

MARCO CURRICULAR RONDA DE CARICIAS

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN
PERFIL DE SALIDA	Al finalizar el subnivel de educación inicial, el niño/a muestra seguridad emocional, confianza en sí mismo/a y habilidades sociales emergentes. Es capaz de reconocer y expresar emociones básicas, establecer vínculos afectivos y participar en interacciones sociales de forma adecuada.
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalecer el vínculo emocional con los adultos cercanos, fomentando la confianza y seguridad. ❖ Estimular el desarrollo sensorial y emocional mediante experiencias afectivas y de contacto físico. ❖ Iniciar el desarrollo de habilidades sociales básicas, como el compartir y la reciprocidad.
EJES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convivencia y Relaciones Interpersonales ❖ Desarrollo Integral del Niño ❖ Expresión de Emociones y Sentimientos
ÁMBITOS DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo Emocional y Social ❖ Desarrollo Sensorial y Motriz
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar una vinculación afectiva positiva con la madre o educador@ familiar, que permita al niño/a sentirse seguro/a y protegido/a. ❖ Reconocer y expresar emociones básicas, como la alegría o tranquilidad, en interacciones afectivas. ❖ Participar en actividades de contacto físico suave como medio de desarrollar habilidades sensoriales.
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responder positivamente a estímulos afectivos como caricias suaves y palabras amables. ❖ Demostrar placer o tranquilidad durante la interacción afectiva con él o la educadora familiar. ❖ Explorar objetos suaves (pañuelos) con las manos y el rostro, con ayuda de él o la educadora familiar.
INDICADORES DEL LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño/a responde con tranquilidad o expresiones de alegría al recibir caricias de su madre o él o la educadora familiar. ❖ El niño/a es capaz de tocar el pañuelo o el rostro de él o la educadora familiar, mostrando interés en la exploración. ❖ El niño/a participa activamente en la actividad y mantiene contacto visual o físico con su educador@ familiar durante la interacción.