



GUÍA DIDÁCTICA

SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

**ENFOCADO AL
DESARROLLO DE
DESTREZAS**

LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE 1	
Lengua y cultura	4
BLOQUE 2	
Comunicación oral	6
BLOQUE 3	
Cultura.....	7
BLOQUE 4	
Escritura.....	9
BLOQUE 5	
LENGUA Y LITERATURA	10

MATEMÁTICA

BLOQUE 1	
Algebra y sus funciones.....	12
BLOQUE 2	
Geometría y medida	13
BLOQUE 3	
Estadística y probabilidad	14

QUIMICA

BLOQUE1	
El mundo de la química	17
BLOQUE2	
La química y su lenguaje	18
BLOQUE3	
Química en acción	19

BIOLOGÍA

BLOQUE1	
Evolución de los seres vivos	21
BLOQUE2	
Biología celular y molecular	22
BLOQUE3	
Biología animal y vegetal	23
BLOQUE4	
Cuerpo humano y salud	24
BLOQUE5	
Biología en acción	25

FÍSICA

BLOQUE1	
Movimiento y fuerza	27
BLOQUE2	
Energía, conservación y transferencia	28
BLOQUE3	
Ondas y radiación	29

BLOQUE4	
La tierra y el universo	30
BLOQUE5	
La física de hoy	31
HISTORIA	
BLOQUE1	
Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad	33
BLOQUE2	
De la edad media a la modernidad	35
BLOQUE3	
Mestizaje y liberación	37
BLOQUE4	
Trabajo y sociedad	38
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA	
EJE TEMÁTICO 1	
Ciudadanía y derechos	40
EJE TEMÁTICO 2	
La democracia moderna	41
EJE TEMÁTICO 3	
La democracia y la construcción	42
EDUCACIÓN CULTURA Y ARTÍSTICA	
BLOQUE 1	
La identidad	44
BLOQUE 2	
El encuentro con otros: la alteridad	45
BLOQUE 3	
El entorno: espacio, tiempo y objetivos	46
EDUCACIÓN FÍSICA	
BLOQUE1	
Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar	48
BLOQUE2	
Prácticas gimnásticas	49
BLOQUE3	
Corporales expresivo-comunicativas	50
BLOQUE4	
Construcción de la identidad corporal	51



**LENGUA
LITERATURA**

OBJETIVO ESPECÍFICO

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Reconocer la importancia de la lectura y de los textos escritos

-El estudiante deberá leer o escuchar su texto favorito.

-Se comentará los datos más importantes del texto, a través de un Podcast.



2 ¿Por qué es necesario una entrevista?

-El estudiante, deberá hacer una lista de preguntas sobre conflictos o problemáticas personales, sociales y educativas, para uno de los integrantes de su hogar.

-Posteriormente se grabará un video en donde se realicen cada una de las preguntas.

-El estudiante al final el video explicará como estas problemáticas que le suceden a cada persona, puede afectar a la sociedad y cuales son las posibles soluciones.



3 Lectura de novelas realistas y reconocimiento de autores ecuatorianos.

-Se le pedirá al estudiante que de lectura o pida a uno de sus familiares, dar lectura al libro "Huasipungo"

-Se abrirá un foro de debate, en el cual el estudiante hará una comparación del contexto del libro, al contexto actual en el que nos encontramos y que cambios se han dado con el paso del tiempo



OBJETIVO ESPECÍFICO

Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.

1 Identifico las ideas principales del texto.

-Se subirá un video con audio y subtítulos, explicando como identifico cuales son las ideas principales de un texto.



-El estudiante deberá escoger de Huasipungo, el capítulo que haya llamado su atención y reconocerá las ideas principales de la lectura.



OBJETIVO GENERAL

Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinares, con el apoyo de recursos audiovisuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto.

2 ¿Cómo organizo a mi familia para un debate?

-El estudiante tomará como problemática el COVID-19 y empezará un debate dentro de su hogar

-Elegirá un moderador y a los participantes



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

3 ¿Cómo realizó un blog o bitácora?

-Se subirá a la plataforma un video explicativo sobre cómo crear un blog.

-El estudiante, creará su propio blog y documentará en él, todo lo sucedido en el debate junto a su familia



OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar mecanismos de participación a partir de la comprensión de los procesos de lucha social y política de diversos grupos, movimientos y culturas y su contribución a la construcción de la identidad nacional en el marco de una sociedad intercultural y multicultural de convivencia armónica.

1 Realizo un organizador gráfico.

-El estudiante realizará una lluvia de ideas sobre sus gustos personales, habilidades, debilidades y metas.

-Posteriormente, realizará un organizador gráfico en donde se ordenarán todas las ideas.

-Todo lo plasmado en el organizador, será subido al blog del estudiante.



OBJETIVO GENERAL

Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.

2 ¿Cómo entablar una conversación de la cotidianidad ?

-Se subirá un video (audio/ subtítulos) en donde se le realicen una serie de preguntas al estudiante sobre su vida y cuál sería su trabajo ideal

-El estudiante entre cada pregunta tendrá un tiempo para responder

-Al final, se abrirá un foro de debate donde explicará como se sintió con esta experiencia

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física



3 Variedad lingüística en el mundo.

-Se programa en la plataforma, un número de audios en los cuales, realicen un saludo personas de diferentes países.

-El estudiante deberá escuchar los audios y tratar de reconocer a que países corresponden cada uno de los audios.



-Al final, se mostrarán en imagen y audio los países a los que corresponde cada lengua y el porque es importante reconocer que una persona es de un país determinado, en nuestra vida cotidiana.



OBJETIVO ESPECÍFICO

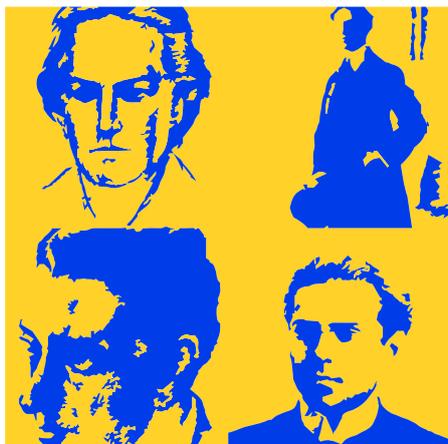
Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

1 Modernismo: generación decapitada.

-Se programará en la plataforma las imágenes de los que formaron parte de la generación decapitada (Al momento de tocar las imágenes es necesario que también haya audio).

- Medardo Ángel Silva
- Ernesto Noboa y Caamaño
- Arturo Borja
- Humberto Fierro

-Los estudiantes investigarán biografías cortas sobre cada uno de los integrantes y grabarán podcast que subirán a la plataforma



OBJETIVO GENERAL

Tomar decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos.

2 Importancia de las redes sociales.

-Reconocemos la importancia de redes sociales como:
Facebook
Instagram
Whatsapp
YouTube

-unto a los familiares de cada estudiante, se identificarán cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales

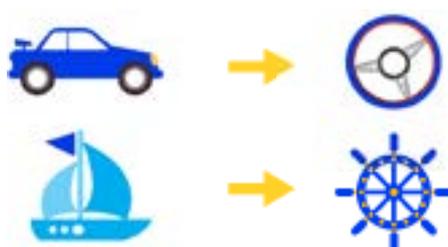
-Los estudiantes deberán crearse un perfil en una red social y compartir el link a su docente



3 Analogías.

-Identifico que es una analogía, a través de ejemplos subidos a la plataforma

-Planteo 5 ejemplos



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 ¿Cómo realizó un ensayo?

-Reconozco a través de un video lo que es un ensayo (audio-video)

<https://www.youtube.com/watch?v=UCQGFE1BTSs>

-Reconozco las partes de un ensayo

-Reconozco las partes del ensayo y su importancia



2 Realizo mi ensayo

-El estudiante deberá realizar una lluvia de ideas hablando sobre sí mismo, apoyándose de la actividad 2 del bloque 1

-Posteriormente, el estudiante realizará su propio ensayo (audio/escrito) en donde exprese todas sus ideas



2 Para finalizar con la actividad, el estudiante deberá realizar una serie de preguntas a uno de sus familiares y realizar un ensayo sobre ello.



Evaluación final: Como evaluación final, el estudiante deberá reconocerse y reconocer su entorno, deberá escribir un ensayo sobre lo que sucede actualmente a nivel mundial y dentro del mismo texto, se subrayarán las ideas principales. También se podrá realizar un podcast, con ideas planteadas

OBJETIVO ESPECÍFICO

Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos

OBJETIVO GENERAL

Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinares, con el apoyo de recursos audiovisuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física



MATEMÁTICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.

1 Me reconozco en mi entorno.

Reconozco

-Día: 24 horas

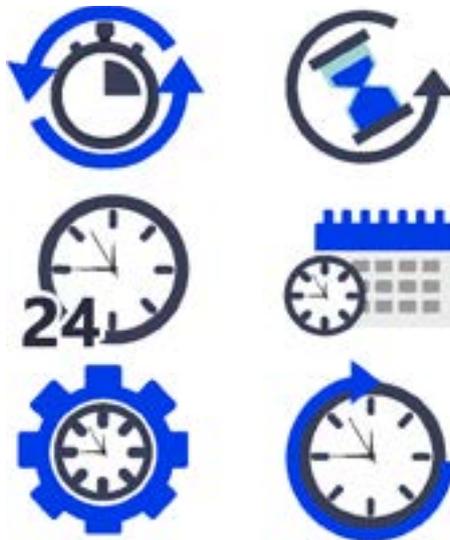
-Noche: 19:00 pm. a 23:59 pm.

-Mañana: 00:00 am. a 11:59 am.

-Tarde: 12:00 pm. a 18:59 pm.

-Días de la semana: 7

-Meses del año: 12



OBJETIVO GENERAL

Aplicar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología.

Esto para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

-Posteriormente a reconocer el número de horas que tiene el día, el estudiante, realizará las siguientes operaciones.

¿Cuán t as horas tiene 3 días?

¿Cuán t os días tiene el año?

¿Cuán t os días tiene un a semana?

¿Cuán t os días tiene el mes actual?

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

2 Simbología matemática.

-El estudiante identifica, a través de imágenes/audio programado en la plataforma, el mayor y menor que.



-El estudiante completa los siguientes ejercicios

10—20
14—6
15—15

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

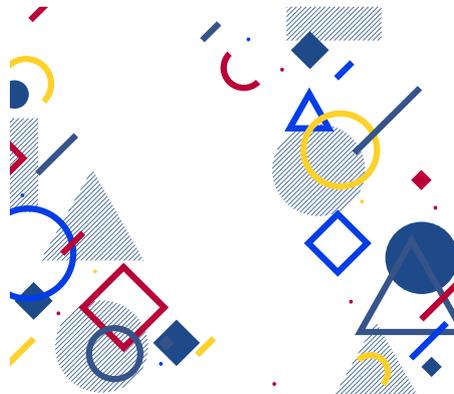
OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.

1 Formas.

-Con la ayuda de un familiar el estudiante identificara formas y texturas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno.

-Se abrirá un foro de comentarios, en donde el estudiante contará su experiencia.



OBJETIVO GENERAL

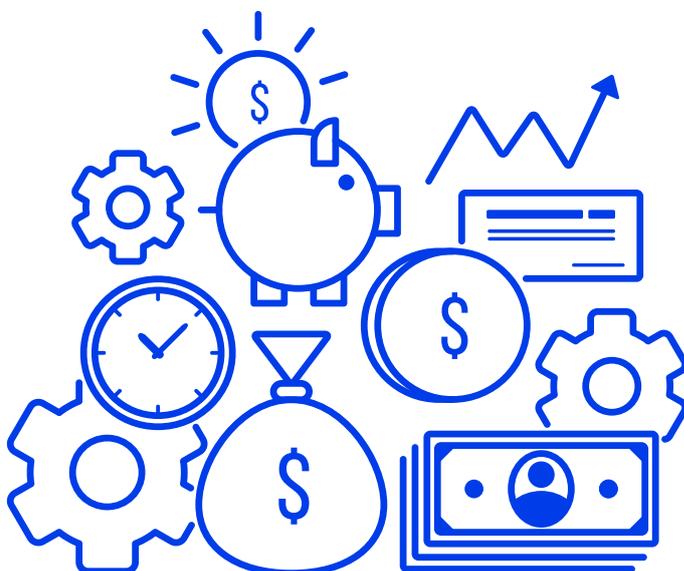
Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.

2 Identifico cantidades monetarias.

-Con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100, el estudiante identifica, cantidades y texturas.



-El estudiante realizará una infografía en donde realice una asociación de cantidades monetarias con objetos de ese valor.



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 ¿Qué son porcentajes?

-Identifico, a través de videos (audio/subtítulo) que son los porcentajes.

<https://www.youtube.com/watch?v=2qyCzANnVrU>



-Resuelvo los siguientes ejercicios:

Ejercicio 1:

José, tiene un hermano llamado Christian que tiene síntomas que indican que puede tener COVID-19, además el no cumplía con las medidas de bioseguridad, por tanto, es necesario que Christian asista a una clínica para realizarse las pruebas. En la clínica, la enfermera le comento que la prueba tiene un costo de 100 dólares, pero le realizarán un descuento del 10%. ¿Cuánto debe pagar Christian por su prueba y que medidas de cuidado debe tomar después de la entrega de resultados?



Ejercicio 2:

Priscila, acaba de rendir una prueba de matemáticas, la cual contenía 10 preguntas en total. Al momento de entregar los resultados, el profesor le indica que el 80% de las preguntas son correctas. ¿Cuántas preguntas correctas tiene Priscila en su prueba?



Ejercicio 3:

En el último censo de población ecuatoriana, en el país existen 5 millones de personas con estudios universitarios, de las cuales el 45% son hombres que y lo demás corresponde a mujeres. ¿Cuál es la diferencia entre hombres y mujeres con estudios universitarios y que podríamos realizar para que la realidad sea más equitativa?



Evaluación final: Como evaluación final, el estudiante deberá realizar pan en la cocina de su hogar para los integrantes de su familia y deberán llevar una bitácora, en donde respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas horas del día te tomo hacer el pan?
- ¿Cuánto tiempo estuvo el pan dentro del horno?
- ¿Cuántos integrantes son de tu familia y cuántos panes hiciste para cada uno?
- ¿Qué ingredientes utilizaste?
- ¿Cuánto costo cada ingrediente?
- ¿Cuáles fueron los costos mayores y menores?



QUÍMICA

1 Compuestos químicos.

-Se subirá en la plataforma un pod-cast en donde se explique que son los compuestos químicos.

-El estudiante, deberá acompañar a sus familiares a realizar comprar e identificará en el supermercado alimentos que sean compuestos químicos y en el hogar, materiales en su entorno.

- Harán un listado con un mínimo de 10 materiales o alimentos.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

ALIMENTOS

Blank lines for listing food items.



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social.

1 Identifico y nombré a los compuestos químicos.

-A partir de la actividad realizada en el bloque 1, el estudiante deberá nombrar los elementos o compuestos químicos que se encuentran dentro de los materiales y alimentos.

-El estudiante realizará un video, mostrando el objeto o alimento y mencionando el compuesto.

COMPUESTOS QUIMICOS

Blank lines for writing chemical compounds.

OBJETIVO GENERAL

Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Demostrar conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios, teorías y leyes relacionadas con la Química a partir de la curiosidad científica, generando un compromiso potencial con la sociedad.

1 Identifico y nombró a los compuestos químicos.

-El estudiante deberá elegir dos compuestos químicos, que sean objetos que estén dentro de su hogar.

-Con la ayuda de un familiar, el estudiante deberá mezclar los compuestos e identificar la reacción.

-El experimento deberá ser grabado.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinares, con el apoyo de recursos audiovisuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física



Evaluación final: Como evaluación final, el estudiante explicará que compuestos utilizó y cuál fue el proceso



BIOLOGÍA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 ADN como base de vida.

-El estudiante reconocerá que es el ADN a través de un video explicativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=NQaZecHCCNA>

-El estudiante reconocerá las características del ADN.



2 ADN y la formación genética.

-El estudiante deberá realizar su árbol genealógico a través de una infografía, en donde estén plasmadas tres generaciones pasadas.



-Posteriormente, estudiará sus características propias y de sus familiares.

-Para finalizar, se abrirá un foro de debate, en donde el estudiante expondrá su vivencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza.

OBJETIVO GENERAL

Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

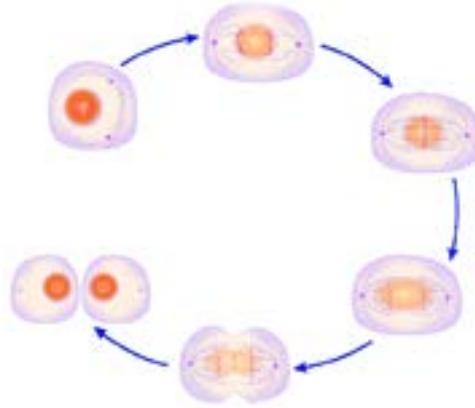
TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 División celular.

-A través de un video contando una historia (audio, subtítulo) se explica la división celular.

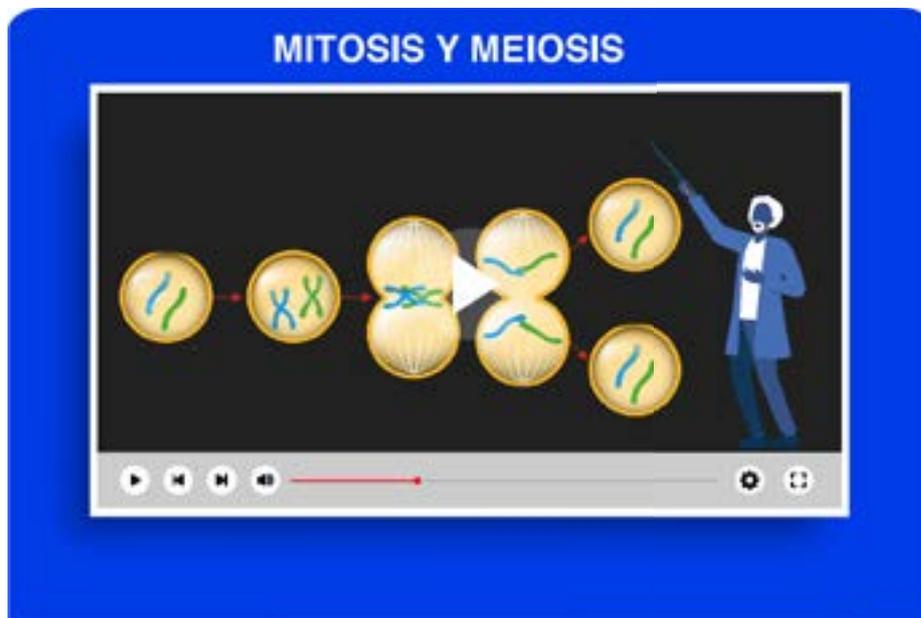
<https://youtu.be/o92olAN1kmU>



2 Mitosis y Meiosis.

-A partir de un Pod-cast se explica de manera conceptual, términos como mitosis y meiosis.

-Posteriormente, con la ayuda de los familiares, los estudiantes realizan un esquema de los tipos de divisiones celulares e indicar que tipos de células son las resultantes.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Integrar los conceptos de las ciencias biológicas para comprender la interdependencia de los seres humanos con la biodiversidad, y evaluar de forma crítica y responsable la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en un contexto histórico - social, para encontrar soluciones innovadoras a problemas contemporáneos relacionados, respetando nuestras culturas, valores y tradiciones.

OBJETIVO GENERAL

Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Reino animal y reino vegetal.

-Dentro de la plataforma se programa, imágenes con audio, referentes al reino animal y vegetal.



-El estudiante deberá ordenar cada uno de las imágenes según su concepción.

-Posteriormente, podrán visualizar un video, que explique en donde iba cada imagen y la división de los reinos.



1 La salud y la enfermedad en el ser humano.

-A través de imágenes se identifica el estado anímico de una persona y si tiene una enfermedad.



2 Tipos de enfermedades.

-Infecciosas

-No infecciosas

-Genéticas

-Esta clasificación se subirá como Pod-cast a la plataforma.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Valorar la ciencia como el conjunto de procesos que permiten evaluar la realidad y las relaciones con otros seres vivos y con el ambiente, de manera objetiva y crítica.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Planificar y llevar a cabo investigaciones de campo, de laboratorio, de gestión o de otro tipo, que incluyan la exigencia de un trabajo en equipo, la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos; la interpretación de evidencias; la evaluación de los resultados de manera crítica, creativa y reflexiva, para la comunicación de los hallazgos, resultados, argumentos y conclusiones con honestidad.

OBJETIVO GENERAL

Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Conceptos básicos de primer auxilio.

-El estudiante entiende conceptos básicos de primeros auxilios, a través de imágenes.

- Pulso
- Heridas
- Reanimación
- Respiración
- Golpes internos, externos



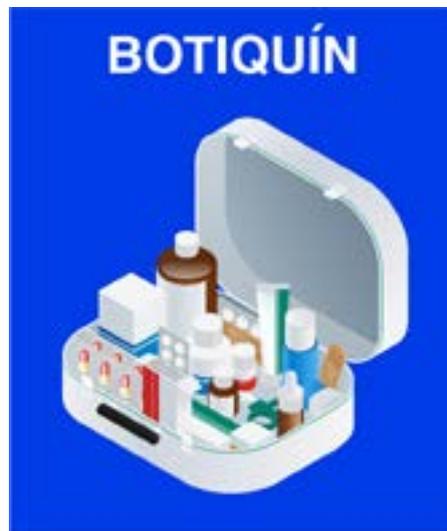
2 Botiquín.

-El estudiante deberá pedir a un familiar, para armar su propio botiquín.

El mismo contendrá:

- Alcohol
- Gasas
- Esparadrapos
- Férula
- Vendas
- Pastillas
- Tijeras
- Guantes
- Mascarillas

-Posteriormente, él estudiante desde su perspectiva, dará una explicación, de que uso podría darse para cada uno de estos instrumentos.



Evaluación final: Con la ayuda de sus familiares, el estudiante utiliza los instrumentos que contiene el botiquín, se grabará un video y será subido a la plataforma.



FÍSICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Comunicar resultados de experimentaciones realizadas, relacionados con fenómenos físicos, mediante informes estructurados, detallando la metodología utilizada, con la correcta expresión de las magnitudes medidas o calculadas.

OBJETIVO GENERAL

Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Comparación de fuerzas.

-Uno de los familiares del estudiante, escogerá dentro del hogar, 3 tipos de objetos, uno liviano, uno moderado y pesado.



-Se grabará un video, en donde el estudiante deberá cargar y mover cada uno de estos objetos.

-Posteriormente en el video explicará en cual utilizó más fuerza y cual es la importancia de reconocer el peso de los objetos y de realizar movimientos adecuados.

-El video será subido a la plataforma.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Comprender que el desarrollo de la Física está ligado a la historia de la humanidad y al avance de la civilización y apreciar su contribución en el progreso socioeconómico, cultural y tecnológico de la sociedad.

1 Tipos de energía.

-El estudiante deberá reconocer sus actividades de la vida cotidiana como.



-Posteriormente, el estudiante identificará el tipo de energía que utiliza en cada actividad.

-Los estudiantes compartirán su experiencia, a través de un foro.

OBJETIVO GENERAL

Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física



1 Video explicativo de cómo realizar un experimento con ondas.

<https://youtu.be/el2mVquxSV8>



OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar habilidades para la comprensión y difusión de los temas referentes a la cultura científica y de aspectos aplicados a la Física clásica y moderna, demostrando un espíritu científico, innovador y solidario, valorando las aportaciones de sus compañeros.

2 El estudiante realizará el experimento.



OBJETIVO GENERAL

Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos.

3 Subir videos del proceso.



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Fuerza de gravedad.

-Se plantea a los estudiantes una pregunta, para que realicen su propia reflexión

¿Crees que la gravedad es la misma, tanto aquí como en todo el universo?



OBJETIVO ESPECÍFICO

Comprender que la Física es un conjunto de teorías cuya validez ha tenido que comprobarse en cada caso, por medio de la experimentación.

2 Experimento.

-Los estudiantes realizaran un experimento con objetos que encuentren dentro del hogar.

<https://youtu.be/9AFnsQDQDhs>



OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Comprender la importancia de aplicar los conocimientos de las leyes físicas para satisfacer los requerimientos del ser humano a nivel local y mundial, y plantear soluciones a los problemas locales y generales a los que se enfrenta la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Planteamos un problema

Daniel necesita llevar dos cajas de libros al segundo piso de su casa, una caja con 30 libros y otra con 10.



2 ¿Qué caja será más complicada de subir?



30 LIBROS

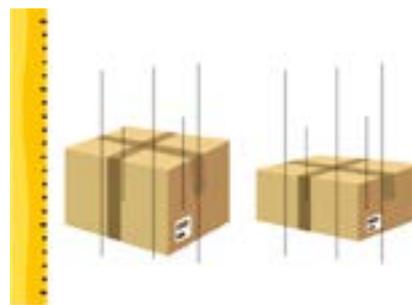


10 LIBROS

3 ¿Considera usted que ambas cajas tienen la misma gravedad?

4 Si a Daniel se le caen las dos cajas al mismo tiempo, ¿qué caja cae primero?

-El estudiante deberá responder las preguntas y subir en la plataforma, a través de un documento Word o pod-cast.



Evaluación final: Mediante un juego de preguntas y respuestas, los estudiantes responderán lo siguiente:

- ¿Por qué es importante la física?
- ¿Por qué es importante conocer acerca de la gravedad?
- ¿En qué situaciones extremas nos puede ayudar la física?



HISTORIA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.

1 Política y sociedad

-El estudiante reconoce la definición de política, en donde nació, a través de un video (audio/subtítulo).



-Posteriormente el estudiante, investigará a los candidatos para elecciones del 2021 y realizará infografías, en donde se presenten las posibles propuestas.



OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

2 Política y sociedad

-El estudiante reconoce a través de imágenes y audio culturas como:

Cultura Valdivia
Cultura Chobshi
Cultura Machalilla
Cultura Las Vegas
Cultura Chorrera
Cultura Narrío



TIPO DE DISCAPACIDAD

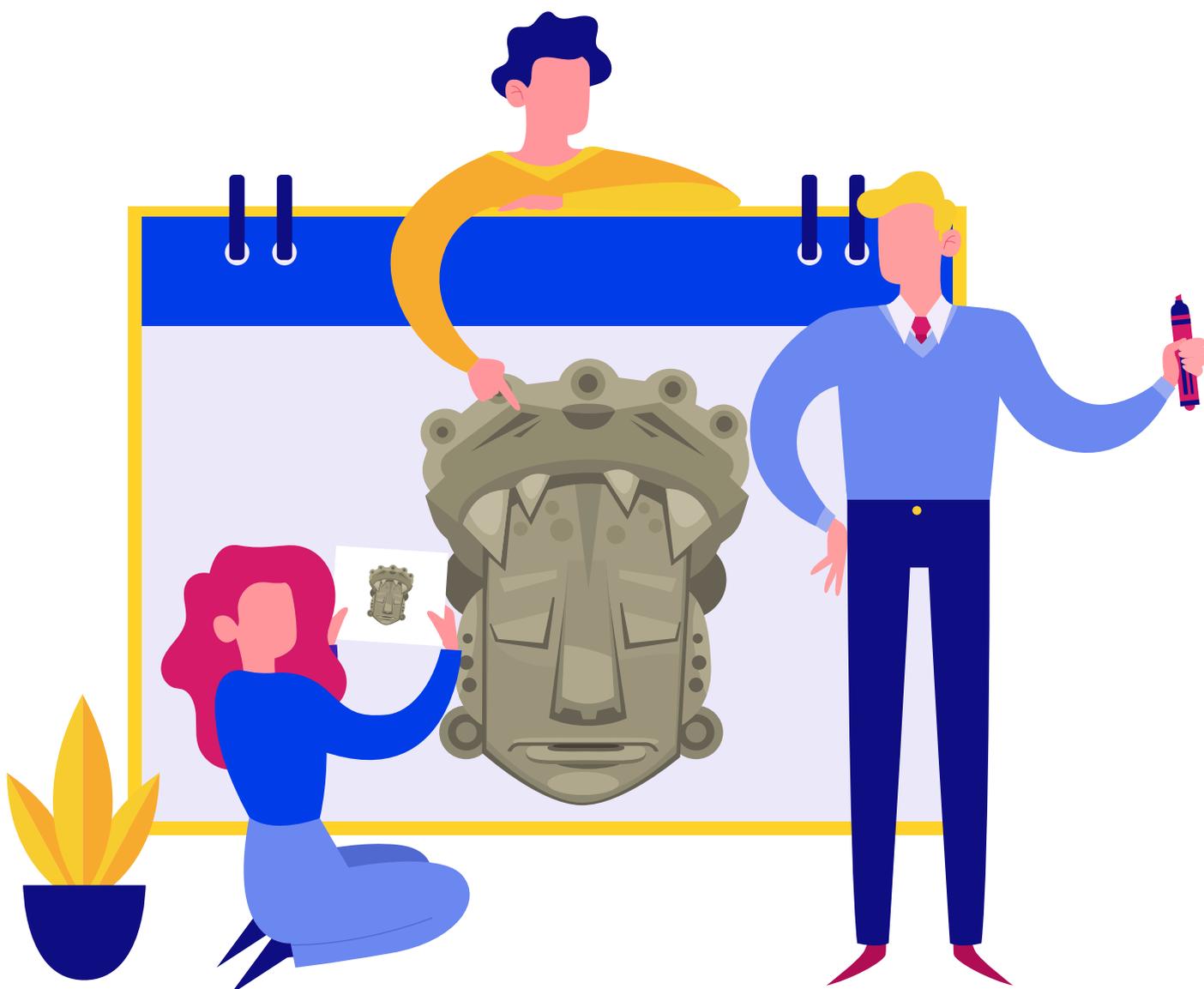
Visual
Auditiva
Intelectual
Física

3 El arte

-A partir del reconocimiento realizado en la actividad anterior, el estudiante elige una de las culturas.

-Con la ayuda de uno de sus familiares, realizará algo que simbolice la cultura.

Ejemplo:
Cultura Valdivia



OBJETIVO ESPECÍFICO

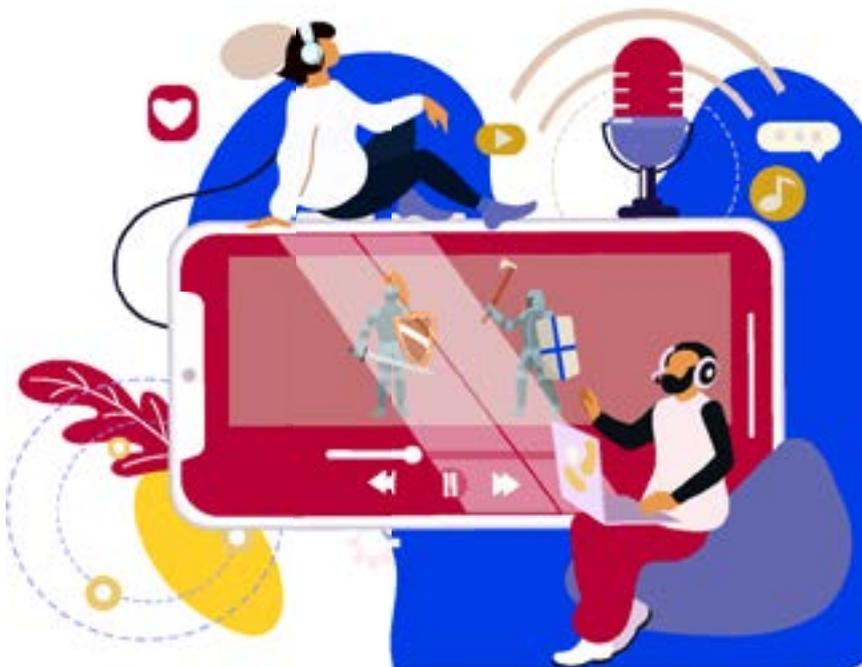
Analizar y comprender los conceptos de "tiempo, historia, cultura y trabajo", a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.

1 Las cruzadas

-Se explicará a través de un video corto podcast, que fueron las cruzadas.

<https://www.youtube.com/watch?v=D3H1Gjaleuc>

-A partir, de ello, el estudiante realizará su propio podcast, en donde explique con sus propias palabras, lo entendido.



OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

2 Origen de las universidades medievales

-El estudiante para reconocer a las universidades medievales, realizará una infografía con cada una de estas universidades y escribirá una característica de cada uno.



TIPO DE DISCAPACIDAD

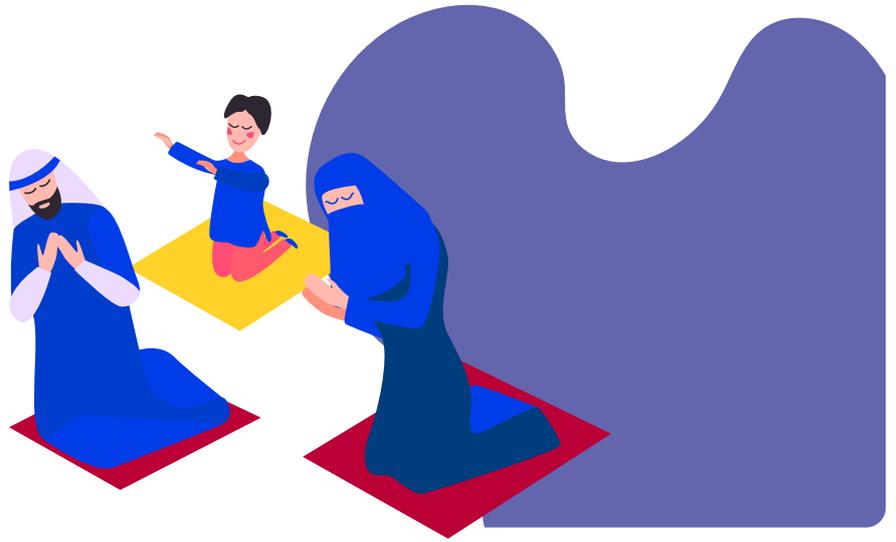
Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Arte y cultura islámica

-¿Qué es el islam?

-El estudiante, con la ayuda de sus familiares, realizará una búsqueda en artículos científicos y fuentes confiables, sobre el islam.

-Posteriormente, a través de un video, explicará 5 aportes importantes del arte y cultura islámica.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.

OBJETIVO GENERAL

Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 El indigenismo

-En la plataforma se programará un juego, en donde el estudiante, podrá darle vida a la historia de un indígena, para conocer su concepción.

-Posteriormente, se subirá a la plataforma un video explicativo (audio/subtitulo) y los procesos de lucha histórica.



2 Esclavismo y feudalismo

-El estudiante deberá reconocer que el esclavismo y el feudalismo, a través de podcast.

<https://youtu.be/wWx9zobNSj8>



2 Posterior a ello, el estudiante, a través de un mapa conceptual deberá encontrar similitudes.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 El capitalismo, el liberalismo, el socialismo

-A través de videos subidos a la plataforma, el estudiante deberá entender palabras como capitalismo, liberalismo y socialismo.

Capitalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=VZMJ6PaF0K0>

Liberalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=RWhmY5yGiMY>

Socialismo

<https://www.youtube.com/watch?v=St2KzZ2iiGY>

-Posteriormente, se abrirá un foro en donde cada uno de los estudiantes, explicará con sus propias palabras cada uno de los términos antes ya mencionados



Evaluación final: Con la ayuda de la familia, el estudiante elegirá un modelo económico y especificará, el porqué de su elección y como podría esto influir en la sociedad y las clases sociales



**EDUCACIÓN PARA
LA CIUDADANIA**

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.

OBJETIVO GENERAL

Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 El derecho como acto fundamental.

-El estudiante, con la ayuda de un familiar deberá investigar.

- 3 derechos de los niños
- 3 derechos humanos
- 3 derechos para las personas de tercera edad
- 3 derechos hacia los animales



-Posteriormente el estudiante hará una comparación de estos derechos, con los derechos para las personas con discapacidad.

-Para finalizar, se abrirá un foro de debate en donde expondrán sus reflexiones.



OBJETIVO ESPECÍFICO

Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.

OBJETIVO GENERAL

Plantear opiniones o posturas personales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de una selección crítica de recursos con el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se asuma la responsabilidad social.

DESTREZAS

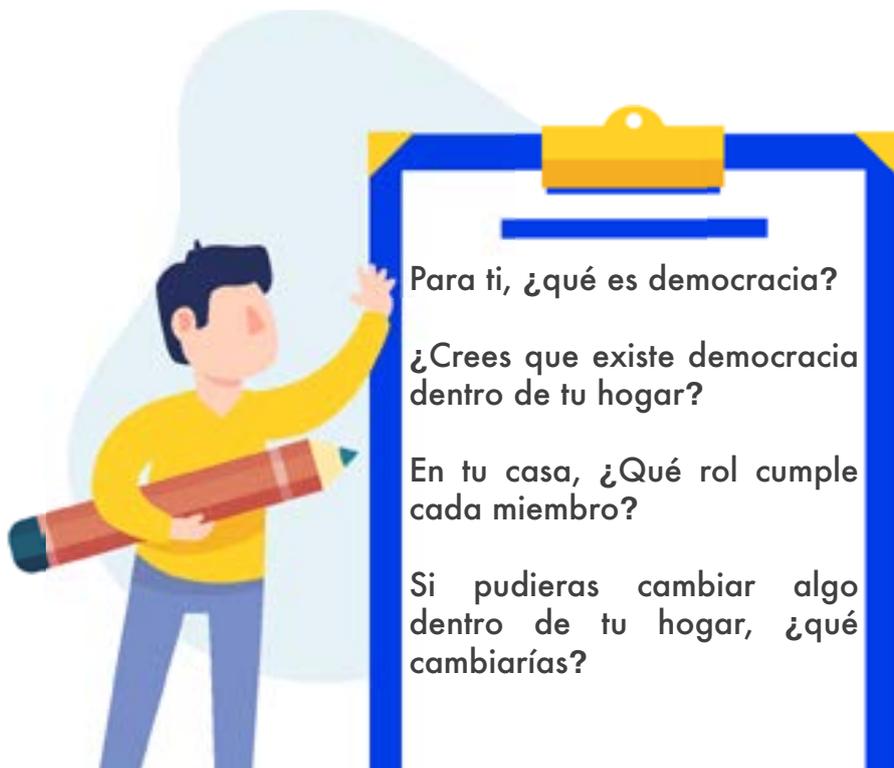
- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Democracia en el hogar.

-El estudiante deberá resolver un cuestionario con las siguientes preguntas (audio/documento).



-Posteriormente el estudiante deberá dialogar con sus familiares y reflexionar sobre las respuestas a sus preguntas.



OBJETIVO ESPECÍFICO

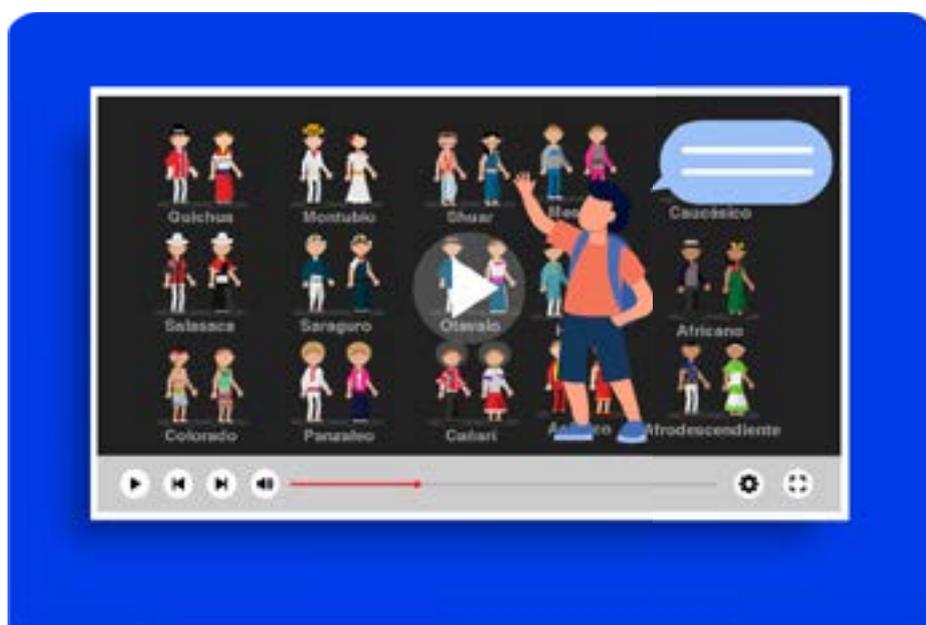
Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos, así como cumplir los deberes que la sustentan.

1 Las diferentes etnias

-Se presentará, a través de un video explicativo (audio/subtítulos) los 14 pueblos y nacionalidades.

<https://www.youtube.com/watch?v=8aTCbsnJJsw>

-A partir del video, el estudiante realizará una infografía o podcast en donde explique cada una de las nacionalidades.



OBJETIVO GENERAL

Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

Evaluación final: El estudiante deberá construir su propia sociedad, en donde establezca como llevaría a cabo la democracia y la construcción de su estado.

-¿Cuáles serían las personas que vivan en su sociedad?

-¿Qué derechos tendrían las personas que viven en su sociedad?

-¿Cuáles crees que serían los valores más importantes que deberían tener las personas dentro de tu sociedad?



**EDUCACIÓN CULTURA
Y ARTÍSTICA**

OBJETIVO ESPECÍFICO

Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que suscitan las distintas producciones culturales y artísticas, y las que pueden expresar en sus propias creaciones, manifestándolas con convicción y conciencia.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Me reconozco

-El estudiante deberá reconocer los diferentes aspectos.



-A partir de sus gustos, grabará un podcast, identificando el porqué de cada uno de sus gustos.

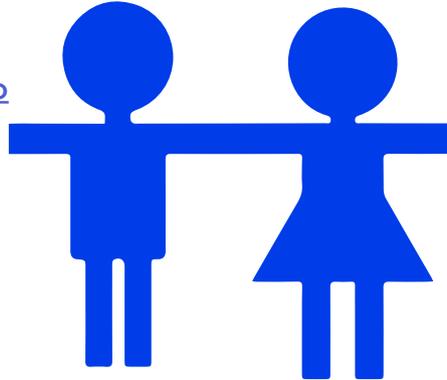


OBJETIVO ESPECÍFICO

1 Video explicativo sobre cómo hacer muñequitos- cadena de personas.

<https://youtu.be/T4xHFgCTwWo>

2 El estudiante, a partir del video creará estas cadenas de personas.



Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que suscitan las distintas producciones culturales y artísticas, y las que pueden expresar en sus propias creaciones, manifestándolas con convicción y conciencia.

2 Cuando ya este realizada la manualidad, a cada persona le dará un nombre de 5 amigos o compañeros de aula del estudiante y se le dará una cualidad a cada uno.



OBJETIVO GENERAL

Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

Considerar el papel que desempeñan los conocimientos y habilidades artísticos en la vida personal y laboral, y explicar sus funciones en el desempeño de distintas profesiones.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 Plan de vida

-El estudiante deberá elaborar su plan de vida con los siguientes puntos:

-¿Quién soy y como estoy?

-Mis fortalezas

-Mis debilidades

-de aquí a 5 años, ¿en dónde estaré?

-De aquí a 10 años, ¿en dónde estaré?

2 La tarea se subirá, a través de la plataforma con un video explicativo.





**EDUCACIÓN
FÍSICA**

1 Elaboración de juegos tradicionales.

<https://www.youtube.com/watch?v=2MSUuBguj4I>



OBJETIVO ESPECÍFICO

Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).

-El estudiante elaborará 2 juegos tradicionales y a través de un video hará una demostración de cómo se realiza el juego.



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

OBJETIVO ESPECÍFICO

1 Aprendo de mi cultura.

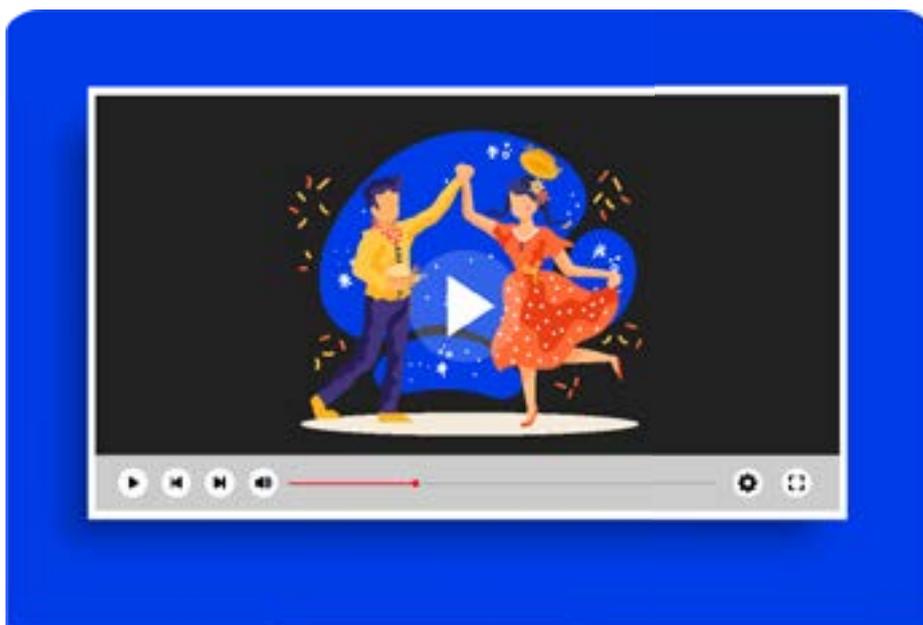
-Se subirá a la plataforma videos (audio/subtitulo) en donde se demuestren y expliquen dos bailes típicos del Ecuador.

<https://youtu.be/rY8C237wx2o>
<https://www.youtube.com/>



Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).

-Con ayuda de los familiares, el estudiante realizará una infografía de un baile típico y se grabarán haciendo la danza.



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

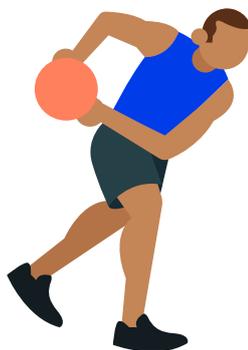
TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física

1 El deporte como práctica

-El estudiante escogerá entre los siguientes deportes

- Fútbol
- Basquetball
- Natación
- Tenis
- Indor



-Posteriormente con la ayuda de un familiar, armará un campeonato, en el cual deberá jugar y este juego será grabado y subido a la plataforma.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

Visual
Auditiva
Intelectual
Física



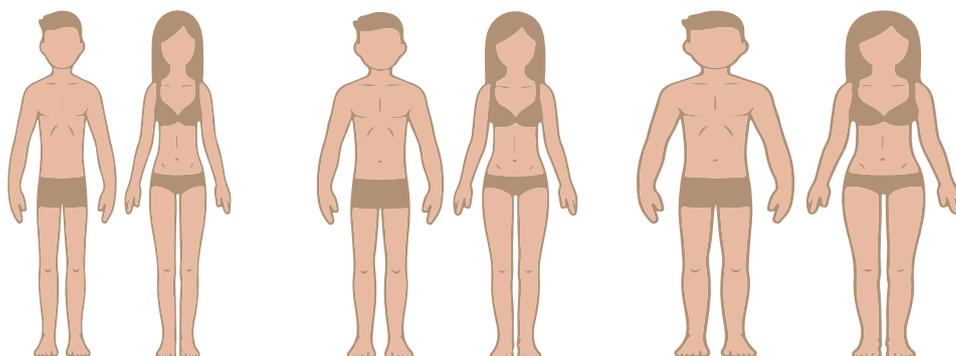
OBJETIVO ESPECÍFICO

1 Reconocer los diferentes tipos de cuerpo, a partir de un video

https://youtu.be/5nkC6da_cQI

2 A partir del video el estudiante reconoce su tipo de cuerpo

- Endomorfo
- Ectomorfo
- Mesomorfo



Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

3 El estudiante reconocerá problemas relacionados con la salud, a través de imágenes

- Obesidad
- Anorexia
- Bulimia



DESTREZAS

- ◆ Iniciativa
- ◆ Orientación de resultados
- ◆ Orientación al servicio
- ◆ Trabajo en equipo

TIPO DE DISCAPACIDAD

- Visual
- Auditiva
- Intelectual
- Física

Evaluación final: Los estudiantes deberán subir un video en donde muestren su día a día alimenticio y su práctica deportiva diaria de al menos 30 minutos.