, una política relevante es la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral. Esta política, dentro del marco del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), tiene como objetivo principal el acompañamiento a las familias en el cuidado y desarrollo integral de niños y niñas desde el hogar, promoviendo una atención integral que abarca aspectos nutricionales, afectivos, sociales y educativos

### JUSTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN

1. Normativa Vigente: La Política Pública de Desarrollo Infantil Integral se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que establece como derecho fundamental de la primera infancia el acceso a una educación inicial de calidad que respete su desarrollo integral y sus derechos. Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia refuerza el derecho de los niños y niñas a recibir cuidados adecuados, apoyo emocional y oportunidades de aprendizaje desde temprana edad.
2. Principios Pedagógicos del Currículo: El currículo ecuatoriano para la educación inicial (0 a 3 años) se basa en el enfoque de desarrollo integral, donde se busca estimular todas las dimensiones del desarrollo: cognitiva, motora, social y emocional. La planificación que estás elaborando, por ejemplo, a través de actividades interactivas en EXElearning, puede promover estos aspectos con un enfoque inclusivo, equitativo y centrado en el juego y la exploración, tal como lo establece el currículo. La política de CNH del MIES, en este sentido, se articula directamente con estos principios, al promover la participación activa de las familias y un entorno que favorezca el bienestar y aprendizaje de los niños en el hogar.
3. Fundamentos de la Elección: La elección de esta política pública se justifica en que el programa CNH ofrece un modelo de intervención comunitaria y familiar que complementa la planificación educativa en el hogar. Su enfoque de acompañamiento a las familias, con visitas domiciliarias y orientaciones sobre prácticas de crianza, permite fortalecer el impacto de las actividades educativas que se diseñan para los niños, haciendo que estas se extiendan más allá del contexto formal de un centro de desarrollo infantil (CDI) y alcancen un entorno más amplio y continuo.

Al incorporar esta política en la planificación, se garantiza que las actividades que desarrolles estén alineadas con las directrices del MIES y el marco normativo vigente, asegurando un enfoque holístico y colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estarías contribuyendo a la implementación efectiva de una política pública clave para la primera infancia en Ecuador.

IDENTIFICACIÓN DEL MARCO CURRICULAR (PERFIL DE SALIDA, OBJETIVOS DE SUBNIVEL, EJES, ÁMBITOS, OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, DESTREZAS, INDICADORES DEL LOGRO):

PERFIL DE SALIDA	OBJETIVOS DE SUBNIVEL	EJES	ÁMBITOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>☑ Desarrolle autonomía progresiva en sus actividades diarias.</p> <p>☑ Establezca relaciones afectivas seguras con adultos significativos y otros niños.</p> <p>☑ Explore activamente su entorno y desarrolle curiosidad.</p> <p>☑ Expresar emociones y</p>	<p>☑ Desarrollo de la identidad y autonomía: Fomentar el sentido de pertenencia, seguridad y confianza en los niños a través de la interacción con sus cuidadores y el entorno.</p> <p>☑ Desarrollo cognitivo y exploración: Promover el aprendizaje a través de la observación, exploración y experimentación, ayudando a los niños a descubrir el mundo que les rodea.</p>	<p>☑ Interculturalidad: Reconocer y respetar las diversas culturas presentes en el entorno social del niño.</p> <p>☑ Inclusión: Garantizar que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a experiencias educativas que promuevan su</p>	<p>☑ Identidad y Autonomía: Favorece el desarrollo de la autonomía personal, la identidad, la autoestima y las habilidades para interactuar de manera segura con otros.</p> <p>☑ Convivencia: Promueve la interacción positiva con los demás, el respeto por las normas básicas de convivencia y la cooperación en situaciones cotidianas.</p> <p>☑ Relación con el Medio Natural y Cultural: Incentiva la exploración y el descubrimiento del entorno natural y cultural,</p>	<p>☑ Desarrollar habilidades motrices básicas como el control del cuerpo, el equilibrio y la coordinación.</p> <p>☑ Iniciar el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, y expresar sentimientos de manera apropiada.</p> <p>☑ Favorecer la adquisición de nociones básicas</p>	<p>☑ Motricidad fina: Manipulación de objetos pequeños, como bloques, juguetes o utensilios.</p> <p>☑ Motricidad gruesa: Habilidades como gatear, caminar, correr y trepar.</p> <p>☑ Lenguaje: Imitación de palabras, formación de</p>	<p>☑ El niño reconoce y responde al llamado por su nombre, mostrando un sentido de identidad.</p> <p>☑ Utiliza utensilios simples, como una cuchara o un vaso, para alimentarse de manera autónoma.</p> <p>☑ Expresa sus necesidades básicas (hambre, sueño, incomodidad) a través de palabras o gestos.</p> <p>☑ Interactúa de manera positiva con</p>

<p>necesidades de manera adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> Inicie el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal.</p> <p><input type="checkbox"/> Manifieste habilidades motoras gruesas y finas en consonancia con su etapa de desarrollo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: Apoyar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, estimulando la capacidad de expresión y comprensión.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo social y emocional: Facilitar el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como el establecimiento de vínculos afectivos seguros.</p>	<p>desarrollo integral.</p> <p><input type="checkbox"/> Equidad de género: Promover un entorno libre de estereotipos de género, donde los niños y niñas tengan igualdad de oportunidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Ambiente sano y cuidado del entorno: Fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente desde una edad temprana.</p>	<p>promoviendo la curiosidad y el respeto por el entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensión y Expresión del Lenguaje: Estimula el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, así como la capacidad para comprender y expresar ideas, sentimientos y necesidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Expresión Artística y Corporal: Fomenta la creatividad, la expresión artística y el movimiento corporal como medios para comunicarse y desarrollar habilidades motoras.</p>	<p>del entorno a través de la observación, la manipulación de objetos y la experimentación.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar habilidades lingüísticas a través de la imitación de palabras, el reconocimiento de sonidos y la interacción verbal.</p>	<p>oraciones simples, comprensión de indicaciones sencillas.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconocimiento emocional: Identificación y expresión de emociones básicas como alegría, tristeza o enojo.</p>	<p>otros niños, compartiendo juguetes o participando en juegos grupales sencillo</p>
--	--	---	---	--	--	--

Contextualización de la situación de aprendizaje: Se refiere a adaptar las actividades y experiencias educativas a las realidades y necesidades del entorno en el que viven los niños y niñas. En el caso de tu planificación educativa, la contextualización es esencial para asegurar que las intervenciones dentro del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) se alineen tanto con el marco curricular como con la realidad socioeconómica y cultural de las familias y la comunidad.

Ejemplo de Situación de Aprendizaje Contextualizada

Para ilustrar la contextualización, se puede proponer una situación de aprendizaje específica:

Tema: El desarrollo de la motricidad fina y gruesa a través de la exploración del entorno.

Contexto: Una familia rural, donde el niño de 2 años vive en una casa con patio amplio y acceso a un pequeño huerto familiar.

Actividad: Se propone una serie de juegos donde el niño y su cuidador exploren el entorno natural del hogar. Utilizando elementos del huerto, como pequeñas frutas o piedras, el niño realizará actividades de clasificación y manipulación, desarrollando la motricidad fina. Luego, en el patio, se fomentarán actividades de motricidad gruesa, como correr, saltar o trepar utilizando pequeños objetos del entorno (troncos, ramas, etc.).

Justificación: Esta actividad utiliza los recursos disponibles del entorno inmediato del niño, fomenta el aprendizaje a través de la exploración activa y refuerza la participación familiar. Además, integra la cultura agrícola local, promoviendo un vínculo con la naturaleza y las tradiciones familiares.

Conclusión

La contextualización de la situación de aprendizaje asegura que las actividades sean pertinentes y significativas para los niños y sus familias, respetando sus características culturales, sociales y económicas. Al adaptar la planificación al contexto local y a las realidades del hogar, se maximiza el impacto de las experiencias educativas, garantizando un desarrollo integral y equitativo.

## DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El diseño de actividades de aprendizaje para niños de 0 a 3 años debe basarse en el marco curricular y estar contextualizado según las características del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del MIES. Las actividades deben ser adecuadas para el hogar y fomentar el desarrollo integral de los niños, considerando la participación activa de las familias.

Ámbito: Comprensión y Expresión del Lenguaje

Actividad: "Cuentos con objetos"

- Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje verbal y la imaginación.
- Materiales: Juguetes u objetos del hogar (muñecos, bloques, cucharas, etc.).
- Descripción:

1. Los padres seleccionan un cuento corto y sencillo, y junto con el niño, usan los objetos disponibles para "actuar" el cuento.
  2. Por ejemplo, si el cuento trata de un animal, se puede usar un peluche para simular sus movimientos y sonidos.
  3. El niño puede imitar los sonidos y acciones que aparecen en el cuento, participando activamente en la narración.
- Desarrollo integral: Promueve la expresión verbal, la comprensión del lenguaje y el desarrollo de la imaginación.
  - Participación familiar: Los adultos deben ser modelos de lenguaje y estimular al niño a participar en la narración con preguntas y comentarios.

## Conclusión

El diseño de actividades de aprendizaje en el programa CNH debe ser flexible, participativo y contextualizado, utilizando recursos disponibles en el hogar para promover el desarrollo integral de los niños. Estas actividades deben respetar el ritmo de cada niño, permitiendo que el proceso educativo se dé de manera natural y divertida.

## APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA):

El DUA se basa en tres principios fundamentales:

1. Proporcionar múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje): Permitir que los niños accedan a la información de diversas formas.
2. Proporcionar múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje): Ofrecer varias maneras para que los niños expresen lo que saben y participen activamente.
3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje): Estimular la motivación y el interés de los niños mediante actividades relevantes y ajustadas a sus intereses y capacidades.

## Conclusión

La aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el programa CNH garantiza que todas las actividades sean accesibles, motivadoras y flexibles para los niños y sus familias, respetando la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje. Integrar el DUA en la planificación permite que cada niño pueda aprender a su ritmo, utilizando sus fortalezas y desarrollando nuevas habilidades en un entorno inclusivo y seguro.

#### Materiales y recursos:

Dado que el programa CNH trabaja en entornos con recursos limitados, es clave promover el uso de materiales reciclados o de fácil acceso:

- Cajas de cartón: Pueden ser usadas para construir juguetes caseros (como un coche o una casa).
- Botellas plásticas: Se pueden transformar en instrumentos musicales, macetas o juguetes.
- Retazos de tela: Para juegos de clasificación de colores o texturas, o para crear muñecos simples.
- Papel reciclado: Para dibujar, pintar o crear figuras.

#### Conclusión

El diseño de materiales y recursos debe estar centrado en la idea de que la simplicidad, accesibilidad y adaptabilidad son claves para el éxito de las experiencias de aprendizaje en el CNH. Involucrar a las familias en la creación y uso de estos recursos fortalece la relación entre el entorno educativo y el hogar, asegurando que las actividades sean significativas y sostenibles a largo plazo. Además, el uso de materiales reciclados o naturales refuerza los valores de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente desde temprana edad.

#### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje en el contexto del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) debe ser integral, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. Dado que en esta etapa se prioriza la observación del progreso en habilidades, destrezas y actitudes, los instrumentos de evaluación deben permitir una evaluación formativa y sumativa, involucrar a los cuidadores en el proceso, e incorporar herramientas que fomenten la reflexión crítica y la mejora continua.

*Ejemplo: Rúbrica para la Evaluación del Desarrollo de la Autonomía en la Actividad "Mi rutina diaria"*

Criterio de Evaluación	Nivel 1: Inicio	Nivel 2: En progreso	Nivel 3: Logro esperado
Realiza actividades de higiene personal (lavarse las manos, cepillarse los dientes)	Necesita asistencia total para realizar la actividad.	Realiza parte de la actividad con ayuda de un adulto.	Realiza la actividad de manera autónoma con supervisión mínima.
Se viste solo/a con ropa sencilla	No puede vestirse solo/a.	Se viste solo/a pero necesita orientación en algunos pasos.	Se viste completamente solo/a con mínima ayuda (botones o cierre).
Expresa verbal o gestualmente cuándo necesita ayuda	No expresa cuándo necesita ayuda.	A veces expresa su necesidad de ayuda de manera no clara.	Expresa claramente cuándo necesita ayuda.

Utilidad: Esta rúbrica permite observar el progreso en la autonomía del niño y proporciona criterios claros para que los padres o cuidadores sepan qué esperar y cómo apoyar al niño en cada nivel.

**Autoevaluación y Coevaluación**

Aunque los niños de 0 a 3 años aún no tienen la capacidad completa para realizar una autoevaluación formal, es posible adaptar esta práctica a su nivel de desarrollo mediante la observación de su propia conducta y la participación en el proceso de evaluación con la ayuda de los cuidadores.

*Ejemplo: Autoevaluación Simple en la Actividad "Pintamos con frutas"*

- Pregunta al niño: "¿Te gustó pintar con las frutas? ¿Cuál fue tu color favorito?"
- Respuesta del niño: El niño puede responder verbalmente o señalar los colores en su pintura.
- Padre o facilitador: Refuerza la reflexión del niño, comentando sobre lo que observó: "Me di cuenta que usaste mucho rojo. ¡Qué interesante!"

### *Coevaluación entre padres y facilitadores:*

- Facilitador: "Hoy observamos que Juan estaba muy interesado en los colores. ¿Has notado si últimamente muestra interés en pintar o dibujar?"
- Padres: "Sí, en casa también ha estado pidiendo pintar más seguido. Parece disfrutar de esta actividad."
- Utilidad: La autoevaluación fomenta la reflexión crítica incluso a una edad temprana, mientras que la coevaluación entre padres y facilitadores fortalece la relación entre el hogar y el entorno educativo.

### Conclusión

El diseño de instrumentos de evaluación debe centrarse en la observación continua y el registro de evidencias del aprendizaje, involucrando a las familias en el proceso para asegurar una evaluación contextualizada y significativa. La rúbrica, la lista de cotejo, el portafolio, y las herramientas de autoevaluación y coevaluación permiten capturar el progreso de los niños en sus distintos ritmos de desarrollo, facilitando la reflexión crítica y la mejora continua en su proceso de aprendizaje.

### REFLEXION Y RETROALIMENTACION

La reflexión y retroalimentación en el contexto del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) es fundamental para promover la autoevaluación y el análisis del propio proceso de aprendizaje, tanto para los niños como para los cuidadores. Aunque los niños de 0 a 3 años aún no tienen plenamente desarrollada la capacidad de reflexión crítica, la implementación de momentos de reflexión adaptados a su nivel y la retroalimentación constructiva basada en observaciones diarias ayuda a fortalecer su desarrollo integral.

La reflexión y la retroalimentación constructiva son esenciales para el desarrollo integral de los niños en el programa CNH. A través de preguntas abiertas, reconocimiento de esfuerzos, retroalimentación basada en observaciones específicas y actividades adaptadas a su nivel de desarrollo, se fomenta una conciencia temprana sobre su propio aprendizaje. Involucrar a los cuidadores y facilitadores en la coevaluación no solo fortalece el aprendizaje de los niños, sino que también refuerza el papel de las familias como principales educadores en la vida de los niños.

La intervención dentro del programa CNH, basada en el Plan Nacional de Desarrollo de la Primera Infancia, se enfoca en fortalecer la educación en el hogar y garantizar que las familias sean protagonistas en el desarrollo integral de los niños.